



LICEUL  
„CHARLES  
LAUGIER”



PLAN  
DE  
ACȚIUNE  
AL  
ȘCOLII

DIRECTOR:  
PROF. PANEA LUDMILA

DIRECTOR ADJ:  
PROF. GEORGESCU LUMINIȚA-  
FILOFTEIA

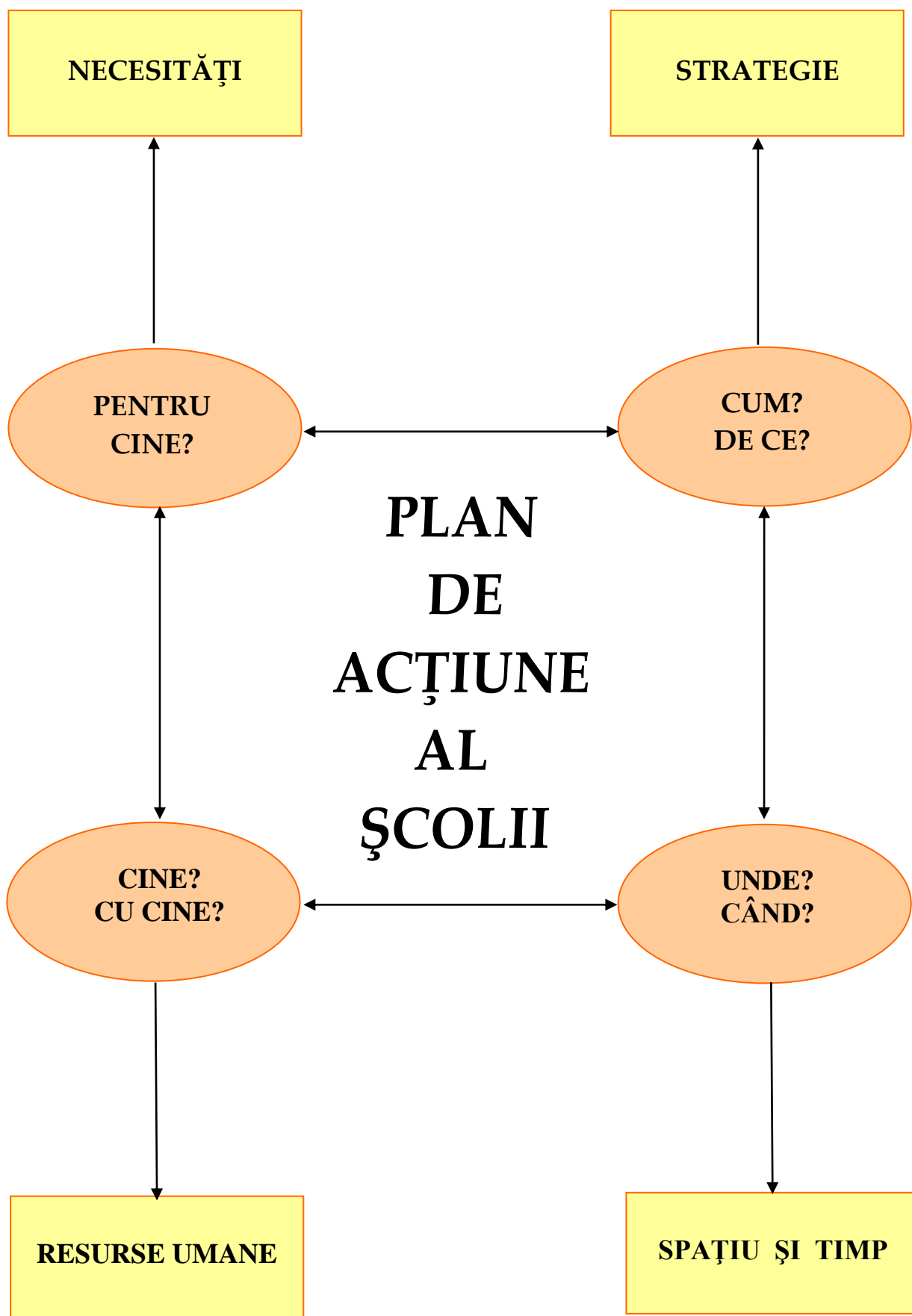
CRAIOVA  
2020



**LICEUL "CHARLES LAUGIER" CRAIOVA**

Str. Brestei, Nr. 129, Craiova, Dolj  
Tel./fax: +40 251/525867, +40 0251/525868  
E-mail: [sanitar@charleslaugier.ro](mailto:sanitar@charleslaugier.ro)  
Pagina web: [charleslaugier.ro](http://charleslaugier.ro)

**PLAN  
DE  
ACȚIUNE AL ȘCOLII  
2020 – 2025**





## **ECHIPA DE ELABORARE**

### **A**

## **PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

**Prof. Panea Ludmila, Director**

**Prof. Georgescu Luminița-Filofteia, Director adjunct**

**Prof. Căprioară Cristiana, Responsabil CEAC**

**Prof. Nicolae Olivia, Consilier educativ, Responsabil Comisie arie curriculara  
Limbă și comunicare, membru CA**

**Prof. Bîrsan Sorin, Responsabil comisie arie curriculară Matematică-  
Informatică, membru CA**

**Prof. Ciorbagiu-Naon Diana-Maria, inspector școlar specialitate biologie**

**Prof. Șerban Claudia, membru CA**

**Prof. Gachi Loredana, Responsabil comisie arie curriculară Tehnologii**

**Prof. Nică Florentina, Responsabil comisie arie curriculară Om și societate**

**Elev. Pîrșoi Maria-Roberta, Responsabil Consiliul Elevilor**

**Ec. Rădoi Oliver, Administrator financiar**

***Noi, astăzi, „construim” și modelăm tinere conștiințe,  
noua generație, schimbul de mâine... Și ne dorim să le  
„ctitorim” în spiritul unor reale valori,  
ale cetățeanului european!***



## Cuprins

<b>PARTEA 1: CONTEXT</b> .....	7
<b>1.1. Contextul legislativ</b> .....	7
<b>1.2. Lista abrevierilor</b> .....	10
<b>1.3. Argument</b> .....	11
<b>1.4. Etapele de dezvoltare a Planului de acțiune școlară</b> .....	12
<b>1.5. Scurt istoric</b> .....	14
<b>1.6. Prezentarea unității școlare</b> .....	16
<b>1.7. Viziunea</b> .....	38
<b>1.8. Misiunea unității școlare</b> .....	38
<b>1.9. Declarație de calitate</b> .....	39
<b>1.10. Contextul european, național, local</b> .....	39
<b>PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR</b> .....	49
<b>2.1. Analiza mediului extern</b> .....	49
2.1.1. Demografie .....	49
2.1.2. Mediul economic .....	56
2.1.3. Piața muncii.....	58
2.1.4. Populația școlară-prognoză în perioada 2015-2025.....	63
<b>2.2. Analiza mediului intern</b> .....	67
2.2.1. Resurse umane.....	67
2.2.2. Resurse materiale si financiare.....	74
2.2.3. Indicatori de impact.....	76
2.2.4. Oferta curriculară și extracurriculară.....	103
2.2.5. Relații comunitare și internaționale.....	107
<b>2.3. Diagnoza și analiza de nevoi. Motivarea stabilirii Țintelor strategice</b> .....	128
2.3.1. Analiza PESTE (Politic/Economic/Social/Tehnologic/Ecologic).....	128
2.3.2. Analiza SWOT .....	132
2.3.3 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Planului de Acțiune al Școlii - Liceul „Charles Laugier” Craiova.....	142
<b>PARTEA 3: STRATEGIA</b> .....	146
<b>3.1. Ținte strategice 2020-2025</b> .....	146



<b>3.2. Opțiuni strategice</b> .....	149
<b>3.3. Programele de dezvoltare 2020-2025</b> .....	163
3.3.1. Program de dezvoltare multianual.....	163
3.3.2. Programul de dezvoltare a resursei umane 2020-2025 .....	169
3.3.3. Programul de dezvoltare curriculară 2020-2025 .....	174
3.3.4. Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și externe 2020-2025.....	185
3.3.5. Programul de dezvoltare a bazei materiale 2020-2025.....	190
3.3.6. Planul de promovare a imaginii școlii 2020-2025 .....	196
<b>PARTEA 4: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI</b> .....	203
<b>Planul operațional 2020-2021</b> .....	204
<b>PARTEA 5: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> .....	218
<b>5.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă</b> .....	218
<b>5.2. Monitorizarea internă</b> .....	219
<b>5.3. Monitorizarea externă</b> .....	221
<b>5.4. Evaluarea internă</b> .....	221
<b>5.5. Evaluarea externă</b> .....	223
<b>Cuvânt de încheiere</b> .....	223



## PARTEA 1: CONTEXT

### 1.1. Contextul legislativ

Baza conceptuală o reprezintă legislația în vigoare:

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- ✓ Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
- ✓ Legea 198/2023 – *Legea Învățământului Preuniversitar*, cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordin 4979/2020 din 14 august 2020 Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale
- ✓ OMEC 5565 din 14 sept/2020 privind modificarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, aprobată prin OMEC 4979/2020
- ✓ Legea nr. 185 din 20 august 2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 nr.elevi/clasa, constituirea normei didactice inclusiv a consilierului școlar, abrogare art 66 (1)
- ✓ Ordonanță de Urgență nr. 141 din 19 august 2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011
- ✓ Ordonanță de Urgență nr. 144 din 24 august 2020 privind unele măsuri pentru alocarea de fonduri externe nerambursabile necesare desfășurării în condiții de prevenție a activităților didactice aferente anului școlar 2020/2021 în contextul riscului de infecție cu coronavirus SARS-CoV-2
- ✓ Ordin nr. 5487/1494/2020 MS si MEC MĂSURI din 31 august 2020 de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2



- ✓ Ordin nr. 1.456 din 25 august 2020 NORME DE IGIENĂ din 25 august 2020 din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- ✓ Ordin 5545/10 septembrie 2020 METODOLOGIE CADRU privind desfasurarea activitatilor didactice prin intermediul tehnologiei si al internetului, precum si pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- ✓ OMEC 5447/9 sept.2020 Regulamentul – cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar ROFUIP
- ✓ OMEC 5457/2020 Organizarea si desfasurarea admiterii in învățământul liceal de stat pentru anul scolar 2021-2022
- ✓ OMEC 5453/2020 privind organizarea si desfasurarea examenului national de bacalaureat 2021
- ✓ Lege 203/2020 pt.modificarea L 55/2020 privind unele masuri pt.prevenirea si combaterea efectelor pandemiei de COVID 19. Posibilitatea desfășurării concursurilor pe posturile vacante si temporar vacante pentru posturile auxiliare si nedidactice
- ✓ OMEC 5434/2020 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare si desfasurare a examenului national pentru definitivare in învățământul preuniversitar
- ✓ OMEC 5574 din 17 sept.2020 privind organizarea si desășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacanteaza pe parcursul anului scolar in unitatile de invatamant preuniversitar de stat
- ✓ OMEC 5599 din 21 sept.2020 privind Metodologia pentru fundamentarea cifrei de scolarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidenta efectivelor de prescolari si elevi scolarizati in unitatile de invatamant particular, precum si emiterea avizului conformin vederea organizarii rețelei unitatilor de invatamant preuniversitar pentru anul scolar 2021-2022
- ✓ Nota MEC 10335/9.10.2020 privind utilizarea modelelor de „Condica de prezenta”/„Fisa de prezenta” destinate consemnarii prezentei cadrelor didactice
- ✓ Nota MEC 35921/DGIP/14.10.2020 Precizari privind organizareasi desfasurarea activitatii de inspectie scolară, in anul 2020-2021
- ✓ OMEC nr. 5767/2020 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021
- ✓ OMEC nr. 5.924 din 3 noiembrie 2020 pentru suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3.035/2012 privind





aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare

- ✓ Legea nr. 226/30.oct.2020 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 (decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi se face de la bugetul de stat, prin transfer, către unitățile administrativ-teritoriale)
- ✓ OMEC Nr. 5972/2020 din 8 noiembrie 2020 pentru suspendarea activităților care presupun prezența fizică a preșcolarilor și elevilor în unitățile de învățământ preuniversitar
- ✓ OMEC nr. 5956/4.11.2020 privind înființarea centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență
- ✓ Ordinul nr. 5967/10.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ Ordinul nr. 5977/11.11.2020 privind suspendarea aplicării unor prevederi ale Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5.447/2020
- ✓ ORDIN nr. 5.927 din 3 noiembrie 2020 privind modificarea și completarea Ordinului ministrului educației și cercetării nr. 4.488/2020 pentru aprobarea Procedurii privind modalitatea de derulare online a activităților de evaluare externă în vederea acordării autorizației de funcționare provizorie și a acreditării pentru unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular, pe perioada stării de alertă
- ✓ OMEC nr. 5991/23.11.2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2021-2022
- ✓ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2024-2025;
- ✓ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2023-2024.

### **1.2. Lista abrevierilor**

- ✓ **ADR** - Agenția de Dezvoltare Regională
- ✓ **AJOFM** - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- ✓ **ANOFM** - Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- ✓ **CAEN** - Clasificarea Activităților din Economia Națională
- ✓ **CCD** - Casa Corpului Didactic
- ✓ **CDS** - Curriculum la decizia școlii
- ✓ **CDR** - Consiliul de Dezvoltare Regională
- ✓ **CEDEFOP** (eng.) - Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
- ✓ **CJ** - Consiliul Județean
- ✓ **CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- ✓ **CJRAE** - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- ✓ **CL** - Consiliul Local
- ✓ **CNDIPT** - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- ✓ **CNFPA** - Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
- ✓ **CNP** - Comisia Națională de Prognoză
- ✓ **DGSSF** - Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
- ✓ **ECTS** (eng.) - Sistemul European de Credite Transferabile
- ✓ **ECVET** (eng.) - Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
- ✓ **ENQAVET** (eng.) - Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
- ✓ **EQF** (eng.) - Cadrul European al Calificărilor
- ✓ **IMM** - Întreprinderi mici și mijlocii
- ✓ **INS** - Institutul Național de Statistică
- ✓ **IPT** - Învățământul profesional și tehnic
- ✓ **ISJ** - Inspectoratul Școlar Județean
- ✓ **LCL** - Liceul „Charles Laugier”
- ✓ **MECȘ** - Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- ✓ **OECD** (eng.) - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
- ✓ **ONG** - Organizații nonguvernamentale
- ✓ **PAS** - Planul de Acțiune al Școlii
- ✓ **PDR** - Planul de Dezvoltare Regională
- ✓ **PLAI** - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- ✓ **PND** - Planul Național de Dezvoltare
- ✓ **POR** - Planul Operațional Regional
- ✓ **POSDRU** - Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
- ✓ **PRAI** - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ



- ✓ TVET (eng.) - *Învățământul Profesional și Tehnic*
- ✓ UE - *Uniunea Europeană*

### 1.3. Argument

Planul de Acțiune al Liceului „Charles Laugier” pentru perioada 2020-2025 este un document și totodată un instrument de lucru necesar unității de învățământ, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este unitatea școlară, dar, în același timp, proiectează pe termen lung și scurt activitatea viitoare, trasând repere clare care să răspundă la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Prin scopurile strategice, asumate din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare amplasate în contextul socio-economic local, național și european, Planul de Acțiune al Liceului „Charles Laugier”:

- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, ong-uri etc.).

PAS este conceput în conformitate cu:

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;*
- *Programul de guvernare a României pe perioada 2020-2024 – Educație;*
- *Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I. Dolj 2016-2025);*
- *Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic Regiunea Sud-Vest Oltenia (PRAI 2016-2025).*

Echipa de elaborare PAS a luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale

organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul „Charles Laugier”, la exigențele standardelor europene.

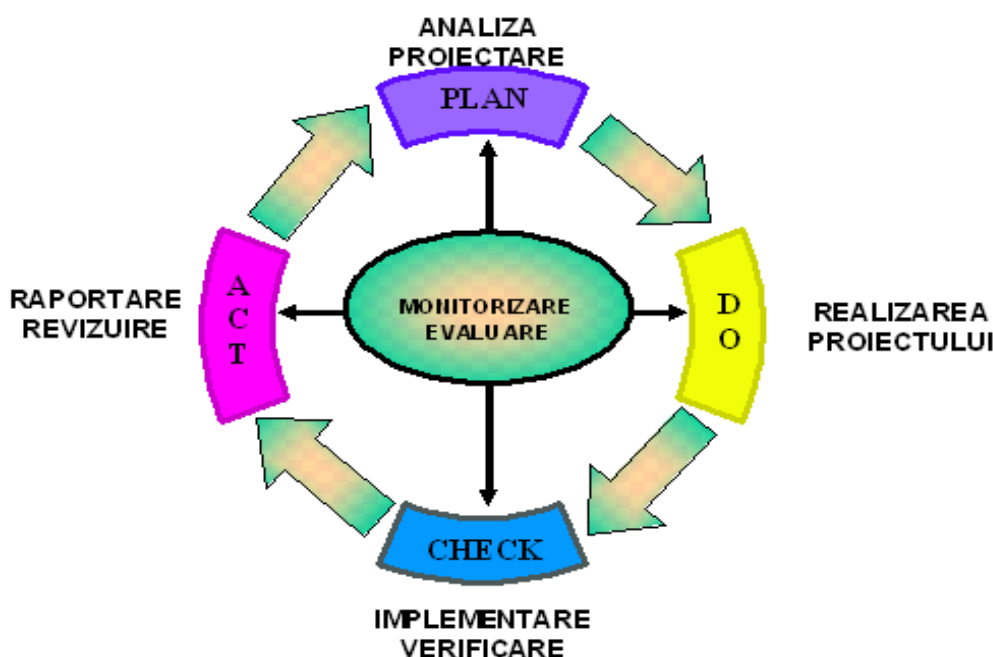
### 1.4. Etapele de dezvoltare a Planului de acțiune școlară

Planul de Acțiune a fost elaborat pentru perioada 2020-2025 de către echipa de proiect din care au făcut parte echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesoral pe anul 2015-2016. Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunități și amenințări și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen lung. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Etape în vederea elaborării P.A.S.:

**CICLUL DE VIAȚĂ: 5 ANI**

**CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:**





### Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

Acțiuni	Responsabili	Termen
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.	Directorul	Septembrie 2020
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.	Conducerea managerială	Septembrie 2020
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: <ul style="list-style-type: none"><li>• chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;</li><li>• discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;</li><li>• interpretarea datelor statistice la nivel regional și local;</li><li>• corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local.</li></ul>	Responsabil CEAC	Octombrie 2020
4. Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	Conducerea managerială	Noiembrie 2020
5. Stabilirea priorităților reieșite din analiza mediului intern și extern, stabilirea țințelor strategice, opțiunilor strategice; elaborarea planurilor de dezvoltare multianuale 2016-2020.	Conducerea managerială	Noiembrie 2020
6. Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare – învățare	Directorul Resp. CEAC	Noiembrie 2020
7. Dezbaterea Planului de acțiune în CP, aprobarea în CA	Conducerea managerială	Decembrie 2020

#### Surse de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).

2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Date statistice din județul Dolj și din Regiunea Sud-Vest Oltenia – PRAI și PLAI.
5. Chestionare, discuții, interviuri.

### 1.5. Scurt istoric

#### A. Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice

##### Originea și evoluția unei școli de prestigiu

Privind retrospectiv, actualul Liceu „Charles Laugier” are în spate o întreagă istorie în domeniul educațional.

În anul 1889, un grup de călugărițe din ordinul confesional „Domnișoarele Engleze” au pus bazele unei școli care se ocupa cu educația tinerelor fete de familie bună, cunoscută sub numele de „Institutul Sfânta Maria”.

Numele de „Institutul Sfânta Maria” a fost schimbat, pentru o perioadă scurtă de timp în „Școala de maici Sfântul Benedict”, înființată sub patronajul călugărițelor din Ordinul Benedict.



Școala avea reguli stricte și rigide, iar clasele, internatul și curtea erau curate și bine întreținute, ilustrând stilul german adoptat de măicuțe, care, la rândul lor, erau renumite pentru rigurozitatea lor față de ordine și disciplină.



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul : Charles Laugier

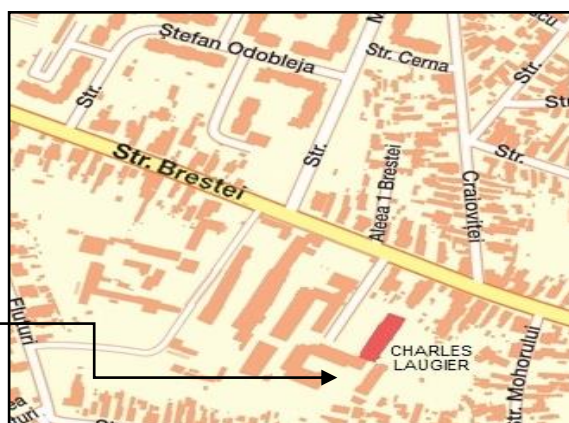
În 1948, „Institutul Sfânta Maria” se transformă în „Școala de moașe”, care se unește cu „Școala de Oficanți Sanitari”, în **aprilie 1955** și cu „Școala de Felceri”, în **decembrie 1955**, formându-se „Grupul Școlar Sanitar”, care a funcționat până în 1964 când s-a transformat în „Școala Tehnică Sanitară” unde erau instruite asistente medicale. În anul 1974, aceasta se transformă în „Liceul Sanitar”, unul dintre cele mai importante licee din Craiova și din țară, a cărui ultimă promoție a absolvit în 1994.

Între 1991 - 2012, a funcționat Grupul Școlar „Charles Laugier”, format din Liceu Teoretic și Școala Postliceală Sanitară.



Iată suficiente motive ca școala noastră să poarte numele unui distins medic Charles Laugier (1875-1930), fiul unui inginer francez (cel care a proiectat podul suspendat din Parcul Romanescu) stabilit pe meleagurile oltenești în secolul trecut. Fiul său, Charles Laugier a studiat la Colegiul Carol, iar apoi ca medic a înființat prima școală de moașe din Oltenia, a reprofilat mai multe spitale și a murit la datorie, în timpul unei epidemii de holeră.

În anul **2012**, Grupul Școlar „Charles Laugier” s-a transformat în Liceul „Charles Laugier”, păstrând aceeași structură; în același an a fost schimbată locația din strada Împăratul Traian, nr. 39, în strada Brestei, nr. 129.





### 1.6. Prezentarea unității școlare

În prezent, unitatea școlară se este organizată astfel:

**Unitatea școlară:** Liceul „Charles Laugier” Craiova

**Statutul unității:** cu personalitate juridică

**Tipul școlii:** Liceu – învățământ de zi cu clasele IX-XII, Școală postliceală

**Profilul școlii:**

**Liceu - filieră teoretică:**

- profil real: *specializări* → științe ale naturii, matematică-informatică
- profil umanist: *specializări* → filologie

**Postliceală - domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”**

- *specializări:* asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de radiologie, asistent medical de balneofiziochinetoterapie și recuperare

**Limba de predare:** limba română

În anul școlar 2020-2021 programul orar este:

- Învățământ liceal, clasele IX-XII, dimineața (7,30-13,15)
- Învățământ postliceal, dimineața și după-amiaza (8,30-21,20)

### 1. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

#### A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ: evoluție și prognoză

1199	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2016-2017	13 clase	32 clase
<b>Total clase</b>	<b>45 clase</b>	

1061	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2017-2018	12 clase	25 clase
<b>Total clase</b>	<b>37 clase</b>	

914	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2018-2019	11 clase	22 clase
<b>Total clase</b>	<b>36 clase</b>	

839	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2019-2020	10 clase	21 clase
<b>Total clase</b>	<b>31 clase</b>	





771	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2020-2021	10 clase	19 clase
<b>Total clase</b>	<b>29 clase</b>	

701	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2023-2024	13 clase	15 clase
<b>Total clase</b>	<b>28 clase</b>	

682	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2024-2025	14 clase	15 clase
<b>Total clase</b>	<b>29 clase</b>	

În anul școlar 2024-2025 școala funcționează cu un număr de 682 de elevi, cuprinși în 29 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 14 clase cu 325 elevi
- Școala postliceală –15 clase cu 357 elevi

În anul școlar 2024-2025, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase; 104 elevi	51 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică 27- Filologie
2	a X-a 4 clase; 97 elevi	50 – Științe ale naturii 19 – Matematică informatică 28- Filologie
3	a XI-a 4 clase; 87 elevi	39– Științe ale naturii 20 – Matematică informatică-intensiv 28- Filologie
4	a XII-a 2 clase; 37 elevi	18– Științe ale naturii 19 – Matematică informatică-intensiv
	325 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 5 clase 140 elevi	85 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 27 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
2	Anul II 5 clase 104 elevi	66 – Asistent medical generalist 16 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical de radiologie
3	Anul III 5 clase 113 elevi	72 – Asistent medical generalist 20 – Asistent de farmacie 21 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
	357 elevi	

În anul școlar 2020-2021 școala funcționează cu un număr de 771 de elevi, cuprinși în 29 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 10 clase cu 267 elevi
- Școala postliceală – 19 clase cu 504 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2020-2021 se prezintă grafic astfel:

### NUMĂR ELEVII ÎN ANII ȘCOLARI 2016-2020

An școlar	Numar total de elevi	Numar de elevi liceu	Numar de elevi post-liceala
2020-2021	771	267	504
2019-2020	839	244	595
2018-2019	914	278	636
2017-2018	1061	306	755
2016-2017	1199	329	870



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul : Charles Laugier

În anul școlar 2020-2021, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 3 clase; 90 elevi	30 – Științe ale naturii 30 – Matematică informatică 30- Filologie
2	a X-a 3 clase; 81 elevi	27 – Științe ale naturii 21 – Matematică informatică 33- Filologie
3	a XI-a 2 clase; 48 elevi	25– Științe ale naturii 23 – Matematică informatică-intensiv
4	a XII-a 2 clase; 48 elevi	24– Științe ale naturii 24 – Matematică informatică-intensiv
	267 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 5 clase 143 elevi	87 – Asistent medical generalist 27 – Asistent de farmacie 29 – Asistent medical de radiologie
2	Anul II 7 clase 179 elevi	132 – Asistent medical generalist 25 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
3	Anul III 7 clase 182 elevi	139 – Asistent medical generalist 21 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical de radiologie
	504 elevi	



În anul școlar 2019-2020, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 3 clase; 76 elevi	29 – Științe ale naturii 29 – Matematică informatică 28- Filologie
2	a X-a 2 clase; 52 elevi	26 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică-intensiv
3	a XI-a 2 clase; 49 elevi	25– Științe ale naturii 24 – Matematică informatică-intensiv
4	a XII-a 3 clase; 58 elevi	22 – Științe ale naturii 22 – Științe ale naturii 13 - Matematică informatică
	244 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi /pecializare
1	Anul I 7 clase 225 elevi	167 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 29 – Asistent medical de balneofiziochinetoterapie si recuperare
2	Anul II 7 clase 161 elevi	145 – Asistent medical generalist 21 – Asistent de farmacie 25 – Asistent medical de radiologie
3	Anul III 7 clase 179 elevi	125 – Asistent medical generalist 38 – Asistent de farmacie 17 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
	595 elevi	



În anul școlar 2018-2019, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 2 clase; 59 elevi	30 – Științe ale naturii 29 – Matematică informatică
2	a X-a 2 clase; 52 elevi	27 – Științe ale naturii 25 – Matematică informatică
3	a XI-a 3 clase; 61 elevi	22 – Științe ale naturii 23 – Științe ale naturii 16 – Matematică informatică
4	a XII-a 4 clase; 106 elevi	19 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică 32 – Filologie 29 – Științe sociale
	278 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 7 clase 235 elevi	175 – Asistent medical generalist 31 – Asistent de farmacie 30 – Asistent medical radiologie
2	Anul II 7 clase 193 elevi	137 – Asistent medical generalist 41 – Asistent de farmacie 16 – Asistent medical de balneofiziochinetoterapie
3	Anul III 8 clase 206 elevi	137 – Asistent medical generalist 26 – Asistent de farmacie 19 – Asistent medical radiologie 24 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
	636 elevi	



În anul școlar 2017-2018, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /nr. cls.	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 2 clase	28 – Științe ale naturii 27 – Matematică informatică
2	a X-a 3 clase	25 – Științe ale naturii 27 – Științe ale naturii 23 – Matematică informatică
3	a XI-a 4 clase	22 – Științe ale naturii 27 – Matematică informatică 30 – Filologie 27 – Științe sociale
4	a XII-a 3 clase	26 – Științe ale naturii 26 – Științe ale naturii 18 – Matematică informatică

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	Clasa /nr. cls.	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 7 clase	174 – Asistent medical generalist 58 – Asistent de farmacie
2	Anul II 8 clase	146 – Asistent medical generalist 26 – Asistent de farmacie 23 – Asistent medical radiologie 23 – Asistent medical de balneofiziochinetoterapie
3	Anul III 9 clase	172 – Asistent medical generalist 58 – Asistent de farmacie 205 – Asistent medical radiologie 20 – Asistent medical de laborator



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul : Charles Laugier

		23 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
--	--	--

În anul școlar 2016-2017, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /nr. cls.	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase	59 – Științe ale naturii 29 – Matematică informatică
2	a X-a 3 clase	22 – Științe ale naturii 28 – Matematică informatică 27 – Filologie 23 – Științe sociale
3	a XI-a 3 clase	50 – Științe ale naturii 24 – Matematică informatică
4	a XII-a 3 clase	46 – Științe ale naturii 21 – Matematică informatică

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	Clasa /nr. cls.	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 9 clase	190 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 30 – Asistent medical radiologie 28 – Asistent medical balneofiziochinetoterapie
2	Anul II 10 clase	180 – Asistent medical generalist 60 – Asistent de farmacie 27 – Asistent medical radiologie 20 – Asistent medical de laborator
3	Anul III 13 clase	133 – Asistent medical generalist 93 – Asistent de farmacie



		20 – Asistent medical radiologie 22 – Asistent medical de laborator 39 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
--	--	--

Mediul de proveniență:

Liceu: mediu urban (56,56%) și rural (43,44%);

Postliceala: mediu urban (63,69%) și rural (36,31%).

Precizăm că acest număr este în ușoară descreștere datorită diminuării Planului de școlarizare aprobat de I.S.J. Dolj, ca o consecință a scăderii populației școlare, la nivelul județului Dolj și a orașului Craiova.

### B. PERSONALUL ȘCOLII - AN ȘCOLAR 2020-2021

#### INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Număr de cadre didactice: 70

Personal auxiliar: 9

Personal nedidactic: 15

#### INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

**Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 100%

➤ **Personal didactic:** 70

- nr. cadre didactice – 70 ( titulari, suplinitori, detașați și plata cu ora)
- nr. cadre didactice calificate – 70
- nr. cadre didactice cu gradul I – 28
- nr. cadre didactice cu gradul II – 6
- nr. cadre didactice cu definitivatul – 8
- nr. cadre didactice debutanți – 22
- nr. cadre didactice cu doctorat – 6

➤ **Personalul didactic auxiliar și nedidactic:** 24

- auxiliar – 9, din care:





- administrator financiar – 1
- administrator patrimoniu – 1
- secretar – 2
- bibliotecar – 1
- laborant – 1
- informatician – 1
- supraveghetori noapte – 2
- nedidactic – 15, din care:
  - muncitor întreținere – 2
  - muncitor spălătorie – 1
  - îngrijitori curățenie – 4
  - paznici – 4
  - bucătărese – 1
  - fochiști – 3
- ◆ **Posturi ocupate**
  - posturi didactice – 44,51 la buget (liceu 17,55; postliceală 26,96) și 8,34 la taxă
  - posturi didactice auxiliare – 10
  - posturi nedidactice – 15

### Personalul școlii în anul școlar 2024-2025

#### **Calitatea personalului didactic:**

- calificat – 100%
- **Personal didactic: 63**
  - nr. cadre didactice – 63 ( titulari, suplinitori, detașați și plata cu ora)
  - nr. cadre didactice calificate – 63
  - nr. cadre didactice cu gradul I – 35
  - nr. cadre didactice cu gradul II – 5
  - nr. cadre didactice cu definitivatul – 13
  - nr. cadre didactice debutanți – 9
  - nr. cadre didactice cu doctorat -1
- **Personalul didactic auxiliar și nedidactic: 24**
  - auxiliar – 9, din care:
    - administrator financiar – 1
    - administrator patrimoniu – 1



- *secretar* – 2
- *bibliotecar* – 1
- *laborant* – 1
- *informatician* – 1
- *supraveghetori noapte* – 2
- *nedidactic* – 15, din care:
  - *muncitor întreținere* – 2
  - *îngrijitori curățenie* – 5
  - *paznici* – 4
  - *bucătărese* – 1
  - *fochiști* – 3
- ◆ **Posturi ocupate**
  - *posturi didactice* – 49,3
  - *posturi didactice auxiliare* – 9
  - *posturi nedidactice* – 15

Din structura personalului didactic se poate constata îmbinarea experienței celor care au vechime mai mare cu elanul și dorința de afirmare a tinerilor, ceea ce conferă liceului, o evoluție promițătoare și stabilitate de cadre.

Pentru asigurarea desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime, Liceul „Charles Laugier” dispune de personal tehnico-administrativ cu pregătire corespunzătoare.

Majoritatea profesorilor au publicat lucrări de specialitate, de beletristică, de studii și articole, prezente în librării, biblioteci și în presa cotidiană, au participat la sesiuni științifice prestigioase interne și internaționale. Toate cadrele didactice sunt preocupate de formarea profesională, accesând cursuri de specializare, proiecte și programe.

### **1. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV - AN ȘCOLAR 2019-2020**

#### **1. Rezultate școlare:**



- Ponderea elevilor cu medii între 8-10 este de 64,55% la liceu, iar la postliceală de 98,88%.
- Procentul de promovabilitate la liceu este de **99,58%**, iar la postliceală de **93,88%**.
- Clasele de sfârșit de ciclu (a XII-a și anul III postliceală sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ, efectuându-se o activitate suplimentară de pregătire pentru aceste examene.
- Procentul de promovabilitate BAC: **71.93 %**.
- Procentul de promovabilitate Examenul de Competențe profesionale – nivel 5 avansat de calificare: **100%**.
- Expoziții și activități extrașcolare.

### 1. Rezultate școlare în anul 2023-2024:

- Ponderea elevilor cu medii între 8-10 este de 91,22% la liceu, iar la postliceală de 84,59%.
- Procentul de promovabilitate la liceu este de 100%?, iar la postliceală de **92,98%**.
- Clasele de sfârșit de ciclu (a XII-a și anul III postliceală sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ, efectuându-se o activitate suplimentară de pregătire pentru aceste examene.
- Procentul de promovabilitate BAC: **87.21 %**.
- Procentul de promovabilitate Examenul de Competențe profesionale – nivel 5 avansat de calificare: **100%**.
- Expoziții și activități extrașcolare.

## REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE

### An școlar 2019-2020

1. Premiul I, creație literară, Ionescu Alexandru, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
2. Premiul I, creație literară, Pătrascu Marian, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
3. La Mulți Ani, mămicolo!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Olivia Nicolae
4. Premiul al II-lea, creație literară, Raduica Bota Denis, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
5. Premiul II , Ciucea Monica, IX A și Cocosila Alexandru, premiu de participare, clasa a X- Competitia tineretii din data de 23 nov.2019, prof.coord. Marin Emilia



6. Premiul al II-lea, Gilca Nicolaeta, Concursul județean de creație „La Mulți Ani, mămico!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Olivia Nicolae
7. Premiul al II-lea, Ghiluta Iulia, Concursul județean de creație „La Mulți Ani, mămico!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Todor Mihaela
8. Premiul al III-lea, creație literară, Zlat Remus, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
9. Premiul al II-lea, creație plastică, Belei Marian, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Demetrescu Mihaela
10. Premiul al III-lea, creație plastică, Dinca Florin, Concursul Internațional „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Demetrescu Mihaela
11. Mențiune, Pirvu Andrei, de la clasa a IX-a A, au participat la concursul județean Just English, prof.coord.Nicolae Olivia

### ***Comportament social***

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară sau familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați în străinătate.
- Elevii au avut în anul școlar 2019-2020 un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia dirigenților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.
- Elevii școlii manifestă preocupări privind protecția mediului, conservarea resurselor naturale și diversitatea biologică și a naturii.
- Din cauza pandemiei și trecerii la învățământul on-line, elevii au simțit lipsa socializării și au avut nevoie de consiliere din partea consilierului școlar și teme specifice alocate la dirigenție.
- Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, utilizează sistemul de monitorizare a școlii cu camere video, atât în corpul principal, cât și în curtea școlii.
- În Liceul „Charles Laugier” s-au desfășurat proiecte educaționale în baza parteneriatelor de colaborare încheiate cu Gruparea de Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” și Secția de Poliție Nr. 1 Craiova.



### ***1. Disciplina***

- În anul școlar 2019-2020, starea disciplinară a fost bună, fără abateri disciplinare majore.
- Elevilor și părinților li s-au prelucrat prevederile Regulamentului Intern. Nu s-au înregistreat abateri de la comportamentul civilizată, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.
- Un rol important l-a avut Comisia de disciplină de la nivelul școlii care, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, au monitorizat în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.
- Colaborarea diriginților cu familiile elevilor a fost foarte bună, contribuind la procentul ridicat de promovabilitate și la numărul scăzut (la nivel de școală) de note la purtare.

### ***2. Absenteismul***

- Frecvența elevilor a ridicat unele probleme în ciclul superior al liceului și la învățământul postliceal, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 29 absențe nemotivate/elev/an școlar).
- Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesoral situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului, părinți plecați la muncă în străinătate) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul obligatoriu.
- S-au monitorizat numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, luându-se măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor (lectorate cu părinții, consiliere psihopedagogică oferită elevilor problemă, comunicare permanentă diriginți-părinți).



### ***3. Rata abandonului școlar***

- În anul școlar 2019-2020, rata abandonului școlar a fost de 0%, la liceu (clasele IX, XII) și 3% la postliceală.
- Cauzele abandonului pentru:
  - elevii din liceu: plecarea la părinții care muncesc în străinătate, familii dezorganizate sau cu o stare materială precară.
  - elevii din școala postliceală: lipsa resurselor financiare pentru susținerea taxei școlare, plecarea în străinătate pentru obținerea unui loc de muncă.
- Un rol important pentru combaterea și prevenirea abandonului școlar l-a avut Comisia pentru Burse și diriginții, care au identificat elevii cu probleme sociale, sprijinindu-i în depunerea dosarelor pentru obținerea burselor sociale, Bani de Liceu.

### ***4. Probleme comportamentale***

- În școală, comportamentul a fost civilizată, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. A existat receptivitate la recomandările făcute, cadre didactice au manifestat inițiative personale pentru activitățile educative curriculare și extracurriculare, au participat la actul decizional și managementul în echipă.
- Consiliul Elevilor a avut un rol important în inițierea și derularea unor activități extracurriculare în care elevii liceului s-au manifestat multivalent: Balul Bobocilor, Ziua Școlii, Ziua Europeană, Ziua Națională a României.
- Ținuta vestimentară a elevilor a fost corespunzătoare, în linii mari respectându-se prevederile Regulamentului Intern; s-au înregistrat și abateri de la ținută, dar aceste probleme au fost rezolvate de către profesorii diriginți, în colaborare cu elevii și părinții acestora.
- În anul școlar 2019-2020 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare.

### ***5. Activități sociale și culturale***

Notabile au fost și sunt următoarele activități:



### Activități sociale

- **Campanii de informare a elevilor, părinților și comunității locale pe teme precum:**
  - Săptămâna spațiului cosmic, octombrie 2019 în parteneriat cu Muzeul Olteniei;
  - Conferințele **BookLand Evolution, octombrie 2019;**
  - Ziua Internațională a toleranței 16 noiembrie 2019;
  - Săptămâna legumelor și fructelor donate acțiuni SNAC noiembrie 2019;
  - Campanie „19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”
  - Târg de Crăciun, activități SNAC decembrie 2019.

- **Proiecte europene**

- proiectul Erasmus +2019-1-RO01-KA229-063699\_1.- Activate Critical Thinking- from media literacy to digital literacy against discrimination , coordonator prof. Nicolae Olivia

Parteneri: Bulgaria, Portugalia și Malta

- proiectul Erasmus+2019-1-FR01-KA229-062123\_5.- Le monde de la femme, la femme dans le monde, coordonator prof. Sorin Birsan

Parteneri: Franta, Polonia, Portugalia si Martinica

- proiectul Erasmus+: 2020-1-FR01-KA229-080039\_2 "Les arts, fédérateurs d'unité européenne", coordonator prof. Sorin Birsan

Parteneri: Franta, Portugalia, Martinica si Insulele Azore

- proiectul Erasmus+ 2020-1-FR01-KA229-080051\_2., L'influence de l'activité humaine sur notre environnement, coordonator prof. Sorin Birsan

Parteneri: Franta, Portugalia, Croatia și Guadelupe

### Parteneriate la nivelul comunității locale

2020-2021

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
----------	-----------------------	-----------	------------------------	-------------



1.	Combaterea delincvenței juvenile	Gruparea de Jandarmi Mobilă „ Frații Buzești” Craiova	Promovarea ordinii și siguranței elevilor	2352/06.10.2020
2.	Ești COOL și dacă vorbești CORECT”	Liceul „Charles Laugier”, Liceul de Industrie Alimentară	Conștientizarea importanței unei exprimări corecte	2858/06.10.2020
3.	„Bunele maniere - știința bunului simț”	Liceul „Charles Laugier”, Liceul de Industrie Alimentară	Cunoașterea regulilor de comportament în societate	2357/06.10.2020
4.	„Educație-religie-morală”	Liceul „Charles Laugier”, Biserica Sf. Calinic Craiova	Importanța ajutorului dat celor din jur; stimularea implicării elevilor în acțiuni civice	2393/8.10.2020
5.	„Mens Sana in Corpone Sano”	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentara	organizarea si desfasurarea activitatilor din cadrul parteneriatului national cu acelasi nume	2495/20.10.2020
6.	Conexiuni STEM, valori sociale, valori din patrimoniul national tangibil	Liceul Teoretic Tudor Arghezi	Cresterea motivatiei elevilor pentru studiul științelor exacte	4014/22.10.2020
7.	Parteneriat in vederea desfasurarii Simpozionului National "Realitati multiculturale in societatea moderna"	Scoala Gimnaziala Filiasi	Organizarea simpozionului	2686/24.11.2020
8.	Parteneriat "POWERCODE"	Liceul Matei Basarab, Craiova	Desfasurarea de activitati extrascolare, prezentari PowerPoint si site-uri "POWERCODE"	2498/20.10.2020
9.	Parteneriat "CUSTOMS AND TRADITIONS IN THE U.K., THE U.S.A. AND AUSTRALIA"	Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu" Craiova	Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de tradițiile și obiceiurile specifice altor tari vorbitoare de limbă engleză, dezvoltarea competentelor interculturale, creșterea motivației elevilor pentru studiul limbilor străine	2730/14.12.2020





10.	Parteneriat "Recunoașterea și combaterea discriminării în mass-media"	Școala „Gheorghe Craiova	Gimnazială Bibescu"	dezvoltarea unor atitudini individuale și de grup pentru prevenirea discriminării	2731/14.12.2020
-----	---	--------------------------------	------------------------	--	-----------------

### 6. Satisfacerea cerințelor părinților

- Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă în cazul familiilor domiciliat în Craiova, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru examenele naționale cu elevii de clasa a XII-a.
- Cu părinții din mediul rural, parteneriatul a fost limitat la corespondență și la întâlniri sporadice cu diriginții.
- Solicitățile părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.
- Au fost identificați elevii cu probleme sociale și au fost sprijiniți în activitatea on-line oferindu-se laptopuri de la școală prin proces-verbal de custodie semnat cu părinții.
- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din liceu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii.

## 2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Resurse materiale:

Resurse materiale:



● Activitatea instructiv-educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 9 clădiri situate pe str. Brestei, nr. 129, Craiova, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 9 corpuri de clădiri
- 24 săli de clasă
- 4 laboratoare – fizică-farmacie, chimie-farmacie, biologie, radiologie
- 2 laboratoare informatică
- 6 săli de demonstrație
- 1 laborator multimedia
- 4 cabinete metodice
- 3 cancelarii
- 1 sală de sport
- 1 teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar
- sală de festivități – 200 locuri
- bibliotecă (21685 de volume)
- 1 cămin - internat fete – 100 de locuri
- 2 cabinete medicale (medicină generală și stomatologie)
- 1 centrală termică proprie
- 1 cantină - 100 de locuri/tură
- 1 spălătorie
- aparatură audio-video
- mijloace de comunicare-informare: internet, fax etc.

● Este notabilă preocuparea echipei manageriale a școlii atât pentru modernizarea claselor, a cabinetelor metodice specializate, a sălilor de demonstrații și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de înaltă clasă.

- bibliotecă (21685 de volume)
- 1 cămin - internat fete – 100 de locuri
- 2 cabinete medicale (medicină generală și stomatologie)
- 1 centrală termică proprie
- 1 cantină - 100 de locuri/tură
- 1 spălătorie
- aparatură audio-video
- mijloace de comunicare-informare: internet, fax etc.



- Este notabilă preocuparea echipei manageriale a școlii atât pentru modernizarea claselor, a cabinetelor metodice specializate, a sălilor de demonstrații și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de înaltă clasă.
- Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă; produsele rezultate din proiectele europene și activitățile educative (panouri, fotografii, materiale didactice) au fost expuse pe pereții holurilor ca exemple de bună practică pentru elevi și cadre didactice.
- La acestea se adaugă mobilier școlar schimbat în proporție de peste 75%, instrumentar medical și manechine moderne în sălile de demonstrații, instrumentar de laborator și substanțe chimice necesare aplicațiilor practice, 2 rețele de calculatoare în cele 2 lab.de informatica actualizate cu programe Office 2010, calculatoare tip destop + camere WEB în toate salile de clasa care faciliteaza predarea on-line , deoarece rețeaua de internet este extinsa în toate corpurile de cladire.
- Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

## **Resurse financiare**

### ***Resurse financiare:***

*Pentru anul financiar 2020 situația s-a prezentat astfel:*

*Identificarea necesarului pe capitol, conform proiectării bugetului annual:*

#### *Bugetul Local*

- *Capitolul I: Cheltuieli de personal: 975 mii lei*
- *Capitolul II: Bunuri și servicii: 303 mii lei*
- *Capitolul III: Burse: 25 mii lei*
- *Capitolul IV: Asistență socială: 7 mii lei*
- *Investitii V: Proiect tehnic centrală-57 mii lei*

#### *Buget venituri proprii*

- *Capitolul I: Cheltuieli de personal: 559 mii lei*
- *Capitolul II: Bunuri și servicii: 346 mii lei*
- *Capitolul III: Alte cheltuieli (Vouchere de vacanță): 16 mii lei*
- *Investitii IV : Materiale didactice 22 mii lei*

*Identificarea resurselor, inclusive extrabugetare:*



- Contribuția elevilor pentru internat și cantină = 120 mii lei;
- Venituri din închirieri = 281 mii lei;
- Taxe și venituri din învățământ = 1220 mii lei.

Analiza utilizării acestora, motivație, eficiență:

Conform BVC 2019 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru:

- Plata salariilor la nivel postliceal – învățământ cu taxă;
- Utilități, întreținere, achiziționarea de obiecte de inventar, consumabile, reparații, diverse în funcție de necesitățile instituției;
- Plata pentru alimente necesare elevilor care servesc masa la cantina unității.

### 3. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - **calitatea managementului școlar:**

- **Impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, unități sanitare, firme particulare etc.**
  - Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, unități sanitare etc.
  - Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optime, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează „servicii educaționale” de calitate, pentru formarea unor tineri, capabili de mobilitate profesională în spațiul european.
  - O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe educaționale naționale și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internaționale.
- **Cultura organizațională**
  - Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, competiția loială, libertatea de exprimare,

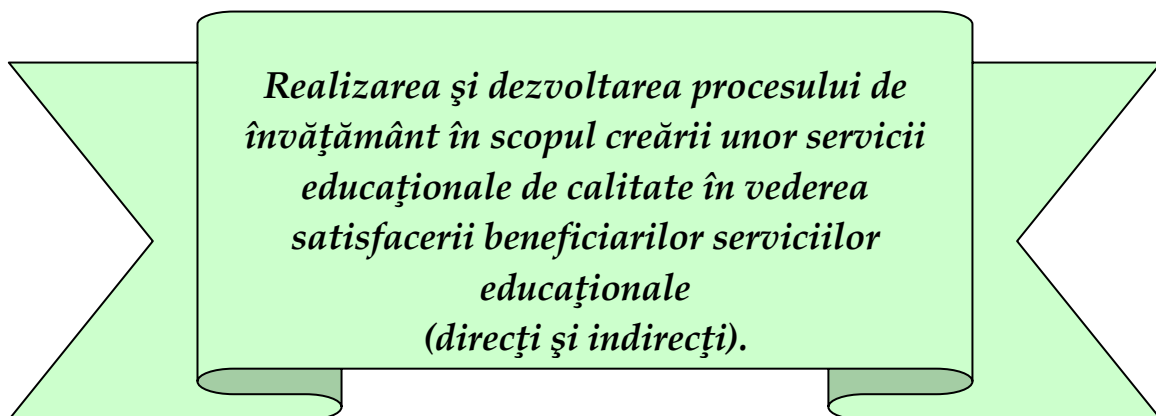
receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
  - În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
  - Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a Liceului „Charles Laugier” că este o cultură puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și să lucreze ușor în echipă; acest lucru este demonstrat de autorizarea de noi specializări la nivel liceal și postliceal, de implementarea proiectelor europene, naționale, locale.
  - Saitul școlii, **panoul de promovare** a performanțelor școlare și extrașcolare, pagina de facebook, revistele școlii, materiale **promoționale personalizate** (afișe, postere, banere, mape, postere, clipuri publicitare, emisiuni TV) sunt instrumentele prin care imaginea școlii este promovată în comunitatea locală, regională, națională.
  - Tradițiile și obiceiurile școlii sunt perpetuate prin activități precum: Ziua Liceului, Balul Bobocilor, activități de voluntariat în cadrul SNAC, Simpozion județean „Armonia naturii în pericol”, Simpozion interjudețean „Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale asistentului medical”.
- **Lucrul în echipă la nivelul managerial**
- Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.
  - Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformațional și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor

privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2020-2021, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

- În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 4 ani de derulare a Planului de acțiune este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.*
- **Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.**
- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate – de aceea, membrii echipei manageriale dar și un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.
- Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare provocare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a Liceului „Charles Laugier”.

### 1.7. Viziunea

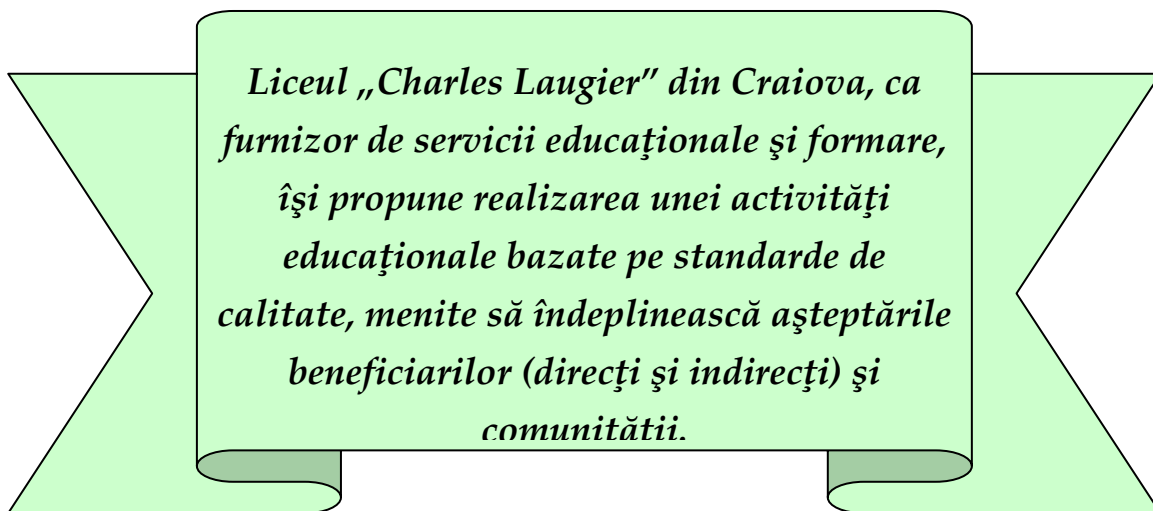


### 1.8. Misiunea unității școlare

Liceul „Charles Laugier” promovează un învățământ de calitate, deschis, flexibil și competitiv capabil:

- să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea activă în comunitate
- să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță, conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți

### **1.9. Declarație de calitate**



### **1.10. Contextul european, național, local**

#### **CONTEXTUL EUROPEAN**

UE acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării. Accesul la educație și formare de calitate este un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În UE, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare îi revine fiecărui stat în parte, rolul UE este de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile. Prin urmare, UE sprijină statele membre prin cooperarea în materie de politici (prin intermediul cadrului ET 2020) și prin instrumente de finanțare. Printre acestea se numără programul Erasmus + și fondurile structurale și de investiții europene.

La 30 septembrie 2020 a fost publicată o nouă comunicare privind spațiul european al educației, în care se stabilește calea de urmat către realizarea sa până în 2025.



### **Un spațiu european al educației**

Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa.

Comisia Europeană lansează inițiative menite să creeze un spațiu european al educației. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socioeconomic
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patriotismul său cultural. [https://europa.eu/cultural-heritage/european-year-cultural-heritage\\_en](https://europa.eu/cultural-heritage/european-year-cultural-heritage_en)

### **Ce măsuri ia Comisia pentru a realiza un spațiu european al educației**

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții
- competențe digitale
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată "Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii", Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei. În același timp, arată ce face pentru a răspunde invitațiilor formulate de liderii europeni în concluziile Consiliului European din decembrie 2017..

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea Programului Erasmus+
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene





În aceeași comunicare, Comisia prezintă inițiativele în curs privind universitățile europene și legitimația europeană de student [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative\\_ro](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative_ro). Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și perioadelor de studiu în străinătate
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru

- a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării
- a adapta sistemele de educație și formare la era digitală

În perioada iunie-septembrie 2020, s-a derulat o consultare publică cu privire la noul plan de acțiune.

**Noul plan de acțiune are două priorități strategice**

### **1. Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță**

Acest lucru implică:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

**Ce măsuri va lua Comisia**

- Va lansa un **dialog strategic cu statele membre ale Uniunii Europene (UE)** în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
- Va propune o **recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță** pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficiente, incluzive și motivante.



- Va elabora un **cadru european privind conținutul de educație digitală** care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un **studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb** pentru partajarea resurselor online certificate și conectarea la platformele de educație existente.
- Va sprijini conectivitatea gigabit a școlilor, precum și **conectivitatea în școli**, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare oferite în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum **sprijinul UE** în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale, și accesul la aplicații și platforme de învățare online.
- Va sprijini **planurile de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare** prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma **Erasmus Teacher Academies** și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori - **SELFIE** ((Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies) **pentru profesori**).
- Va elabora **orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor** în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

## 2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- **aptitudini și competențe digitale de bază** de la o vârstă fragedă
  - abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
  - formare în informatică
  - o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- **competențe digitale avansate** care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

### Ce măsuri va lua Comisia

- Va elabora **orientări comune pentru profesori și personalul din instituțiile de învățământ pentru a încuraja alfabetizarea digitală și pentru a combate**

**dezinformarea** prin educație și formare. Va colabora cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.

- Va actualiza Cadrul European al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea **resurselor pedagogice în domeniul IA** pentru școli, organismele de educație și formare profesională (EFP) și alți furnizori de formare.
- Va crea un **certificat european de competențe digitale (EDSC)**, care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o **recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării**. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un **obiectiv UE privind competențele digitale** pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Va încuraja **participarea femeilor la STIM** (știință, tehnologie, inginerie și matematică) alături de Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică).

**De ce este nevoie de aceste acțiuni**



- Multe familii cu venituri mici nu au acces la calculatoare, iar accesul la internet în bandă largă variază foarte mult de la un stat membru la altul, în funcție de mijloacele financiare (Eurostat 2019).
- Mai mult de 1 din 5 tineri din UE nu reușește să atingă un nivel minim de competențe digitale.
- Într-un studiu realizat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în 2020 se arată că mai puțin de 40 % din cadrele didactice se consideră pregătite să utilizeze tehnologiile digitale în procesul de predare, cu diferențe mari de la un stat membru al UE la altul.
- Criza provocată de pandemia de COVID-19 are drept efect o trecere fără precedent la învățarea online și la utilizarea tehnologiilor digitale.

### **Rezultatele consultării publice din 2020**

- Aproximativ 60 % din respondenți nu folosiseră instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză.
- 95 % consideră că această criză de COVID-19 reprezintă un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării.
- Respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie mai relevant, mai interactiv și mai ușor de utilizat.
- Peste 60 % din respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei și peste 50 % din aceștia doresc să și le aprofundeze.

### **Consolidarea cooperării și a schimbului de informații în domeniul educației digitale la nivelul UE**

UE poate juca un rol mai activ în ceea ce privește:

- identificarea, partajarea și consolidarea bunelor practici
- sprijinirea statelor membre și a sectorului educației și formării prin instrumente, cadre, orientări, expertiză tehnică și cercetare
- promovarea cooperării între toate părțile interesate

prin instituirea unei **noi platforme europene de educație digitală** pentru

- a crea o legătură între inițiativele și actorii din domeniul educației digitale de la nivel național și regional
- a sprijini colaborarea intersectorială și noi modele pentru a facilita schimbul de conținut pedagogic digital, abordând aspecte precum standardele comune, interoperabilitatea, accesibilitatea și asigurarea calității.

Platforma va avea rolul de grup de reflecție, pentru a sprijini elaborarea de politici și practici și va monitoriza dezvoltarea educației digitale în Europa, inclusiv punerea în



aplicare a noului plan de acțiune pentru educația digitală. Aceasta va sprijini, de asemenea, inovarea și angajamentul axat pe utilizator prin intermediul hackathon-ului de educație digitală.

### **Inițiativele anterioare privind educația digitală**

Planul de acțiune pentru educație digitală (2021-2027) se bazează pe planul pentru perioada 2018-2020, care avea următoarele domenii prioritare:

1. o mai bună utilizare a tehnologiilor digitale în procesul de predare și învățare
2. dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale
3. îmbunătățirea educației printr-o mai bună analiză a datelor și o viziune prospectivă

### **CONTEXTUL NAȚIONAL**

Ministerului Educației și Cercetării continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea **asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii.**

Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site, ghidurile privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unităților de învățământ pentru anul școlar 2020-2021, în contextul epidemiei de COVID-19. După deschiderea anului școlar 2020-2021, din 14 septembrie 2020, Ministerul Educației și Cercetării a demarat procedura de monitorizare a dinamicii scenariilor de funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, la nivel național, aceasta fiind influențată de evoluția situației epidemiologice din fiecare județ.

Calitatea actului educațional

Au fost identificate standarde specifice pentru: învățământul liceal, vocațional și tehnologic, profesional, postliceal, învățământul antepreșcolar/ preșcolar, special și învățământul special care funcționează în cadrul centrelor de reeducare/penitenciarelor/ centrelor de detenție. Noile standarde realizează simplificarea activității de evaluare internă și externă a calității educației prin: reorientarea activității de îmbunătățire a calității spre aspectele esențiale, utilizarea datelor și a documentelor deja existente în instituția de învățământ, informatizarea activității de evaluare internă și externă.

Tinta: evaluarea, până în anul 2024, a unui număr de circa 3500 unități de învățământ de stat și particular care nu au fost supuse procesului de evaluare externă periodică, conform prevederilor metodologiei specifice.



### Programe sociale

Programele sociale anuale ale MEC sunt finanțate și concepute în scopul susținerii elevilor din grupurile defavorizate. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile cu riscuri particulare (elevii din mediul rural, copii de etnie romă etc.).

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, MEN continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: *Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, acordarea de burse, Bursa profesională, decontarea transportului, Rechizite pentru preșcolari și elevi – șanse egale la educație, Masă caldă pentru elevi.*

Prin OUG 70/2020 a fost modificată Legea educației naționale nr. 1/2011, acordându-se gratuitate elevilor pentru transportul intern rutier, naval și feroviar. Prin HG nr.435/ 2020 s-a aprobat procedura de decontare a cheltuielilor de transport ale elevilor și s-au modificat și completat Normele metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți. Astfel, elevii beneficiază de transport gratuit pe tot parcursul anului.

În anul 2020, prin OUG nr. 9/2020 a fost aprobat Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru preșcolarii și elevii din 150 de unități de învățământ preuniversitar de stat (Masa Caldă). Prin HG nr. 236/2020 au fost aprobate Normele metodologice de aplicare a *Programului Masa Caldă.*

Se continua Programul pentru școli al României, care prevede acordarea gratuită de fructe și legume proaspete, lapte, produse lactate și de panificație; beneficiarii Programului sunt toți preșcolarii din grădinițele cu program normal de stat și cele particulare și toți elevii din învățământul primar și gimnazial de stat și particular.

Implementarea programului Școala de acasă - achiziția a 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la Internet pentru elevi și cadre didactice și plata abonamentelor de Internet pentru 2 ani (prin HG 370/2020). Criteriile de repartizare a acestora vor fi stabilite prin ordin de ministru. Indicatori de realizare: nr. beneficiari – 250.000 beneficiari.

### Politici curriculare

Restructurarea curriculumului școlar (a planurilor-cadru și a programelor școlare) este necesară pentru *promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate* (art. 2, alin. 1, Legea educației naționale nr. 1/2011) și centrarea curriculumului pe formarea și dezvoltarea/ diversificarea competențelor-cheie (art. 68). Revizuirea curriculară va pune un



accent mai mare pe dezvoltarea competențelor transversale, inclusiv a celor digitale, a celor privind dezvoltarea durabilă și pe competențele socio-emoționale. Revizuirea curriculumului național se realizează în acord cu prevederile legislative care modifică Legea educației naționale 1/2011, prin diminuarea numărului mediu de ore pentru fiecare nivel de învățământ (art. 66).

Etape pentru anul școlar 2020-2021:

- aprobarea Planurilor-cadru pentru învățământul liceal – filiera teoretică
- continuarea aplicării Planurilor-cadru pentru învățământul special preșcolar, primar și gimnazial. Aplicarea a început în anul școlar 2019 – 2020 pentru învățământul preșcolar, clasa pregătitoare și clasa I și continuă în anul școlar 2020-2021, cu clasele a II-a, a VI-a, și a IX-a.
- Continuarea și finalizarea implementării proiectului Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți (CRED):
  - formarea și certificarea a 50.000 cadre didactice din învățământul primar și gimnazial ca urmare a aprobării și introducerii progresive, anuale, a noilor programe școlare;
  - elaborarea a 17 ghiduri pentru implementarea curriculum-ului național pentru învățământul primar și gimnazial, după analiza propunerilor obținute de la cadrele didactice participante la cursurile de formare.

Proiectul ROSE pentru învățământul secundar

Proiectul privind Învățământul Secundar (Romania Secondary Education – ROSE), finanțat printr-un împrumut de la BIRD, se implementează, în perioada 2015-2022.

Activitățile dedicate învățământului preuniversitar includ finanțări acordate liceelor cu performanțe scăzute, printr-o schemă de granturi, pentru reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire a liceului și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

Acțiunile principale care pot fi finanțate din granturi sunt:

- activități remediale, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională și activități de dezvoltare personală (cel puțin 50% din costurile directe);
- activități extracurriculare și de informare, cum ar fi vizite/excursii de documentare, stagii de pregătire, participări la competiții și formarea de rețele interșcolare (până la 30% din costurile directe);
- lucrări civile minore de renovare, amenajare a interioarelor clădirilor școlare (de exemplu: laboratoare), fără impact negativ asupra mediului și achiziții de bunuri (până la 20% din costurile directe).



Proiectul ROSE finanțează programe de vară de tip punte, granturi competitive acordate facultăților de stat pentru a desfășura cursuri sau alte activități relevante pentru elevii de liceu, cu precădere celor dezavantajați, oferind acestora o experiență universitară menită să-i familiarizeze cu contextul academic și să inițieze dezvoltarea timpurie a abilităților relevante pentru succesul în învățământul universitar.

Etape pentru anul 2020-2021:

- continuarea implementării celor 728 de proiecte depuse de liceele din Runda I și a II-a a Schemei de granturi pentru licee
- finalizarea evaluării proiectelor propuse de liceele repartizate în runda a treia a Schemei de granturi pentru licee și aprobarea lor prin ordin al ministrului educației și cercetării (aproximativ 150 de proiecte)
- semnarea acordurilor de grant (contractelor) pentru proiectele aprobate, cu condiția primirii creditelor de angajament necesare
- acordarea primei tranșe (avans) pentru liceele din runda a treia, cu condiția primirii creditelor bugetare necesare
- demararea achiziției de laptopuri (aprox. 74.000 laptopuri) și alte echipamente pentru liceele eligibile pentru granturi ROSE, cu condiția primirii creditelor bugetare necesare
- continuarea implementării celor 105 proiecte din Schema de granturi pentru universități Programe de vară de tip punte.

### **CONTEXT LOCAL**

La nivel local, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și instituțiile subordonate metodologic aplică politicile educaționale de la nivel național.

Totodată, împreună cu autoritățile administrației publice locale, se iau măsuri pentru școlarizarea, în bune condiții, a preșcolarilor și elevilor, respectându-se egalitatea de șanse, particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Consiliul Local Dolj ne asigură sprijinul financiar necesar, Inspectoratul Școlar Județean răspunde pozitiv la toate inițiativele Liceului Charles Laugier, ambele instituții susținându-ne continuu în implementarea unor proiecte și programe educaționale destinate elevilor .

### **OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

#### **Obiectivul general**





Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

### **Obiective specifice:**

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării profesionale

## **PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. Analiza mediului extern**

#### **2.1.1. Demografie**

Statistica recensământului populației 2011

Rezultatele celui mai recent recensământ al populației și al locuințelor, desfășurat în perioada 20-31 octombrie 2011, arată că regiunea Sud Vest Oltenia avea la momentul respectiv o populație de 2.075.642 de persoane, reprezentând 10,31% din totalul populației României. Datele statistice oficiale relevă o scădere cu 10,95% față de recensământul din 2002, când populația din Sud Vest Oltenia era de 2.330.792 de persoane. Această scădere a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

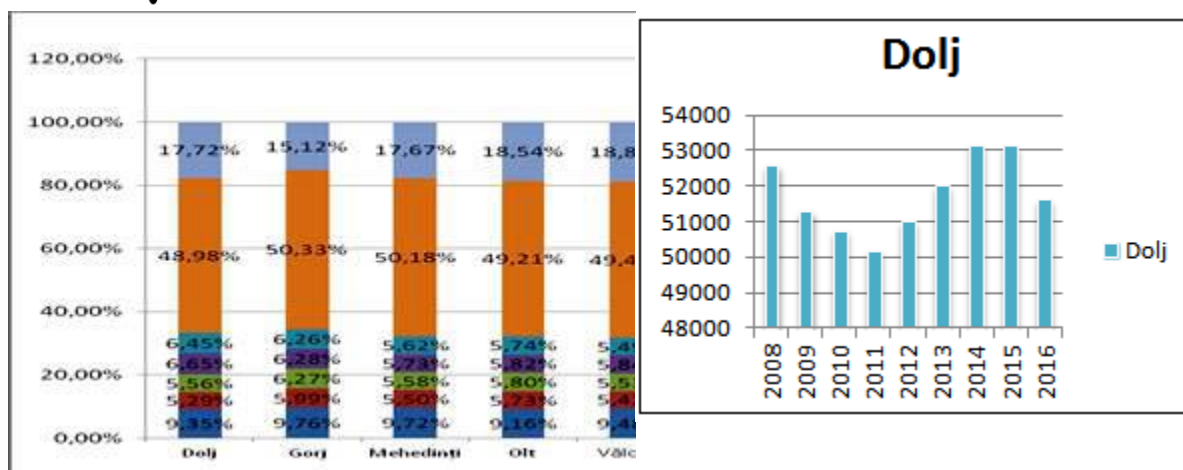
În cadrul regiunii, județul cu cel mai mare număr de locuitori era Doljul, cu 660.544 de persoane, urmat de Olt cu 436.400 de persoane, Vâlcea cu 371.714 de persoane, Gorj cu 341.594 de persoane și Mehedinți cu 265.390 de persoane, conform figurii:



În octombrie 2011, la nivel regional, distribuția pe grupe de vârstă a populației rezidente se prezenta astfel: grupa de vârstă 0-9 ani deținea o pondere de 9,45% în totalul populației, grupa 10-14 ani reprezenta 5,55% din total, adolescenții de 15-19 ani 5,72%, tinerii de 20-24 de ani 6,15%, grupa 25-29 de ani era în procent de 5,99%, persoanele mature de 30-64 ani formând majoritatea, respectiv 49,49%. Persoanele în vârstă de peste 65 de ani dețineau o pondere de 17,65% din total.

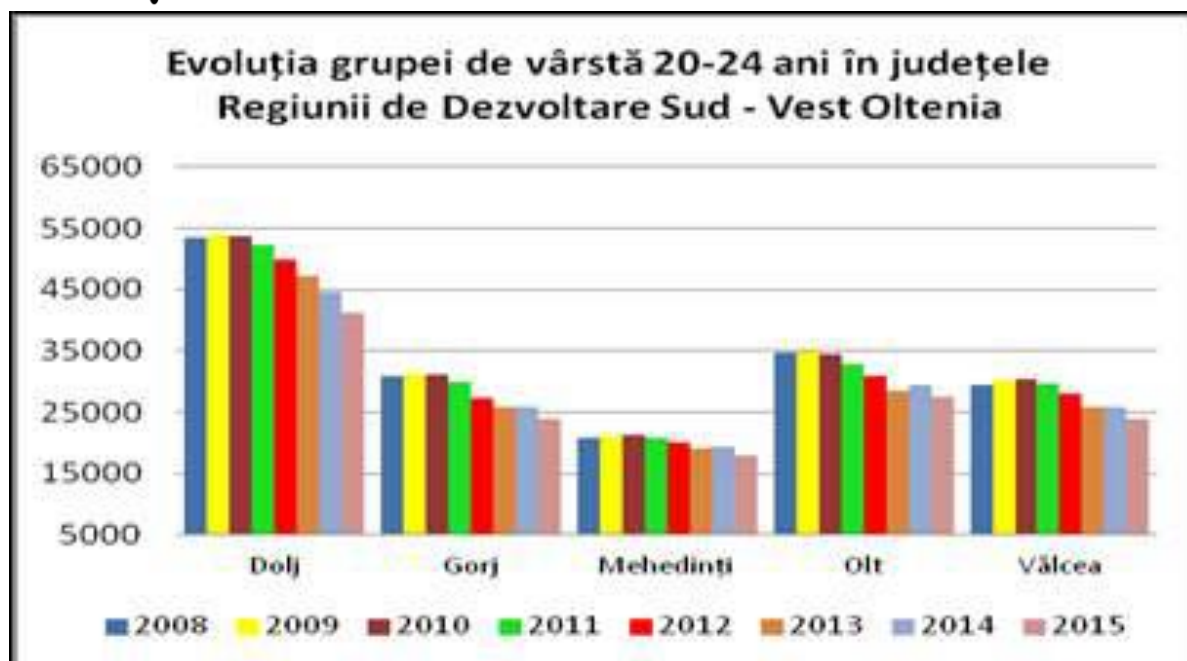
Situația pe județe este în linii mari similară cu cea de la nivel regional, înregistrându-se diferențe de sub 1% la grupele de vârstă 0-64 de ani. La grupa de vârstă de peste 65 de ani, județul Gorj se diferențiază cu procentul mai scăzut de populație din acest interval, respectiv 15,12% față de 17,65% media regională și 16,14% media națională. Acest fapt poate fi explicat prin retragerea unui număr mare de persoane în localitățile de domiciliu, după ieșirea la pensie sau după disponibilizările din sectorul minerit din zonă.

Față de situația la nivel național, regiunea Sud Vest Oltenia este deficitară în ceea ce privește ponderea populației din grupa 0-9 ani, situându-se sub media națională de 10,43% cu circa 1%. Acest fapt are consecințe directe asupra educației și formării profesionale, populația școlară din anii viitori înregistrând o scădere substanțială, față de nivelul național.



Dintr-un total de **2.075.642 de persoane**, în octombrie 2011, bărbații din Sud Vest Oltenia reprezentau 48,99% (1.016.755 persoane), iar femeile 51,01% (1.058.887 persoane), trend menținut de la recensământul anterior, din 2002. Situația este similară și la nivelul județelor componente ale regiunii. Populația rezidentă în municipii și orașe înregistra un procent de 46,15% (957.978 persoane), în timp ce în mediul rural procentul era sensibil crescut, de 53,85% (1.117.664 persoane). Situația la nivel regional diferă de cea de la nivel național, unde populația urbană este majoritară (53,97% din total), ceea ce arată, în principal, ruralizarea regiunii.

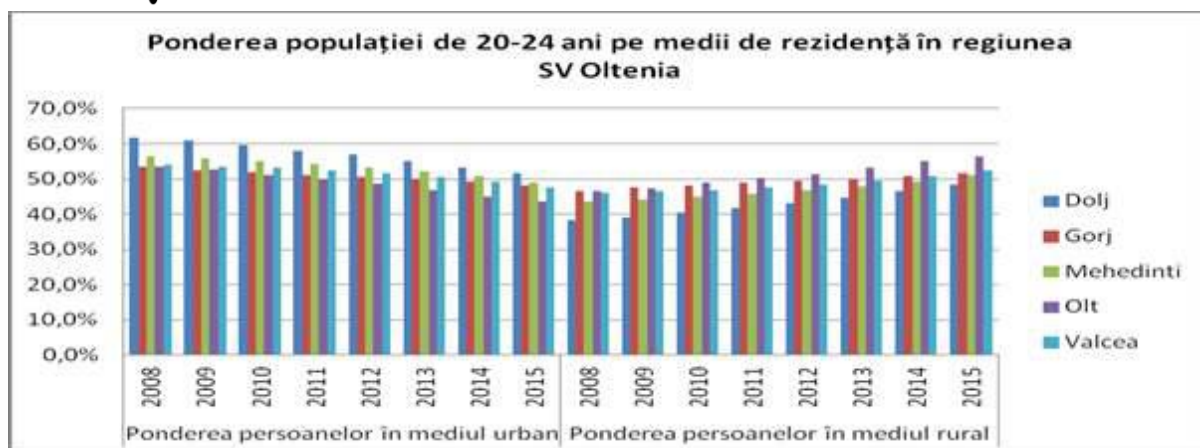
Populația din grupa de vârstă 20-24 ani prezintă relevanță din punct de vedere al participării în învățământul postliceal și cel superior, cifrele oficiale relevând aceeași tendință de scădere accentuată (de 20,63% în perioada 2008-2015), însă sub media națională de 25,99%. În cazul județului Dolj, trendul este identic, de diminuare a populației din această grupă de vârstă.



Evoluții demografice anterioare și situația curentă  
Evoluția grupei de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Județ	Populația cu vârsta 20-24 ani, la 1 iulie									2014 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Diferența în nr.pers.	Diferența în %
<b>Dolj</b>	53527	53940	53795	52137	49845	47166	44450	41218	40082	-13445	-25.12%

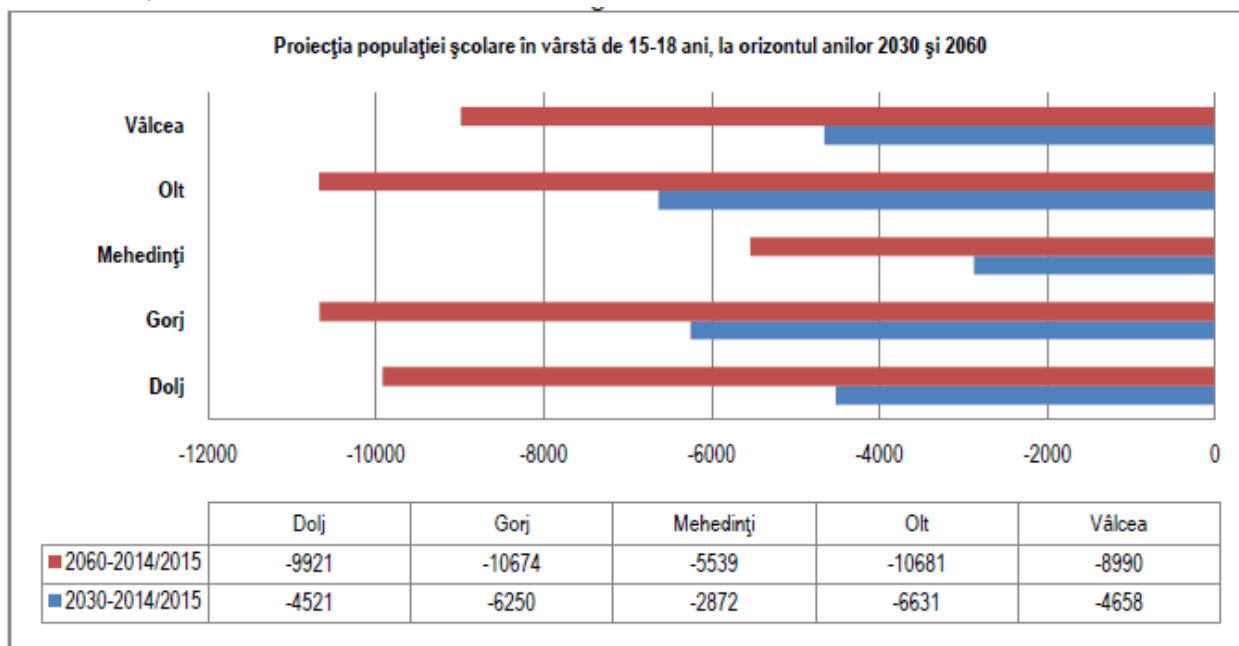
Tendința de migrare de la urban către rural se evidențiază și în cazul grupei de vârstă 20-24 ani. Scăderea pronunțată, cu 8%, a numărului de locuitori din mediul urban la această categorie, în perioada 2008-2015, s-a manifestat pe fondul crizei economice din această perioadă, care a dus la dispariția unui mare număr de locuri de muncă la agenții economici din orașe, în favoarea dezvoltării sectorului agricol în mediul rural.



POPULAȚIA TOTALĂ PE MEDII DE REZIDENȚĂ ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ,  
LA 1 IULIE

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 20-24 ani, la 1 iulie

Regiuni de dezvoltare și județe	Ponderează persoanelor în mediul urban									
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
<b>TOTAL</b>	60.0%	59.4%	58.4%	57.3%	56.2%	54.7%	53.0%	51.2%	50.1%	
<b>Regiunea SUD-VEST OLTENIA</b>	56.4%	55.7%	54.6%	53.5%	52.6%	51.3%	49.8%	48.3%	47.2%	
Dolj	61.7%	60.9%	59.5%	58.1%	56.9%	55.2%	53.3%	51.7%	50.4%	



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.



- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani),

având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

### **Concluzii rezultate din analiza demografică**

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:



- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre
  - Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase pentru învățământ profesional pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

### **2.1.2. Mediul economic**

În sud-vestul Olteniei, în anul 2019 existau 36 de spitale publice, 36 spitale private, 20 unități de primiri urgențe.

#### **Lista unităților spitalicești din Craiova și județul Dolj:**

1. Spitalul Clinic Județean de Urgență Craiova
2. Spitalul Clinic Municipal "Filantropia" Craiova
3. Spitalul Clinic de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie "Dr. Victor Babeș" Craiova
4. Spitalul Clinic Căi Ferate Craiova
5. Spitalul Clinic de Urgență Militar „Dr. Ștefan Odobleja”
6. Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova cu secție exterioară Psihiatrie Cronici Melinești
7. Spitalul Municipal "Pof. Irinel Popescu" Băilești
8. Spitalul Municipal Calafat cu secție exterioară Pneumoftiziologie Poiana Mare
9. Spitalul "Filișanilor" Filiași
10. Spitalul Orășenesc Segarcea
11. Spitalul de Pneumoftiziologie Leamna
12. Spitalul Orășenesc "Așezămintele Brâncovenesti" Dabuleni
13. Secția Boli Infecțioase Bechet
14. Spitalul Psihiatrie Poiana Mare





### **Lista policlinicilor din Craiova:**

1. Policlinica Medaura SRL
2. Policlinica Elga
3. Top Med Buna Vestire SRL
4. Med San SRL
5. Policlinica Amaradia SRL
6. M&M Medical SRL
7. Policlinica Tommed
8. Policlinica „Sf. Ilie” SRL
9. Policlinica Centrală dr. Vlăescu SRL
10. Job Med SRL
11. Vitaplus Medclin SRL
12. Policlinica Regina Maria
13. Hyperclinica MedLife
14. Centrul Medical Camen
15. Centrul Medical Sfântul Nicolae
16. Centrul Medical Renașterea
17. Policlinica Sfinții Apostoli
18. Centrul Medical Mogoș Med
19. Centrul Medical Victoria
20. Centrul Medical Sanocare
21. S.C.M. Policlinica Solaris
22. A & C Medical Prime SRL
23. Centrul Medical Mecclinic
24. Cardiomed SRL
25. Gral Medical Oncofort Craiova
26. Medical Center
27. Priority Medical SRL
28. Izvorul Tamaduirii Medifarm SRL
29. Ilmad-Centrul Medical Antistres SRL
30. Centrul Medical 3M Dr. Mănescu Nicolae S.R.L
31. Policlinica Alfmed
32. Centrul Medical Phoenix SRL
33. Lorepal Com SRL
34. Policlinica End-in Craiova
35. Omni Med SRL
36. Policlinica Cordis SRL
37. Policlinica Pentru Studenți Craiova

La acestea se adaugă Cabinete Medicale Individuale pentru medicină de familie, pediatrie, stomatologie, etc.

### 2.1.3. Piața muncii

**Populația activă** din regiunea Sud-Vest Oltenia număra, în 2015, 900 mii persoane, reprezentând 9,83% din populația activă a țării.

Analiza cifrelor din perioada 2002-2015 arată o reducere cu 22,55% (în 2015 față de 2002) a populației active la nivelul regiunii, procent mult mai mare față de reducerea la nivel național, de 9,12% în aceeași perioadă. Scăderea este aproape constantă pe perioada analizată, excepție făcând anii 2006, 2008 și 2014 când s-au înregistrat ușoare creșteri ale numărului de persoane active față de anii precedenți.

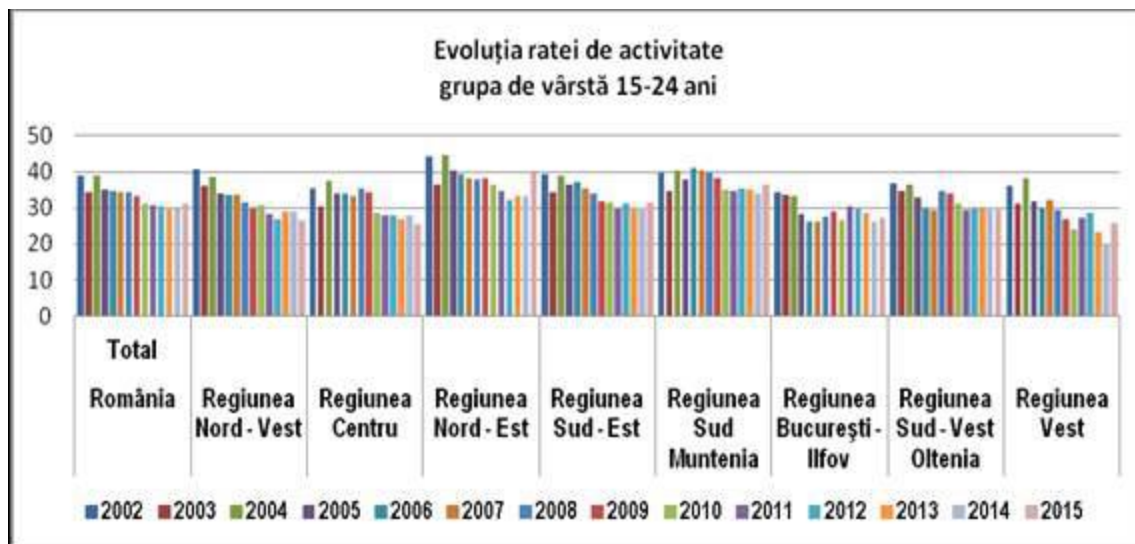
Pe sexe, situația este similară, scăderea fiind mai evidentă pentru populația activă feminină (29,9% scădere față de 16,2% în cazul populației masculine). Pe medii rezidențiale, analiza relevă faptul că, în mediul urban, populația activă a crescut numai în perioada 2002-2006, iar în restul perioadei a de analiză a avut o evoluție a fost fluctuantă, însă tendința generală a fost de diminuare. Procentul total de scădere în 2015 față de 2002 a fost de 12,1%. În mediul rural situația a fost și mai drastică, scăderea în 2015 față de 2002 ajungând la 29,5%.

Atât pe sexe, cât și pe medii rezidențiale, scăderile de la nivelul regiunii sunt mult peste cele de la nivel național, fapt de natură să conducă la dezechilibre majore în ceea ce privește asigurarea forței de muncă în sectoarele economice.

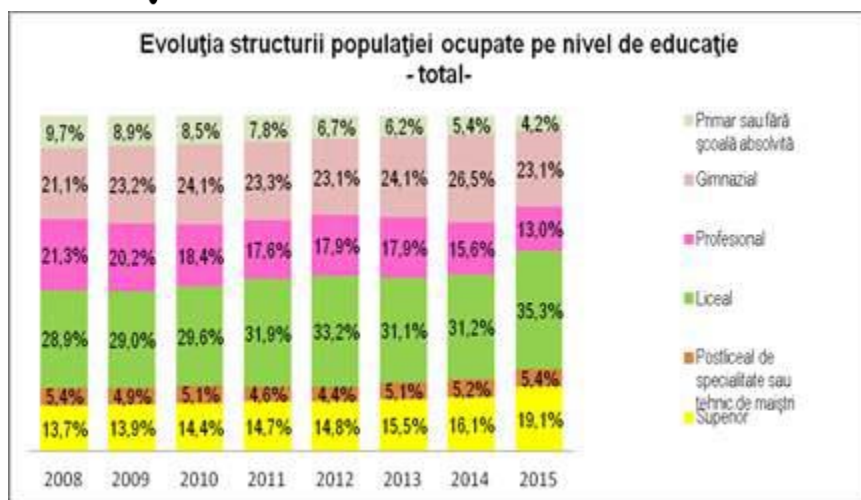
**Rata de activitate** totală a avut o evoluție oscilantă la nivelul regiunii în perioada 2002-2014, în jurul valorii de 66%, diminuările și creșterile nedepășind 2% de la un an la altul, similar nivelului național. O situație diferită a fost înregistrată, însă, în anul 2015, când rata de activitate regională a scăzut cu circa 4 % față de anul precedent (de la 66,8% la 62,9%). Analiza pe sexe relevă faptul că rata de activitate a populației feminine din Sud Vest Oltenia a scăzut cu 13,3% în anul 2015, față de anul 2002, cea mai însemnată scădere anuală fiind de 5,5% (în 2015 față de 2014). Rata de activitate pentru populația masculină regională a avut evoluții fluctuante însă a rămas în 2015 la aceeași valoare ca și în 2002 (72,5%), procentul fiind considerabil mai mare față de rata de activitate pentru populația feminină (care a avut în 2015 valoarea de 52,9%).

Rata de activitate în mediul urban a avut deasemenea evoluții fluctuante, cu un maxim în 2014, de 62,2%, crescând ușor în 2015 față de 2002 (cu 1,3%), procentul de creștere fiind mult sub cel de la nivel național, de 8,9%. În mediul rural rata de activitate a înregistrat scăderi continue din 2002, cea mai semnificativă fiind în 2015 față de 2014 (de la 71,3% la 65,1%). Situația este similară și la nivel național, însă procentul de scădere este mai mic de la un an la altul.

Din punct de vedere al educației și formării profesionale este relevantă rata de activitate a tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani. La nivel regional acest indicator are valori sub 37%, cea mai ridicată valoare fiind în 2002, de 36,8%, sub media națională, de 38,9%.

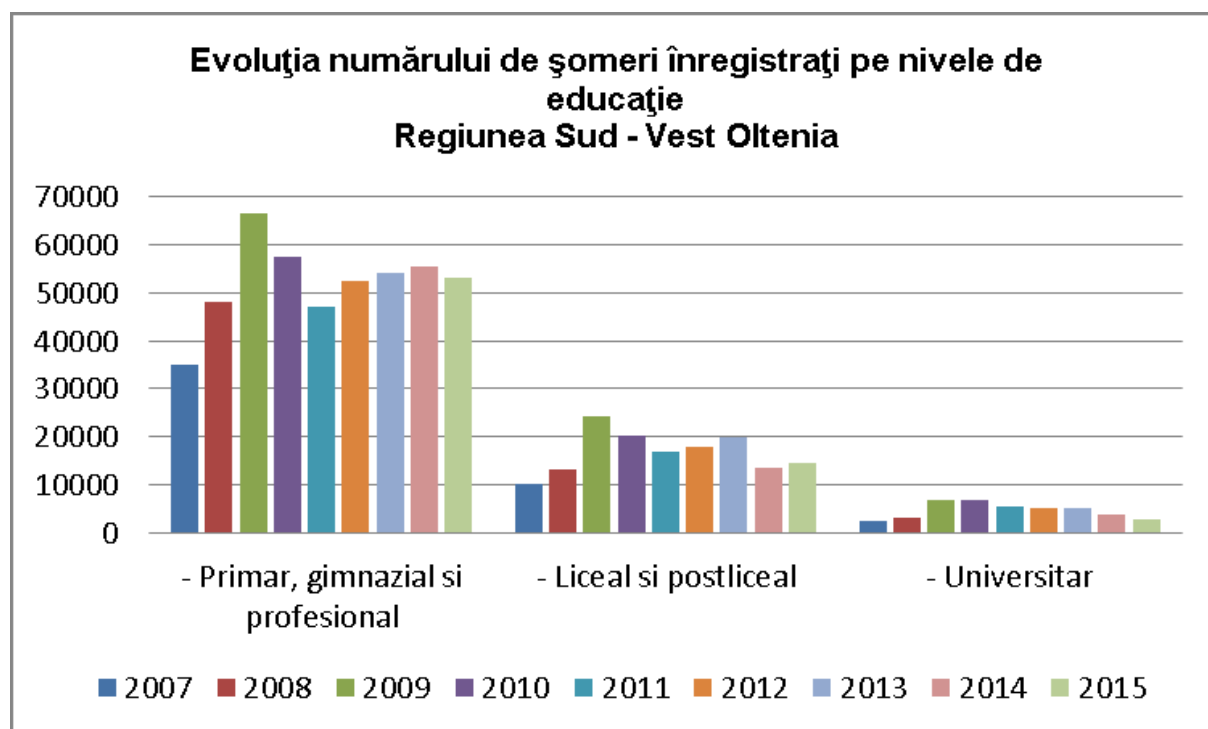


Analiza structurii populației ocupate totale din regiunea Sud Vest Oltenia în funcție de nivelul de instruire arată că în perioada 2008-2015 a scăzut constant procentul de populație cu nivel de educație primar sau fără școală absolvită, în timp ce procentul de populație ocupată cu nivel de instruire liceal a crescut, ajungând la 35,3% în 2015. În același timp, a scăzut procentul de populație ocupată cu instruire de nivel profesional (13% în 2015). Aceste evoluții sunt urmarea faptului că în perioada anilor școlari 2009/2010-2013/2014 nu s-a alocat cifră de școlarizare la învățământul profesional după clasa a VIII-a, toți absolvenții de gimnaziu îndreptându-se exclusiv spre liceu. Procentul de populație cu nivel de pregătire postliceal a avut mici fluctuații de-a lungul perioadei analizate, în limita a 1%, ajungând în 2015 la același nivel din 2008 (5,4%).

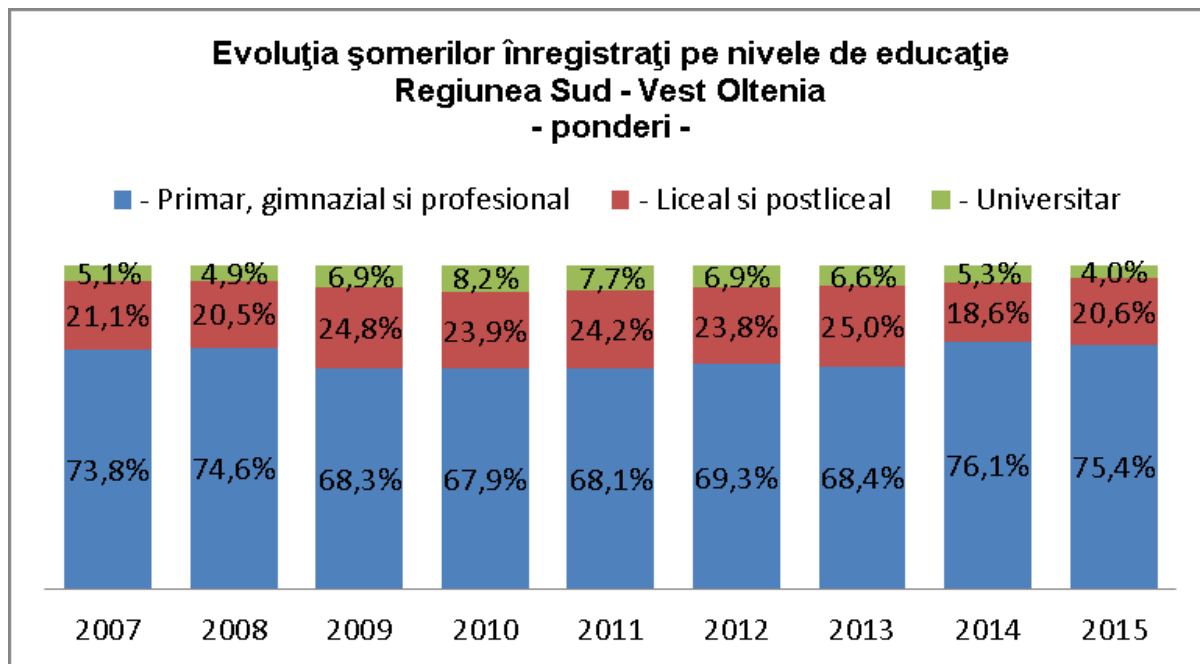


Rata șomajului înregistrat a avut, în mod similar, o evoluție descrescătoare, de la 9,4% în 2002, la 8,2% în 2014, cu un minim de 5,1% în 2007 și un maxim de 10,4% în 2009. Nivelul șomajului înregistrat la nivel regional este superior nivelului național unde procentul era 8,4% în 2002 și 5,4% în 2014.

Pe niveluri de educație, în regiune, numărul cel mai mare de șomeri înregistrați sunt din categoria persoanelor cu educație de nivel primar, gimnazial și profesional, iar numărul cel mai mic este al celor cu nivel de educație superior.



Evoluția ponderilor de șomeri înregistrați pe nivele de educație, ilustrează faptul că începând din 2010, a scăzut continuu procentul șomerilor cu educație universitară, iar cei cu educație primară, gimnazială și profesională au crescut mult în perioada 2013-2015, ajungând peste procentul din 2007 (75,4% în 2015, 73,8% în 2007). Șomerii cu educație liceală și postliceală au avut o evoluție fluctuantă, menținându-se sub 25% în întreaga perioadă 2007-2015.



### Concluzii rezultate din analiza pieței muncii:

- având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc;
- asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine;



- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă etc. – oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
  - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
  - adecvarea calificării cu locul de muncă
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
  - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

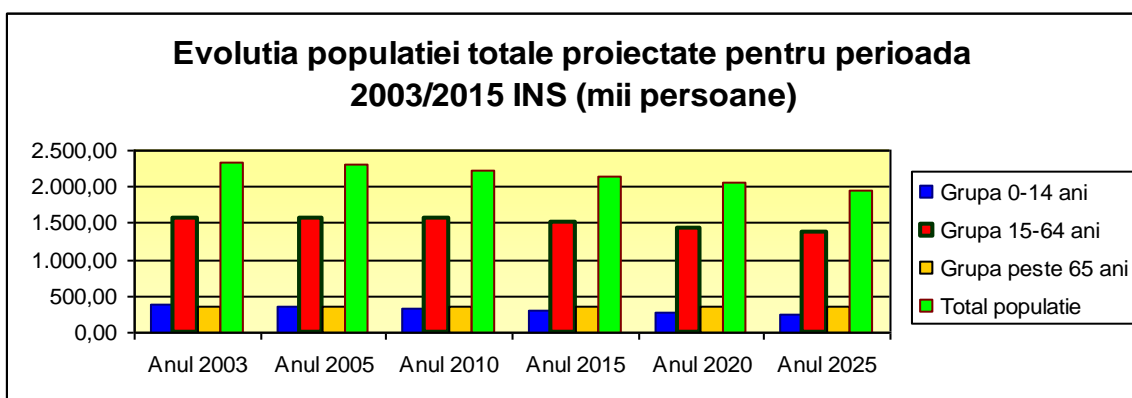
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

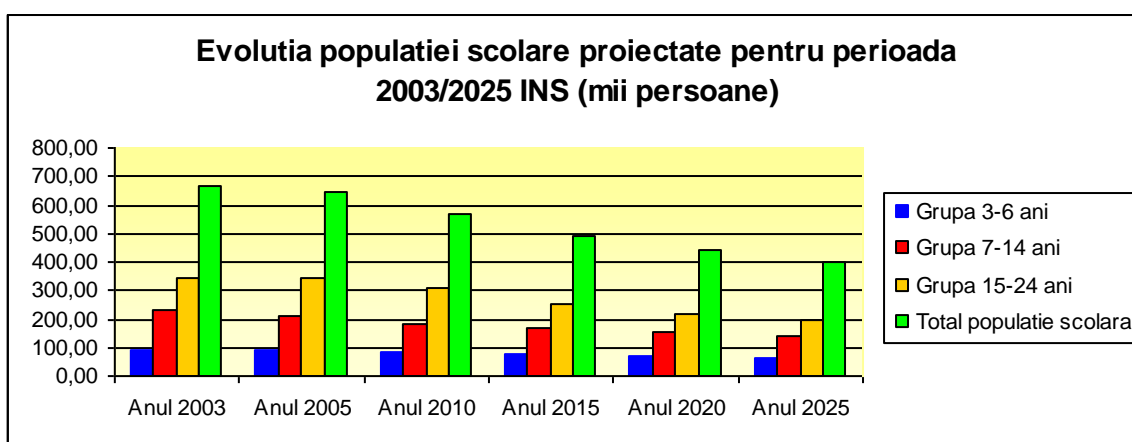
## 2.1.4. Populația școlară-prognoză în perioada 2015-2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.



Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Conform PLAI 2017 – 2022.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.<sup>2</sup>

În perioada de tranziție **populația județului Dolj** a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2010 populația județului Dolj a fost de 702124 locuitori din care 340422 bărbați (48,5%) și 361702 femei (51,5%).

Populația la 1 iulie 2010 a scăzut față de anul 2009 cu 3221 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 1435 persoane la femei și 1786 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 iulie 2010 a fost la 94,7 locuitori/km<sup>2</sup>.

În anul 2010, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1062 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 –19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.<sup>3</sup>

### **Învățământul postliceal**

**Învățământul postliceal** a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național. Numărul elevilor a crescut în mod continuu în toate regiunile țării în perioada 2007/2008-2014/2015. În anul 2015/2016 s-a înregistrat o ușoară scădere, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

---

<sup>2</sup> Conform PRAI 2016 – 2025.

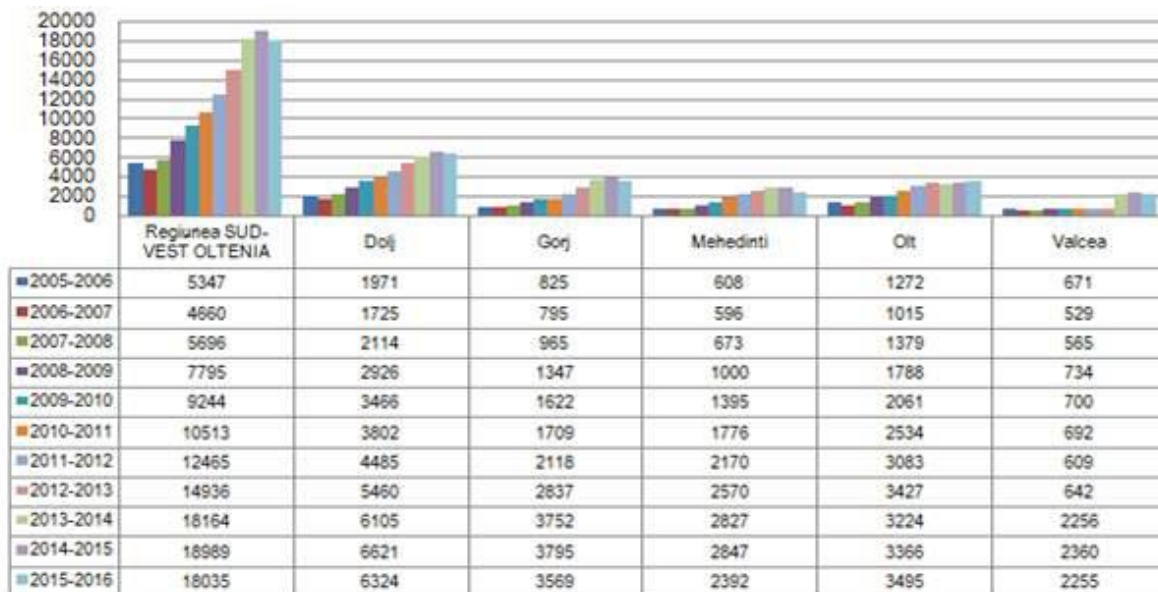
<sup>3</sup> Conform PLAI 2017 – 2022.

<sup>3</sup> Conform PRAI 2016 – 2025.



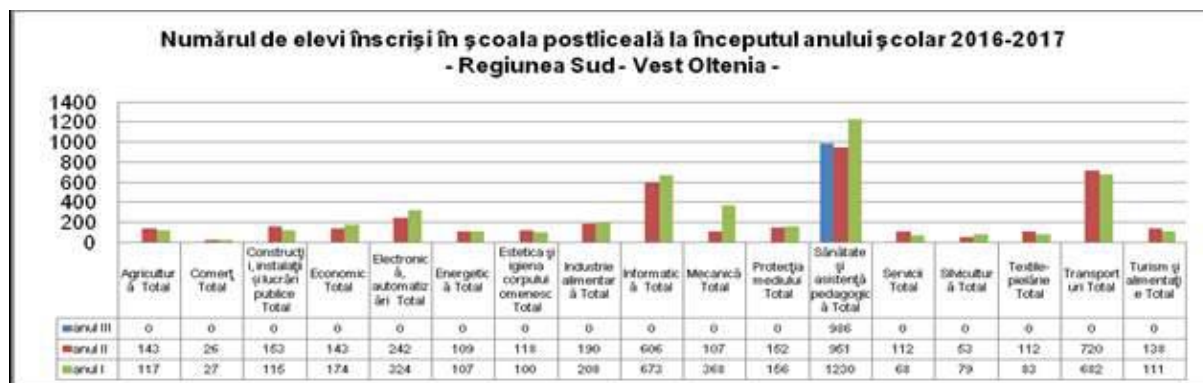
În județul Dolj se menține în mare aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. În cazul anilor școlari 2016/ 2017/2018/2019/2020, numărul claselor a crescut, în special, pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

## Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal

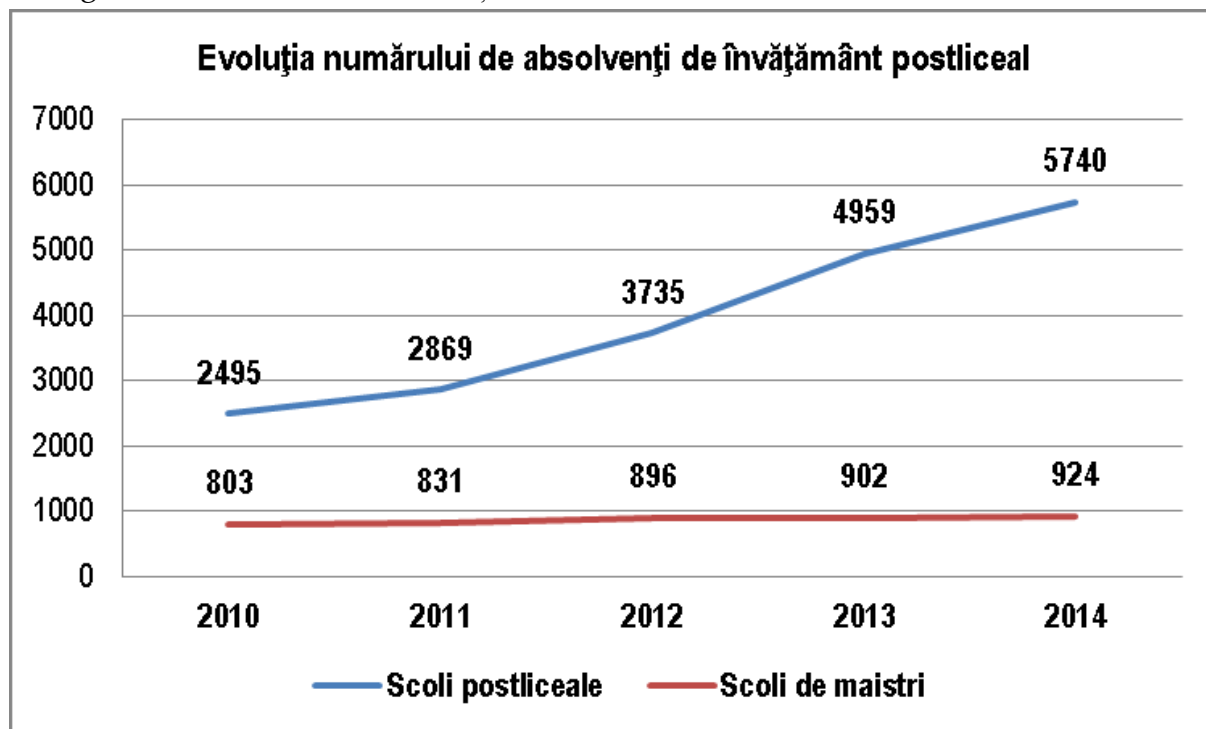


## Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școla postliceală, în anul școlar curent, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (3167 de elevi); la mare distanță sunt domeniile transporturi (1402 elevi) și informatică (1279 elevi).



În școlile postliceale, numărul de absolvenți a crescut continuu în perioada de analiză, acest fapt datorându-se și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.



În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

### Concluzii din analiza demografiei regiunii:

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național
- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivi fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

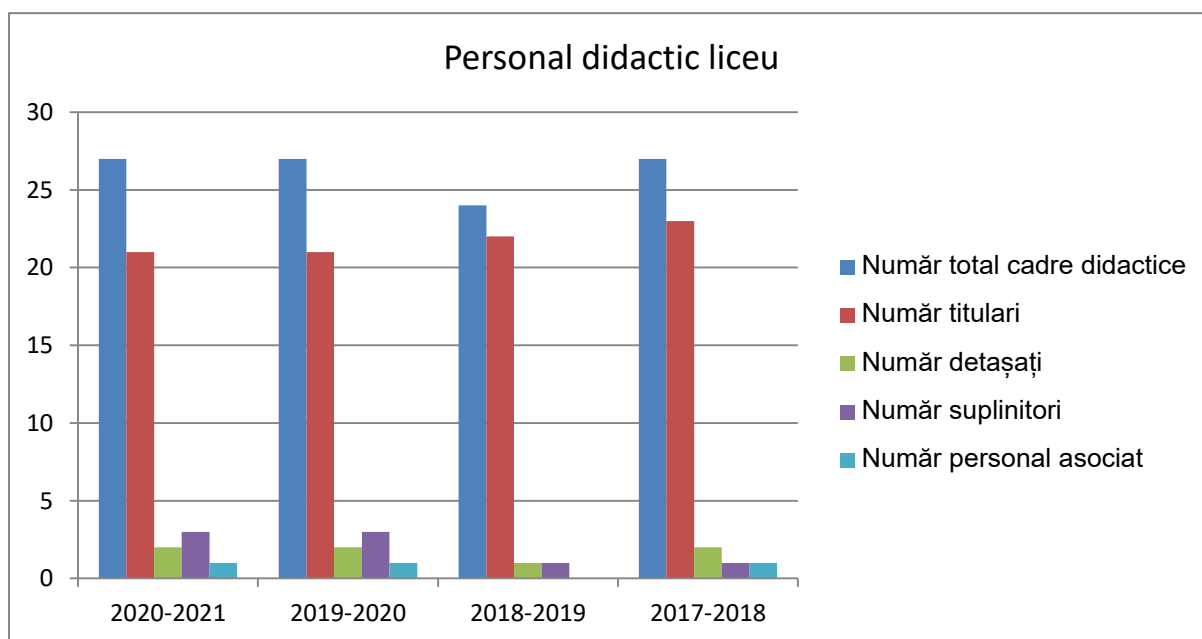
## 2.2. Analiza mediului intern

### 2.2.1. Resurse umane

Școala este încadrată cu un număr de 70 de cadre didactice. Toate cele 70 de cadre didactice sunt calificate, având gradul didactic I (28), gradul didactic II (6), definitivatul (8), doctorat (6), celelalte cadre didactice fiind medici, asistenți și farmacisti cu experiența și cu modul psihopedagogic.

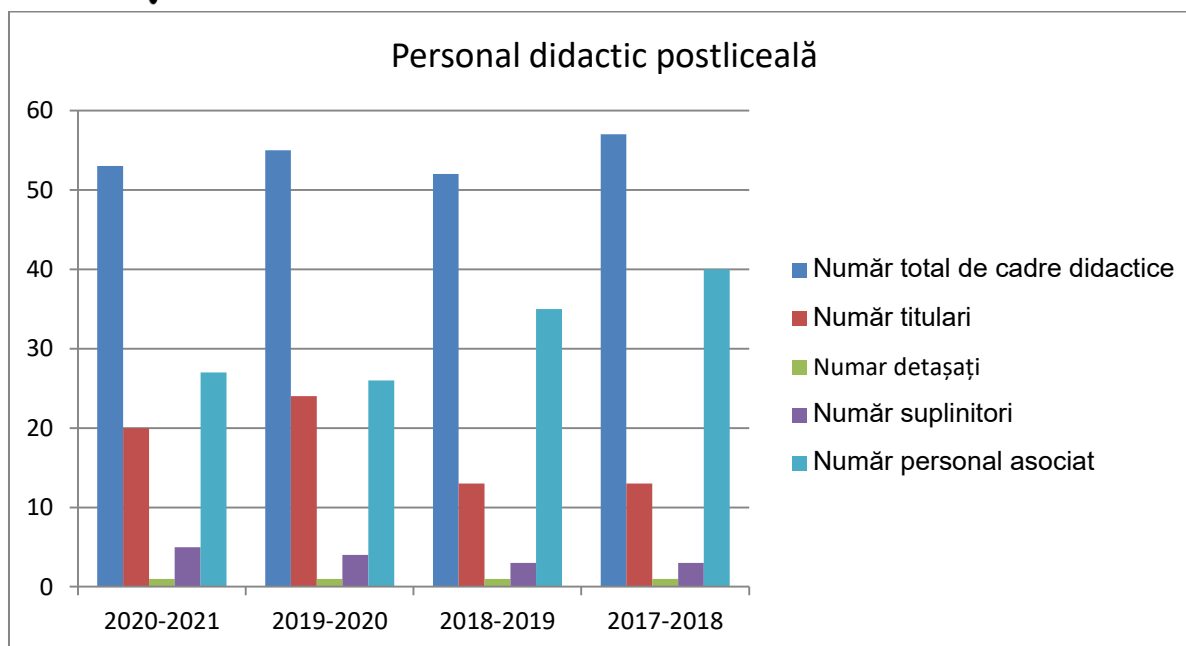
#### PERSONAL DIDACTIC LICEU

An școlar	Număr total de cadre didactice	Numar titulari	Numar detasati	Număr suplinitori	Număr personal asociat
2020-2021	27	21	2	3	1
2019-2020	27	21	2	3	1
2018-2019	24	22	1	1	0
2017-2018	27	23	2	1	1



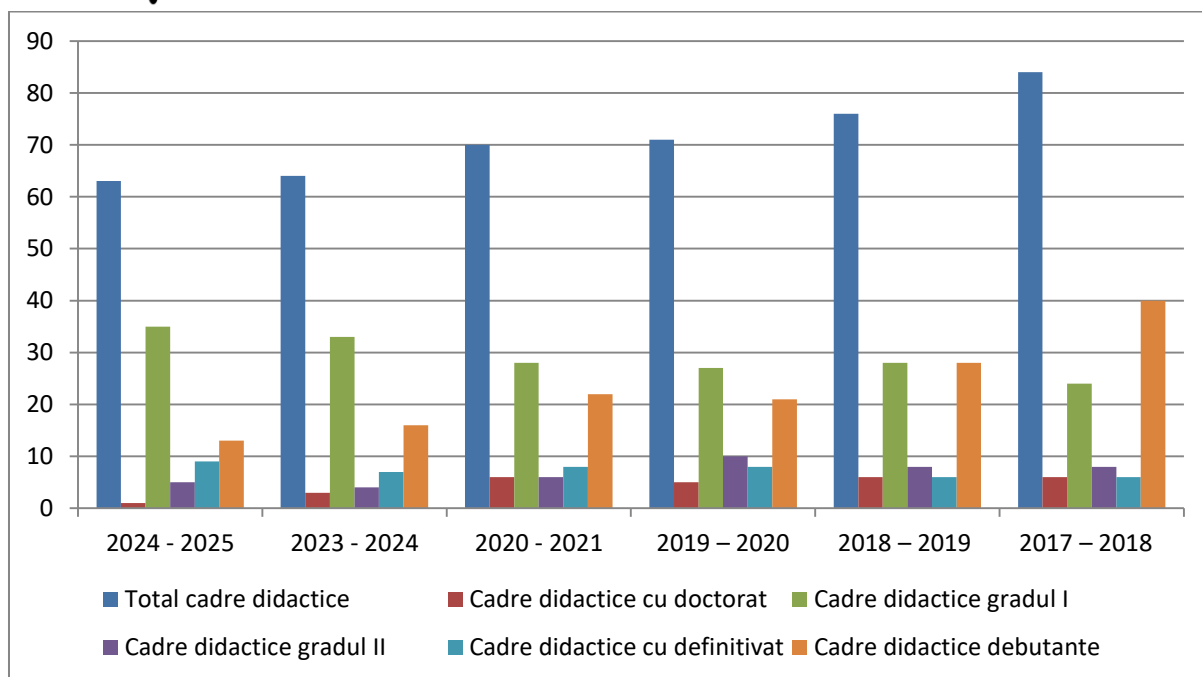
### PERSONAL DIDACTIC POSTLICEALA

An școlar	Număr total de cadre didactice	Numar titulari	Numar detasati	Număr suplinitori	Număr personal asociat
2020-2021	53	20	1	5	27
2019-2020	55	24	1	4	26
2018-2019	52	13	1	3	35
2017-2018	57	13	1	3	40



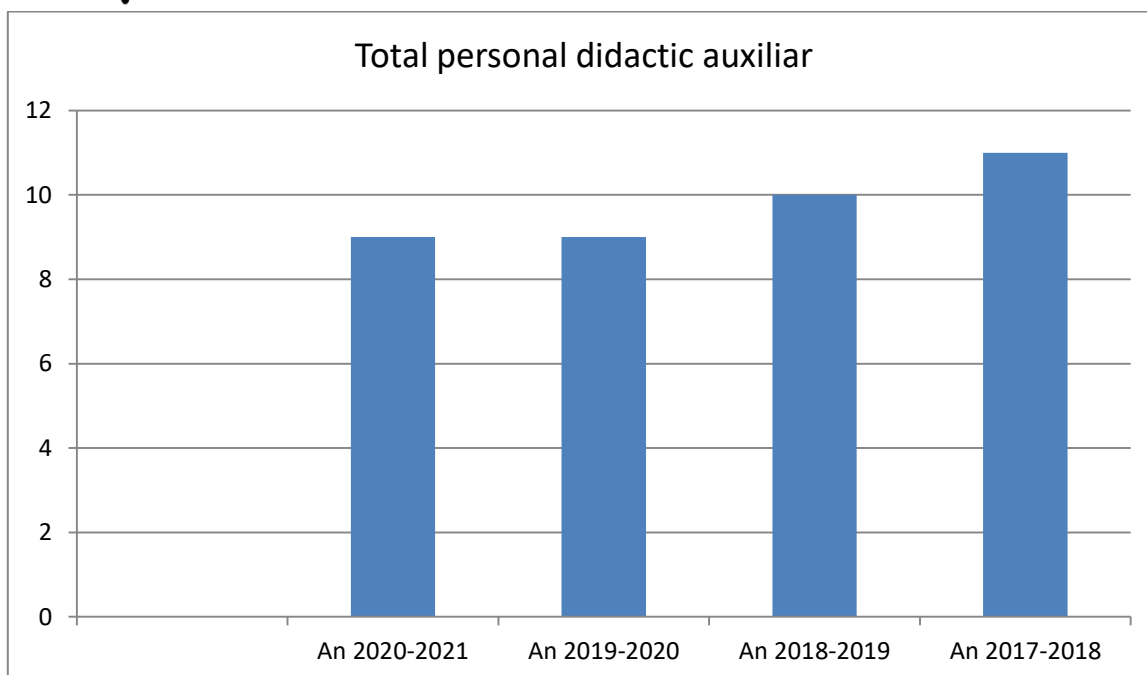
### DISTRIBUTIA PE GRADE DIDACTICE

An școlar	Număr total cadre didactice	Număr cadre didactice cu doctorat	Număr cadre didactice gr. I	Număr cadre didactice gr. II	Număr cadre didactice def.	Număr cadre didactice deb.
<b>2023 - 2024</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
<b>2020 - 2021</b>	70	6	28	6	8	22
<b>2019 - 2020</b>	71	5	27	10	8	21
<b>2018 - 2019</b>	76	6	28	8	6	28
<b>2017 - 2018</b>	84	6	24	8	6	40



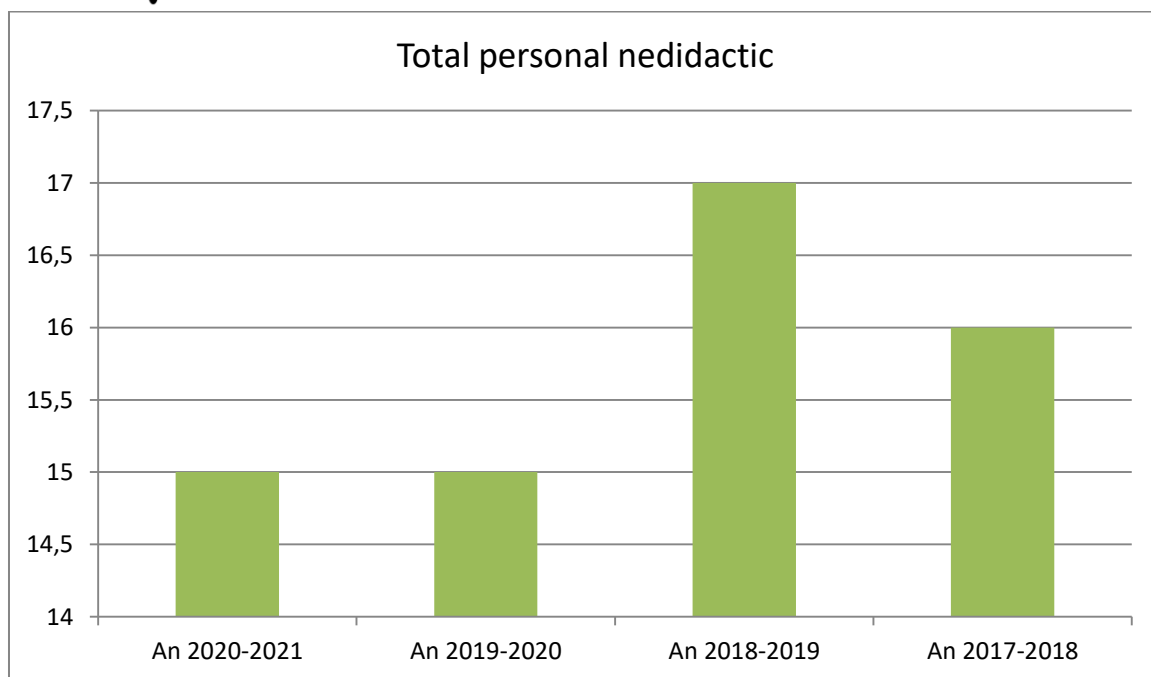
### PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categoriile de personal	Număr de persoane încadrate			
	An 2020-2021	An 2019-2020	An 2018-2019	An 2017-2018
secretar	2	2	3	3
laborant	1	1	1	1
administrator financiar-șef	1	1	1	1
informatician	1	1	1	1
administrator de patrimoniu	1	1	1	1
bibliotecar	1	1	1	1
pedagog	-	-	-	1
supraveghetor noapte	2	2	2	2
<b>Total personal didactic auxiliar</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>



## PERSONAL NEDIDACTIC

Categoriile de personal	Număr de persoane încadrate			
	An 2020-2019	An 2019-2020	An 2018-2019	An 2017-2018
muncitor calificat	2	2	2	1
fochist	3	3	3	3
bucatarese	1	1	2	2
spalatoarea	1	1	1	1
femei de serviciu	4	4	5	5
portari	4	4	4	4
<b>Total personal nedidactic</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>16</b>

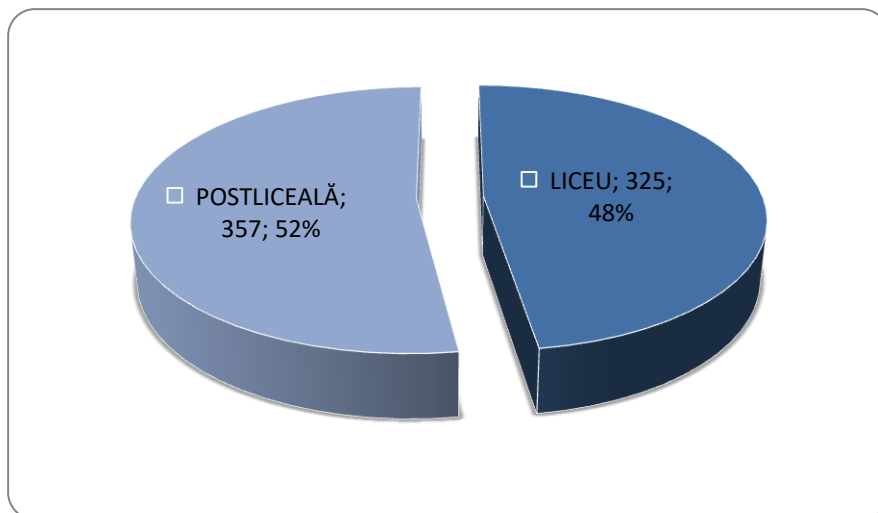


## ELEVII

În anul școlar 2024-2025 școala funcționează cu un număr de 682 de elevi, cuprinși în 29 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 14 clase cu 325 elevi
- Școala postliceală –15 clase cu 357 elevi

După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2024-2025 se prezintă grafic astfel



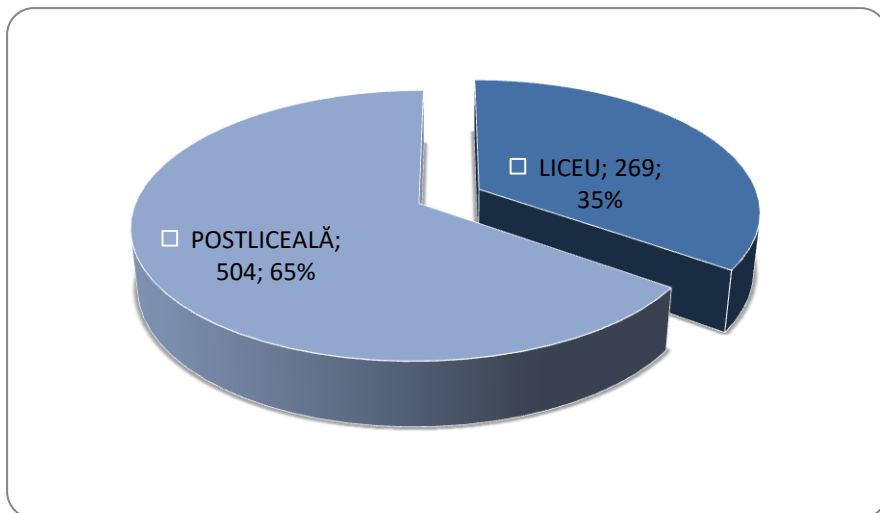
## În anul școlar 2020-

2021 școala funcționează cu un număr de 771 de elevi, cuprinși în 29 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 10 clase cu 267 elevi
- Școala postliceală – 19 clase cu 504 elevi

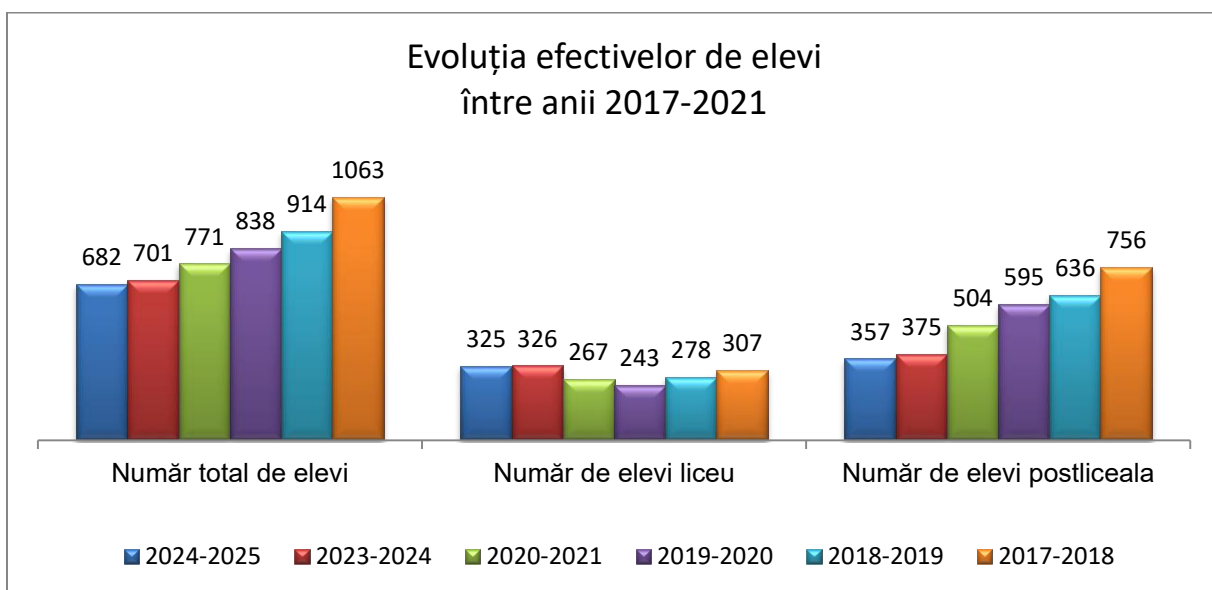


După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2020-2021 se prezintă grafic astfel:



## NUMAR ELEVI ÎNSCRIȘI IN ANII SCOLARI 2017-2020

An școlar	Numar total de elevi	Numar de elevi liceu	Numar de elevi postliceala
2024-2025	682	325	357
2023-2024	701	326	375
2020-2021	771	267	504
2019-2020	838	243	595
2018-2019	914	278	636
2017-2018	1063	307	756





### 2.2.2. Resurse materiale și financiare

#### a) Resurse materiale:

Școala dispune pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de instruire și educație de o bază didactico-materială adecvată în plin proces de dezvoltare și modernizare.

Complexul școlar cuprinde 9 corpuri de clădire și alte dependențe necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Activitatea teoretică se desfășură în 30 de săli de clasă, 4 sali de demonstrație, 4 laboratoare– fizică-farmacie, chimie-farmacie, biologie, radiologie, 2 laboratoare informatică, 1 laborator multimedia, cabinete amenajate în funcție de necesitățile elevilor liceului.

Biblioteca conține un număr de 22569 de volume, sală de lectură și depozit de carte. Pentru anul școlar 2020/2021 au fost asigurate la timp unele manualele acordate gratuit de către ISJ Dolj.

Săli conexe destinate birourilor: director, director adjunct, secretariat, contabilitate, cabinet medical etc.

La începutul anului școlar, s-au făcut eforturi deosebite pentru modernizarea școlii, prin pavozarea claselor și a holurilor cu materiale didactice atractive.

Clădirile au fost reparate interior și igienizate, astfel că starea acestora este bună, școala primind autorizația sanitară de funcționare.

Unitatea școlară dispune de sală și teren sport, precum și de o sală de festivități de 200 de locuri.

Este notabilă preocuparea echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, a cabinetelor metodice specializate, sălilor de demonstrații și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de înaltă clasă.

Evidențiem și inițiativele unor dirigenți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă; produsele rezultate din proiectele europene și activitățile educative (panouri, fotografii, materiale didactice) au fost expuse pe pe peretii holurilor ca exemple de bună practică pentru elevi și cadre didactice.

La acestea se adaugă mobilier școlar schimbat, instrumentar medical și manechine moderne în salile de demonstrații, instrumentar de laborator și substanțe chimice necesare aplicațiilor practice, rețele de calculatoare actualizate cu programe, soft-uri educaționale.

Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

Baza didactico-materială	An 2020-2021	An 2019-2020	An 2018-2019	An 2017-2018
corpuri de clădiri	9	9	9	9
sali de clasă	24	26	26	26
cancelarii	3	3	3	3
cabinet director	2	2	2	2
cabinet director adjunct	2	2	2	2
secretariate	2	2	2	2
cabinet administrator financiar	1	1	1	1
cabinet administrator de patrimoniu	1	1	1	1
cabinet metodic	5	4	4	4



	An 2020-2021	An 2019-2020	An 2018-2019	An 2017-2018
Baza didactico-materiala				
cabinet de consiliere scolara	1	1	1	1
cabinet de proiecte si programe europene	1	1	1	1
laboratoare de informatica	2	2	2	2
laborator fizica/farmacie 1	1	1	1	1
laborator chimie/farmacie 2	1	1	1	1
laborator radiologie	1	1	1	1
laborator biologie	1	1	1	1
laborator multimedia	1	1	1	1
sali de demonstratie	5	4	4	4
sala de sport	1	1	1	1
teren de sport	1	1	1	1
sala de festivitati	1	1	1	1
biblioteca	1	1	1	1
camin fete 100 locuri	1	1	1	1
cantina	1	1	1	1
centrala termica	1	1	1	1
spalatorie	1	1	1	1
cabinete medical/ stomatologic	2	2	2	2

### b) Resurse financiare

*Pentru anul financiar 2019 situația s-a prezentat astfel:*

*Identificarea necesarului pe capitol, conform proiectării bugetului anual:*

#### *Bugetul Local*

- Capitolul I: Cheltuieli de personal: 975 mii lei
- Capitolul II: Bunuri și servicii: 303 mii lei
- Capitolul III: Burse: 25 mii lei
- Capitolul IV: Asistență socială: 7 mii lei
- Investiții V: Proiect tehnic centrală-57 mii lei

#### *Buget venituri proprii*

- Capitolul I: Cheltuieli de personal: 559 mii lei
- Capitolul II: Bunuri și servicii: 346 mii lei
- Capitolul III: Alte cheltuieli (Vouchere de vacanță): 16 mii lei



- Investiții IV : Materiale didactice 22 mii lei

### ***Identificarea resurselor, inclusive extrabugetare:***

- Contribuția elevilor pentru internat și cantină = 120 mii lei;
- Venituri din închirieri = 281 mii lei;
- Taxe și venituri din învățământ = 1220 mii lei.

### ***Analiza utilizării acestora, motivație, eficiență:***

#### **Conform BVC 2017 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru:**

- Plata salariilor la nivel postliceal – învățământ cu taxă;
- Utilități, întreținere, achiziționarea de obiecte de inventar, consumabile, reparații, diverse în funcție de necesitățile instituției;
- Plata pentru alimente necesare elevilor care servesc masa la cantina unității.



### Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență

Conform BVC / 2008 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru contribuția elevilor la masă și internate (cazare).

Veniturile din închirieri, învățământ sunt folosite pentru întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a instituției.

### BUGET ALOCAT SI EXECUTIE CHELTUIELI - Valoare si evolutie 2017 - 2020

MII LEI

Nr. crt	Denumire titlul	AN 2017 - alocat	AN 2017 - executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2018 -alocat	AN 2018 - executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2019 - alocat	AN 2019 - executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2020 -alocat	AN 2020 - executie realizata	Raport executie/ buget - %
	<b>BUGET TOTAL, din care</b>	<b>4726.64</b>	<b>4401.22</b>	<b>93.12%</b>	<b>5017.73</b>	<b>4873.97</b>	<b>97.13%</b>	<b>5652.99</b>	<b>5532.00</b>	<b>97.86%</b>	<b>5772.69</b>	<b>5400.46</b>	<b>93.55%</b>
<b>1</b>	<b>BUGET DE STAT</b>	<b>84.64</b>	<b>83.74</b>	<b>98.94%</b>	<b>3536.73</b>	<b>3534.34</b>	<b>99.93%</b>	<b>4331.99</b>	<b>4326.45</b>	<b>99.87%</b>	<b>4507.69</b>	<b>4507.69</b>	<b>100.00%</b>
	SALARII (10)	18.15	18.14		3388.30	3387.82		4092.92	4092.92		4346.78	4346.78	
	BUNURI SI SERVICII (20)	0.31	0.31		0.21	0.21		0.00	0.00		0.00	0.00	



## Plan de Actiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	ASISTENTA SOCIALA (57)	17.49	16.60		17.92	16.33		16.82	14.99		16.12	16.12	
	ALTE CHELTUIELI (59)	48.69	48.69		106.62	106.30		159.94	156.23		99.59	99.59	
	PROGR. CU FIN. NERAMB. (ROSE)	0.00	0.00		23.68	23.68		62.31	62.31		45.20	45.20	
<b>2</b>	<b>BUGET LOCAL</b>	<b>3254.00</b>	<b>3245.29</b>	<b>99.73%</b>	<b>461.00</b>	<b>453.25</b>	<b>98.32%</b>	<b>396.00</b>	<b>391.45</b>	<b>98.85%</b>	<b>366.00</b>	<b>364.35</b>	<b>99.55%</b>
	SALARII (10)	2834.00	2831.05		5.00	4.24		4.00	4.00		5.00	5.00	
	BUNURI SI SERVICII (20)	389.00	388.44		395.00	394.00		303.00	302.81		322.00	322.00	
	ASISTENTA SOCIALA (57)	13.00	8.22		6.00	5.86		7.00	6.45		10.00	9.50	
	ALTE CHELTUIELI (59)	18.00	17.58		20.00	19.75		25.00	22.85		20.00	20.00	
	INVESTITII (71)	0.00	0.00		35.00	29.40		57.00	55.34		9.00	7.85	
<b>3</b>	<b>VEN. PROPRII</b>	<b>1388.00</b>	<b>1072.19</b>	<b>77.25%</b>	<b>1020</b>	<b>886.38</b>	<b>86.90%</b>	<b>925</b>	<b>814.1</b>	<b>88.01%</b>	<b>899</b>	<b>528.42</b>	<b>58.78%</b>
	SALARII (10)	1100.00	907.19		731.00	648.78		559.00	507.44		410.00	318.42	
	BUNURI SI SERVICII (20)	281.00	165.00		282.00	230.75		328.00	282.00		476.00	206.00	
	ASISTENTA SOCIALA (57)	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00	
	ALTE CHELTUIELI (59)	7.00	0.00		7.00	6.85		16.00	12.54		4.00	4.00	
	INVESTITII (71)	0.00	0.00		0.00	0.00		22.00	12.12		9.00	0.00	



**BUGET VENITURI PROPRII ESTIMAT SI INCASARI REALIZATE - VENITURI PROPRII**  
**Valoare si evolutie 2017 - 2020**

MII LEI

Nr crt	Categorie Venit	Buget venituri estimat 2017	Incasari venituri 2017 - executie venituri	Raport incasari/ estimari	Buget venituri estimat 2018	Incasari venituri 2018 - executie venituri	Raport incasari/ estimari	Buget venituri estimat 2019	Incasari venituri 2019 - executie venituri	Raport incasari/ estimari	Buget venituri estimat 2020	Incasari venituri 2020 - executie venituri	Raport incasari/ estimari
<b>1</b>	<b>BUGET VENITURI PROPRII, din care</b>	<b>1367.00</b>	<b>1111.28</b>	<b>81.29 %</b>	<b>1020.00</b>	<b>871.25</b>	<b>85.42%</b>	<b>925.00</b>	<b>854.28</b>	<b>92.35 %</b>	<b>818.00</b>	<b>569.37</b>	<b>69.61%</b>
	TAXE SCOLARIZARE	1220.00	998.37		900.00	737.00		765.00	716.86		655.00	510.00	
	CAMIN SI HRANA	125.00	103.96		100.00	118.61		130.00	120.27		138.00	39.37	
	VENITURI CHIRII	22.00	8.95		20.00	15.64		30.00	17.15		25.00	20.00	

## 2.2.3.Indicatori de impact

a)

### Traseul școlar 2023-2024

#### CENTRALIZARE ANUALĂ LICEU 2023-2024

Clasa	Inscriși la început	Veniți	Plecați prin transfer	Retrași	Exmatriculați /repetenți	Existenți la sfârșitul anului	Promovați după corigență
IXA	27	0	0	0	0	27	27
IXB	26	0	0	0	0	26	26
IXC	26	1	0	0	0	27	27
IXD	28	0	0	0	0	28	28
XA	20	0	0	0	0	20	20
XB	21	1	2	0	1	19	19
XC	23	0	0	0	1	22	22
XD	25	0	1	0	0	24	24
XIA	18	0	0	0	0	18	18
XIB	21	0	0	0	1	20	20
XIIA	30	0	0	0	2	28	28
XIIB	28	0	0	1	0	27	27
XIIC	33	0	0	0	0	33	33

### Traseul școlar 2019-2020

#### CENTRALIZARE ANUALĂ LICEU 2019-2020

Clasa	Inscriși la început	Existenți la sfârșitul semestrului II	Promovați la sfârșitul anului	Veniți	Plecați prin transfer	Abandon	Exmatriculați	Situație neîncheiată	Total repetenți după examenul de încheiere de situație și corigență
IXA	29	28	27				1	1	1
IXB	29	27	27		2				
IXC	28	28	28	1	1				
XA	26	26	26						
XB	25	24	24	1	2				
11A	25	24	24		1				
11B	24	24	24						
12A	22	22	22						
12B	22	22	22						
12C	13	13	13						
Total	243	238	237	2	6	0	1	1	1



### CENTRALIZARE ANUALĂ POSTLICEALĂ AN ȘCOLAR 2023-2024

Clasa	Inscriși	Veniti	Plecați prin transfer	Retrași	Exmatriculați	Existenți la sfârșitul anului	Promovați	Corigenți/situație neîncheiată	Promovați după corigență	Repetenți după corigență
IA	28	0	1	1	2	24	19	5	19	5
IB	30	0	0	1	5	24	18	6	22	2
IC	29	0	0	4	0	25	22	3	22	3
IIA	24	0	0	0	0	24	21	3	21	3
IIB	26	0	0	1	0	25	24	1	24	1
IIC	27	0	0	2	0	25	19	6	25	0
IIIA	25	0	0	0	0	25	25	0	25	0
IIIB	25	0	0	0	1	24	24	0	24	0
IIIC	21	0	0	1	0	20	19	1	19	1
IIID	22	0	0	0	1	21	21	0	21	0
IAMF	28	0	0	4	4	20	16	4	16	4
IIAMF	20	0	0	0	0	20	20	0	20	0
IIIAMF	20	0	0	3	0	17	17	0	17	0
IIBFKT	22	0	0	1	0	21	21	0	21	0
IAMR	28	0	0	1	0	27	22	5	22	5

### CENTRALIZARE ANUALĂ POSTLICEALĂ AN ȘCOLAR 2019-2020

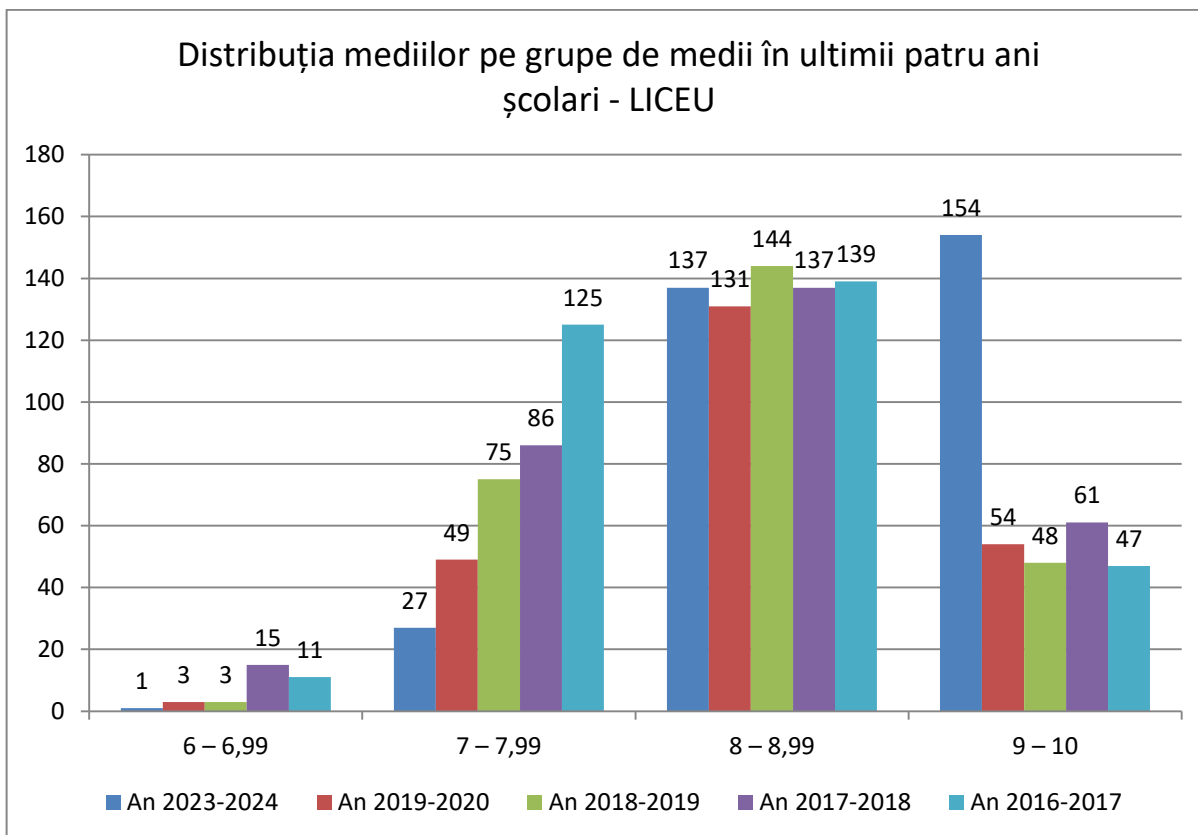
Clasa/ Anul	Inscriși la inceput	Existenți la sfârșitul semestru lui II	Promo- vați la sfârșitul anului	Veniți	Plecați prin transfer	Retras	Exmatri- culați	Situație neîncheia tă	Total repetenți după examenul de încheiere de situație și corigență
IA AMG	28	27	26			1		1	1
IB AMG	28	28	28	3			3		
IC AMG	28	28	23					5	5
ID AMG	42	40	31		2			9	9
IE AMG	40	33	25		1	6		8	8
IIA AMG	29	28	28			1			
IIB AMG	31	31	31						
IIC AMG	20	18	18		1	1			
IID AMG	30	29	28			1		1	1
III AMG	35	35	33					2	2
IIIA AMG	21	21	21						
III B AMG	23	23	23						
IIIC AMG	37	36	36			1			
IIID AMG	44	44	44						
IAMF	28	27	25			1			2
IIAMF	21	21	21						
IIIA AMF	15	15	15						
IIIB AMF	23	22	22			1			
II AMR	25	22	22			3			
I BFKT	29	27	21			2		1	6
III BFKT	18	17	16				1	1	1
TOTAL	595	572	537	3	4	18	4	28	35

## b) MEDII ANUALE

### NUMAR DE ELEVI PE GRUPE DE MEDII LICEU

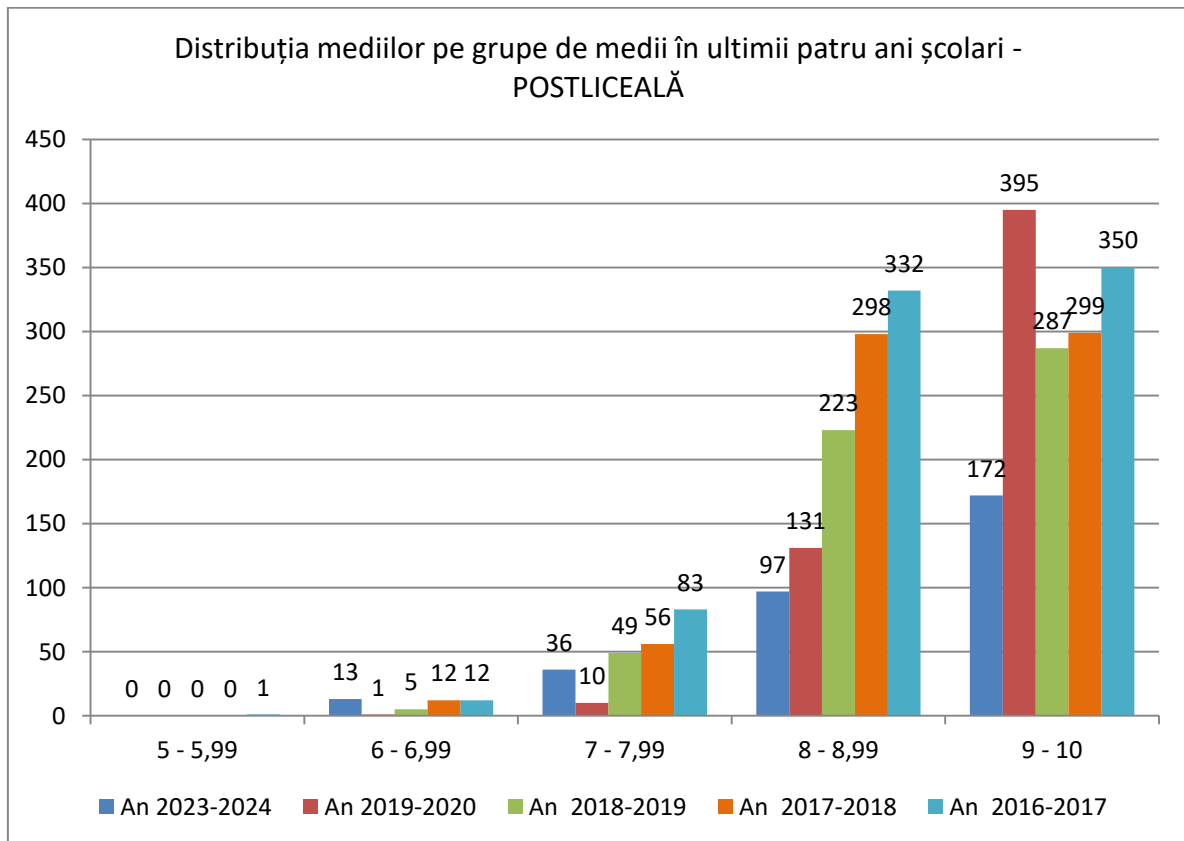
An școlar	Numar de elevi pe grupe de medii - liceu					
	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	Total promovați
An 2023-2024	0	1	27	137	154	319
An 2019-2020	0	3	49	131	54	319
An 2018-2019	0	3	75	144	48	237
An 2017-2018	0	15	86	137	61	299
An 2016-2017	0	11	125	139	47	322

### NUMAR DE ELEVI PE GRUPE DE MEDII LICEU



## NUMAR DE ELEVI PE GRUPE DE MEDII POSTLICEALA

An școlar	Numar de elevi pe grupe de medii - postliceala					Total promovati
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
An 2023-2024	0	13	36	97	172	318
An 2019-2020	0	1	10	131	395	537
An 2018-2019	0	5	49	223	287	564
An 2017-2018	0	12	56	298	299	665
An 2016-2017	1	12	83	332	350	778

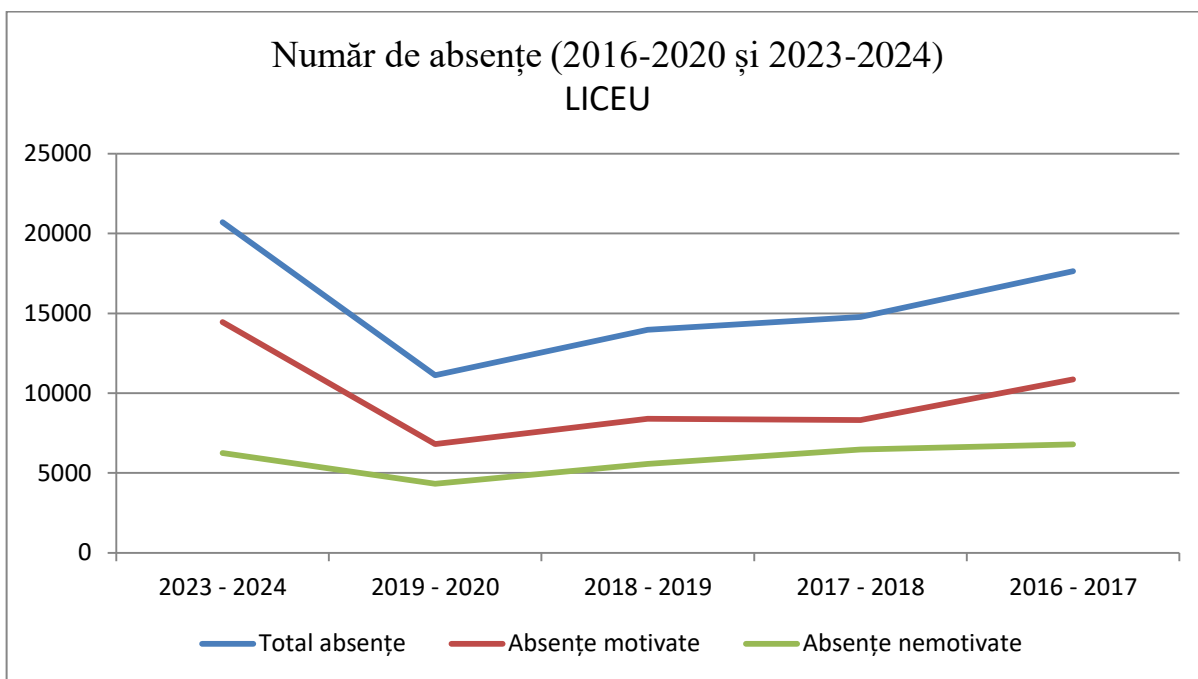


## c) ABSENȚE

### SITUAȚIA ABSENȚELOR ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

#### LICEU (2016-2020 și 2023-2024)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Număr mediu absențe / elev
2023 - 2024	20704	14447	6257	63,50
2019 - 2020	11128	6801	4327	45,79
2018 - 2019	13961	8386	5575	50,21
2017 - 2018	14781	8306	6475	49,60
2016 - 2017	17648	10852	6796	53,64

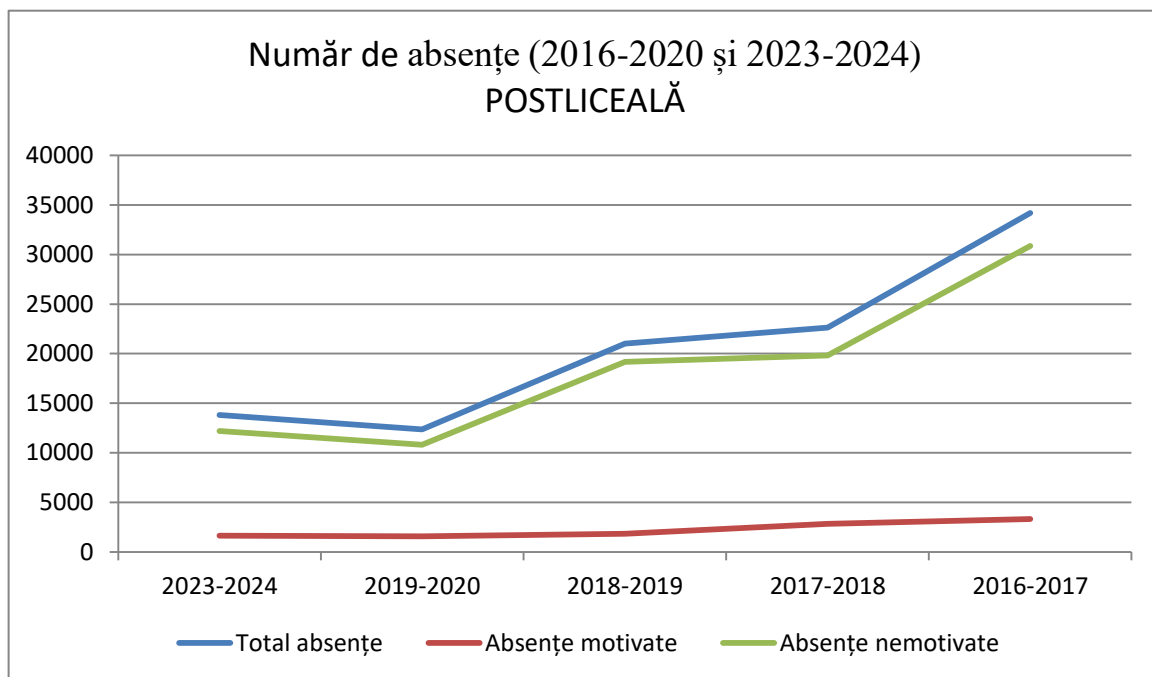


### SITUAȚIA ABSENȚELOR ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI I

#### POSTLICEALA (2016-2020 și 2023-2024)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe	Număr mediu
-------------	---------------	------------------	---------	-------------

			nemotivate	absențe / elev
<b>2023-2024</b>	<b>13827</b>	<b>1625</b>	<b>12202</b>	<b>36,87</b>
2019-2020	12355	1562	10793	20,76
2018-2019	21004	1815	19189	33,12
2017-2018	22642	2836	19806	34,25
2016-2017	34203	3325	30878	39,31



## d) PROMOVABILITATEA

PROMOVABILITATEA LA EXAMENELE NAȚIONALE DE FINALIZARE PE ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

Examene de finalizare	Anul școlar 2023-2024		Anul școlar 2019-2020		Anul școlar 2018-2019		Anul școlar 2017-2018		Anul școlar 2016-2017	
	Nr. absolvenți prezentați la examen	Total absolvenți declarați admiși/%	Nr. absolvenți prezentați la examen	Total absolvenți declarați admiși/%	Nr. absolvenți prezentați la examen	Total absolvenți declarați admiși/%	Nr. absolvenți prezentați la examen	Total absolvenți declarați admiși/%	Nr. absolvenți prezentați la examen	Total absolvenți declarați admiși/%
Bacalaureat	86	87,21%	57	71,93%	105	87,62%	68	64,71%	64	67,19%
Absolvire școală postliceală	102	100%	177	100%	201	100%	265	100%	320	100%

## REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PROMOTIA 2024

Absolvenți din promoția curentă 2023-2024: 88

Număr de elevi înscriși la examenul de Bacalaureat din promoția curentă: 87

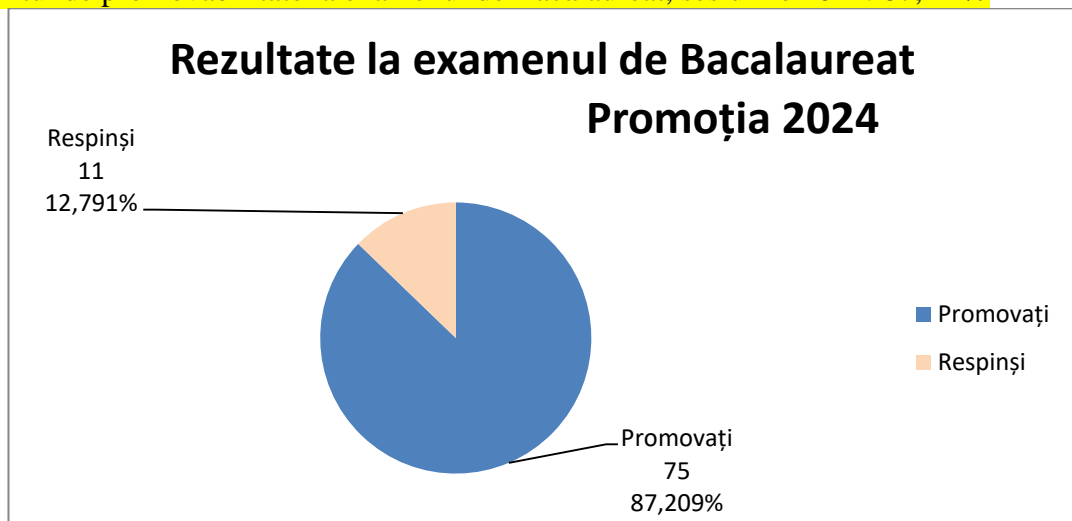
Număr de elevi care s-au prezentat la examenul de Bacalaureat 2024 din promoția curentă: 86

Număr de elevi din promoția curentă care au promovat examenul de Bacalaureat: 75

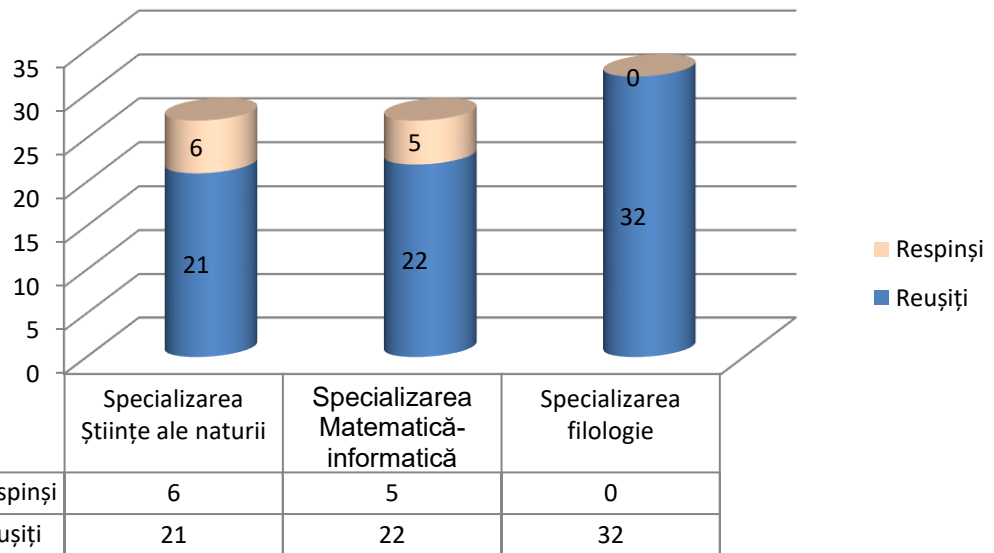
Număr de elevi din promoția curentă respinși la examenul de Bacalaureat 2024: 11

Număr de elevi din promoția curentă neprezentați la examenul de Bacalaureat 2024: 1

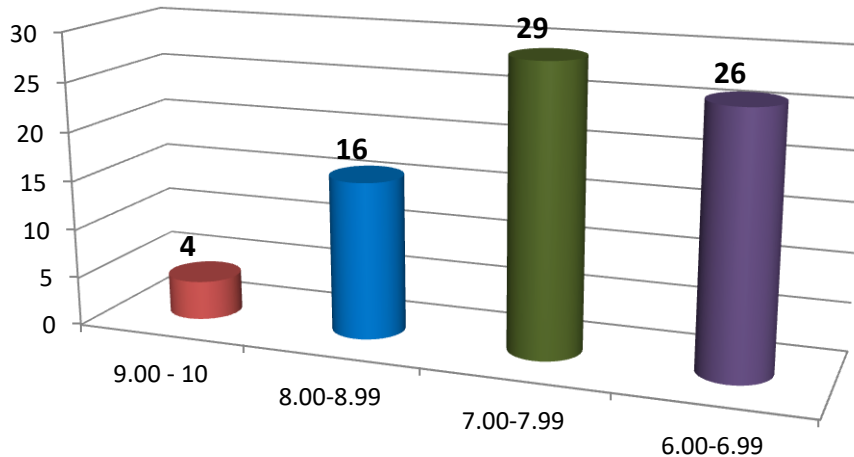
Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, sesiunile 2024: 87,21 %



## Rezultate la examenul de Bacalaureat pe specializări Promoția 2024



## Repartiția mediilor obținute de candidații reușiți la examenul de Bacalaureat, promoția 2024



	9.00 - 10	8.00-8.99	7.00-7.99	6.00-6.99
Număr medii	4	16	29	26



### REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT PROMOȚIA 2020

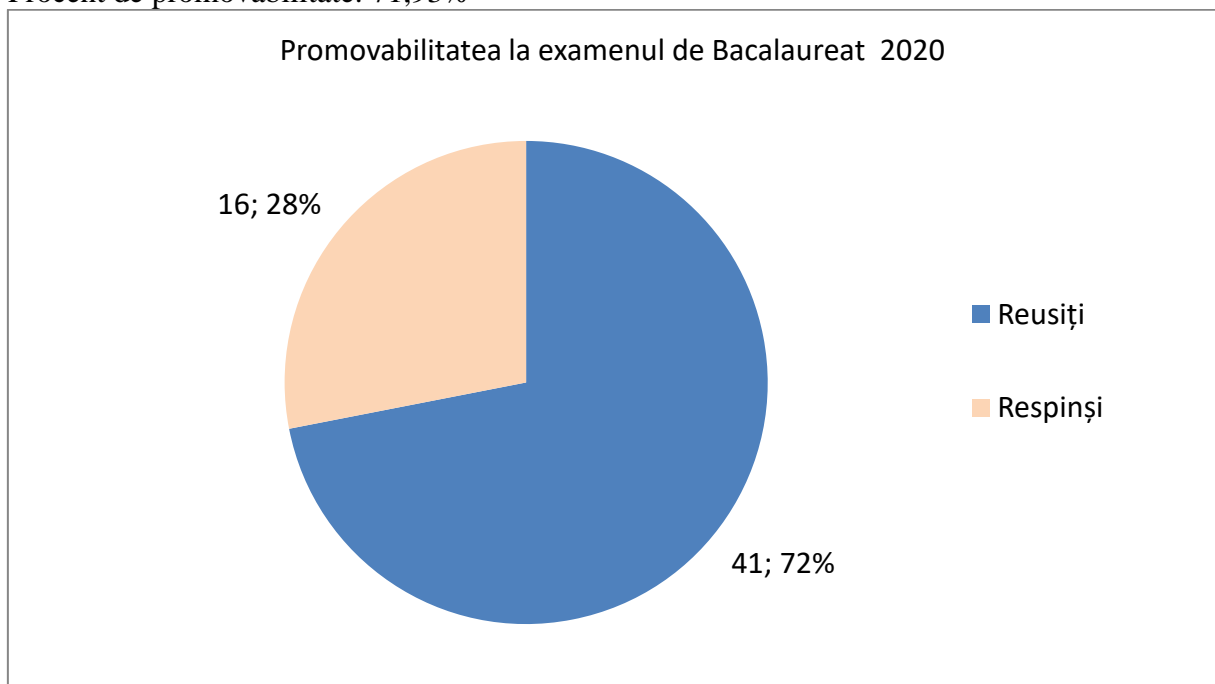
Număr absolvenți - promoția 2020: 57

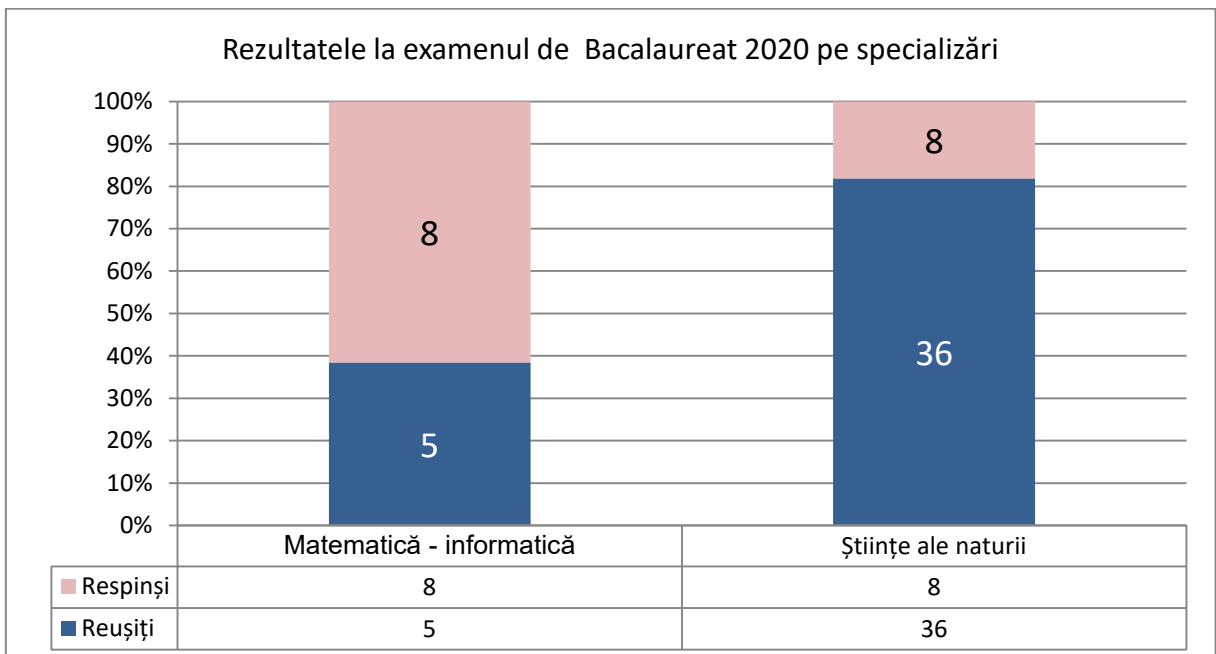
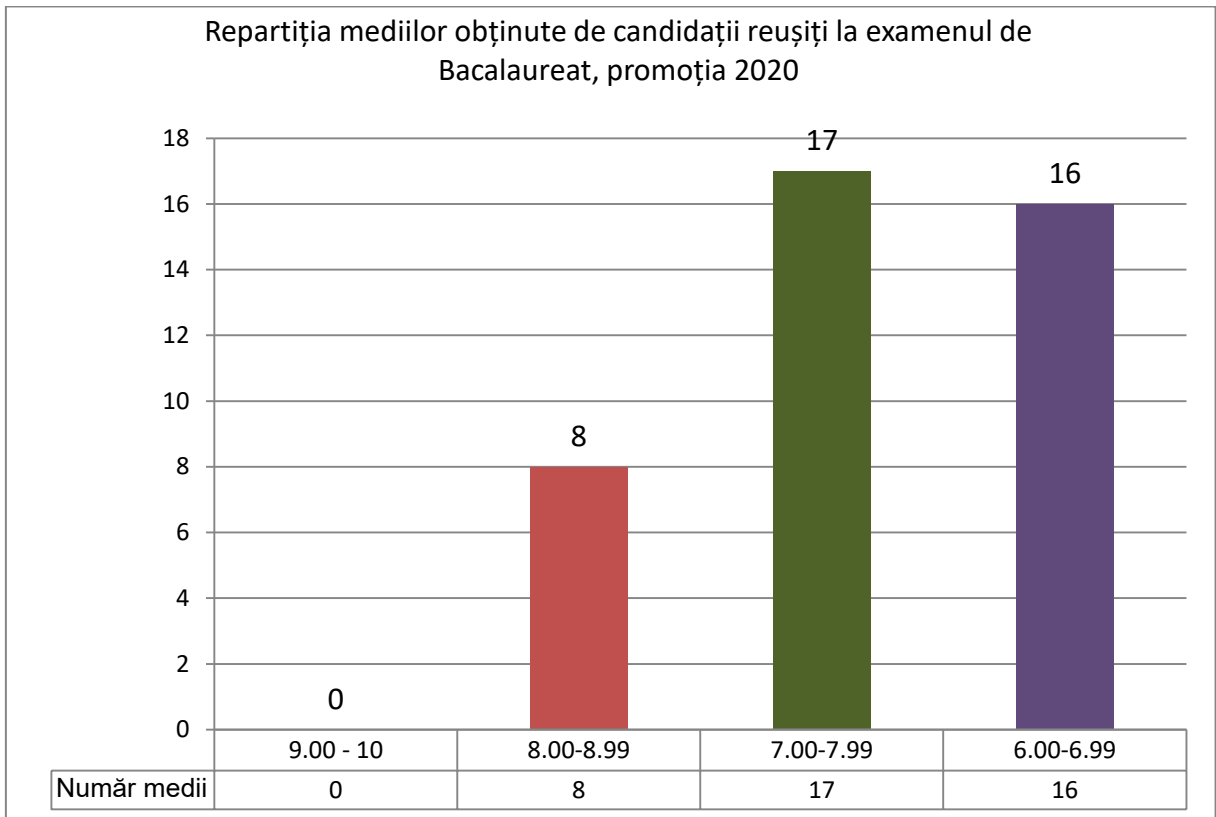
Număr elevi înscriși la examenul de bacalaureat 2020 din promoția curentă: 57

Număr elevi reușiți la examenul de bacalaureat 2020 din promoția curentă: 41 (5 matematică-  
informatică, 36 specializarea științe ale naturii)

Număr elevi respinși la examenul de bacalaureat 2020 din promoția curentă: 16

Procent de promovabilitate: 71,93%





REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT  
PROMOȚIA 2019

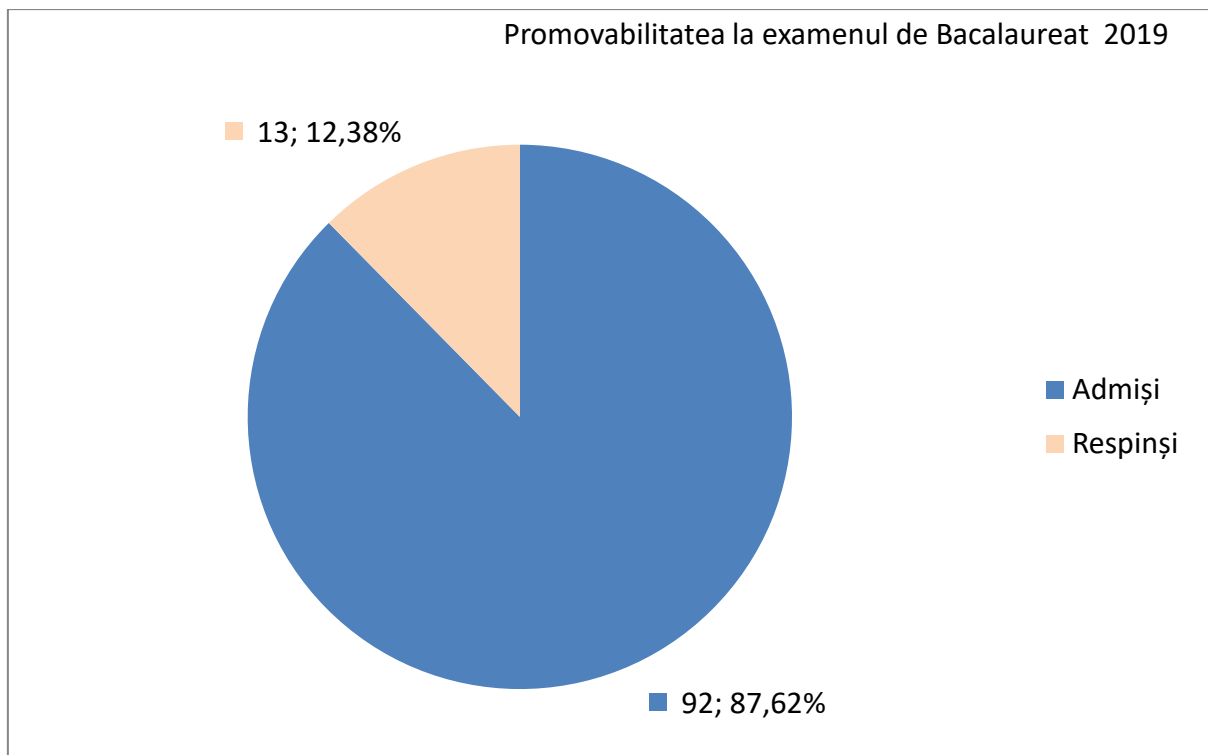
Număr absolvenți - promoția 2019: 105

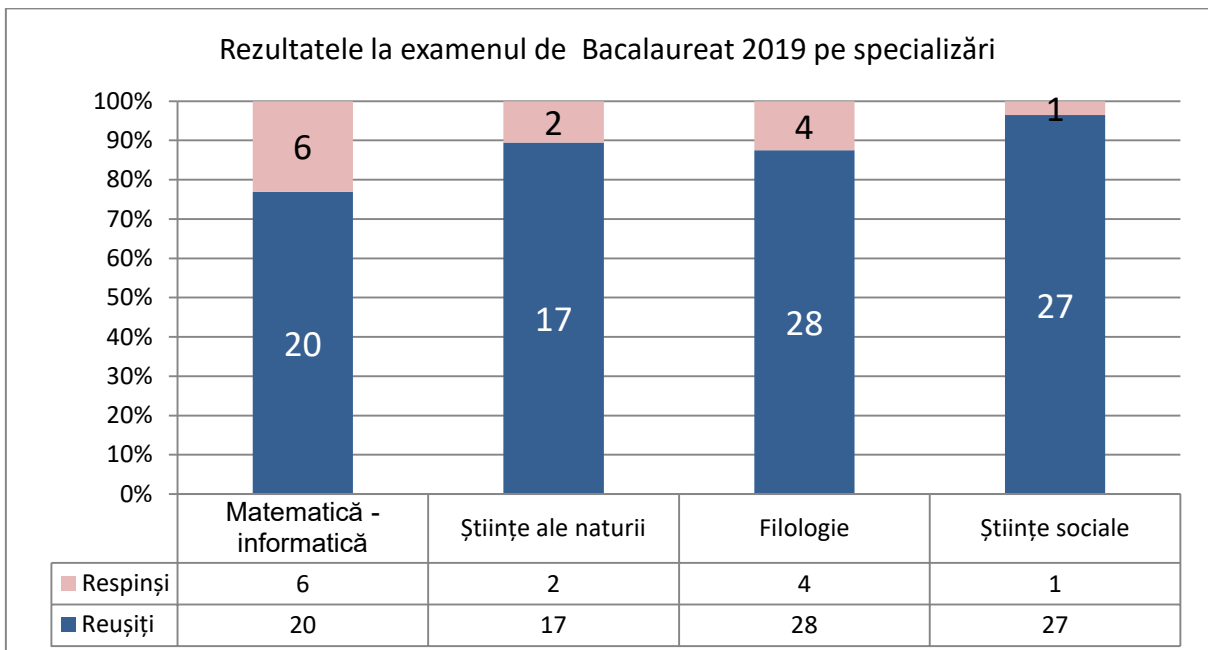
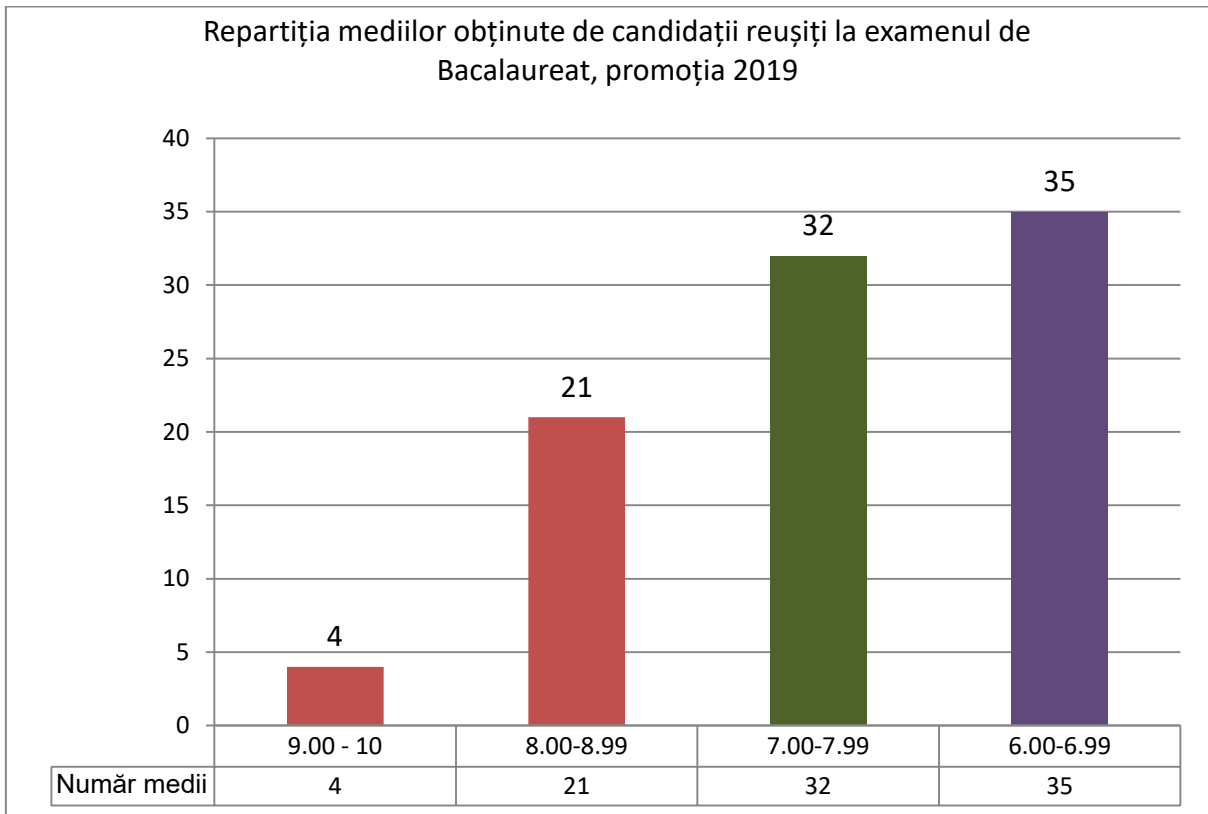
Număr elevi înscriși la examenul de bacalaureat 2019 din promoția curentă: 105

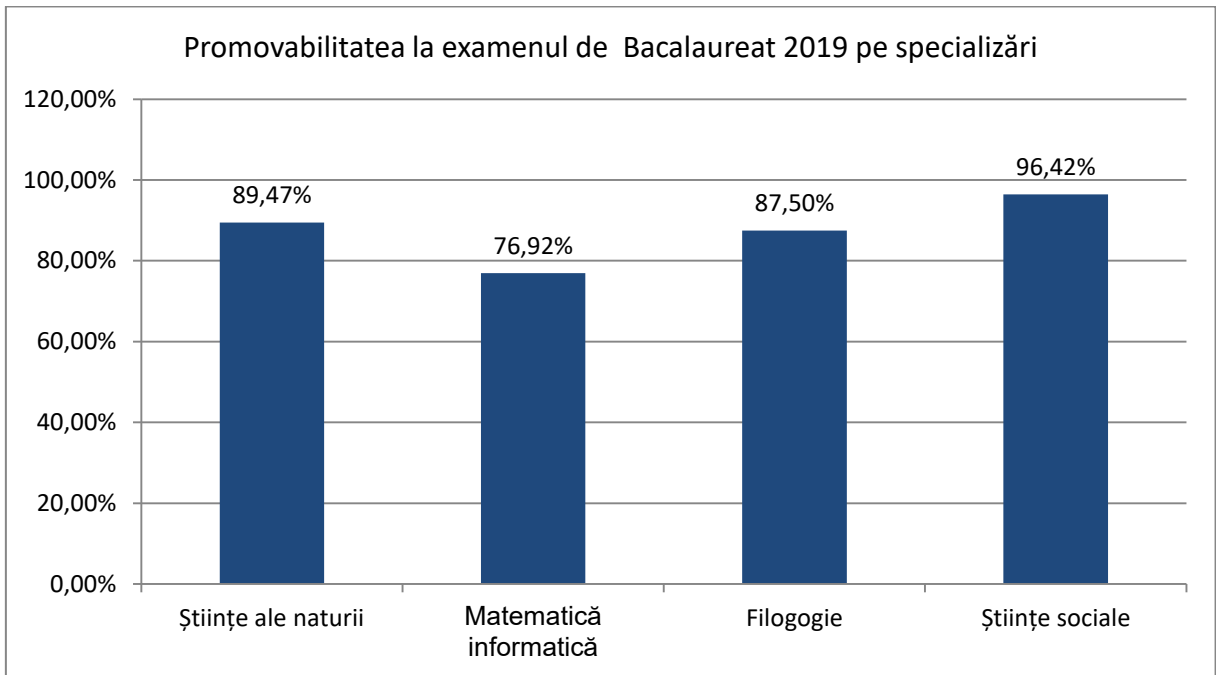
Număr elevi reușiți la examenul de bacalaureat 2019 din promoția curentă: 92 (științe ale naturii 17, matematică-informatică 20, filologie 28, științe sociale 27)

Număr elevi respinși la examenul de bacalaureat 2019 din promoția curentă: 13

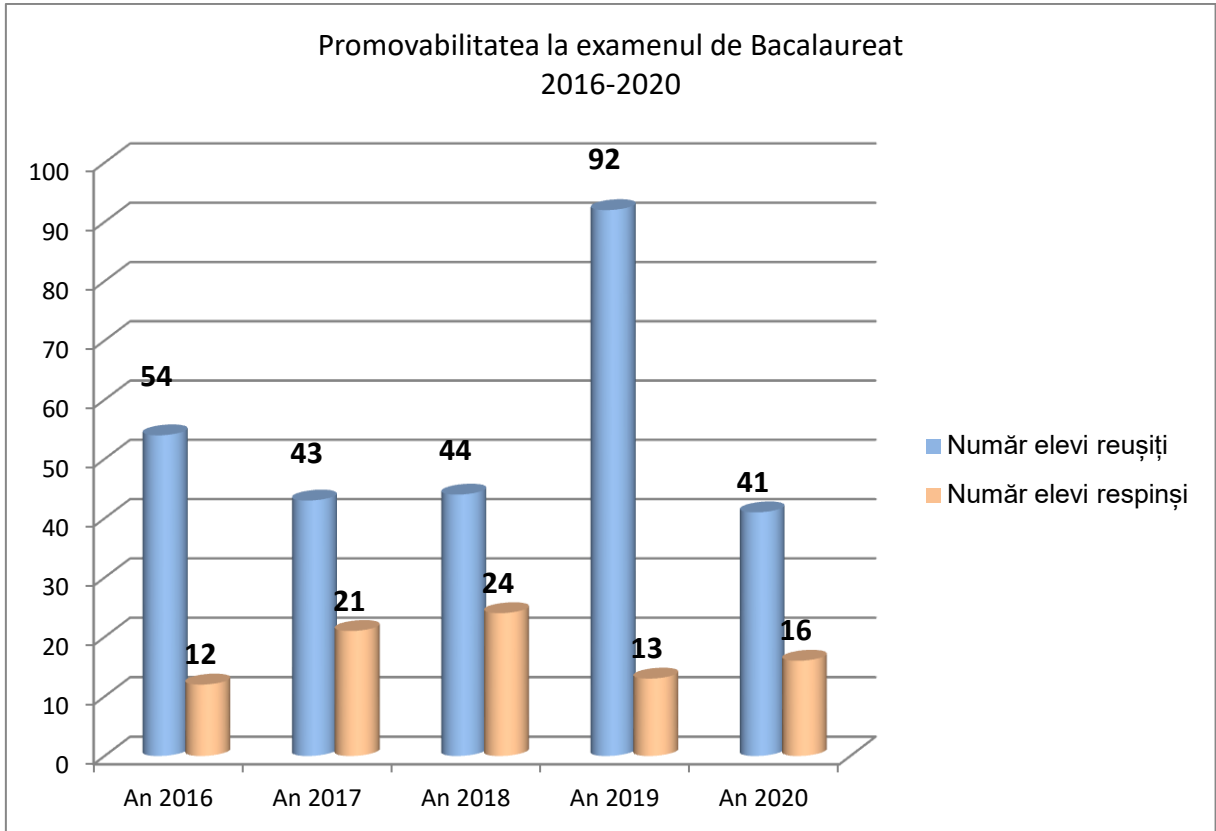
Procent de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2019: 87,62%

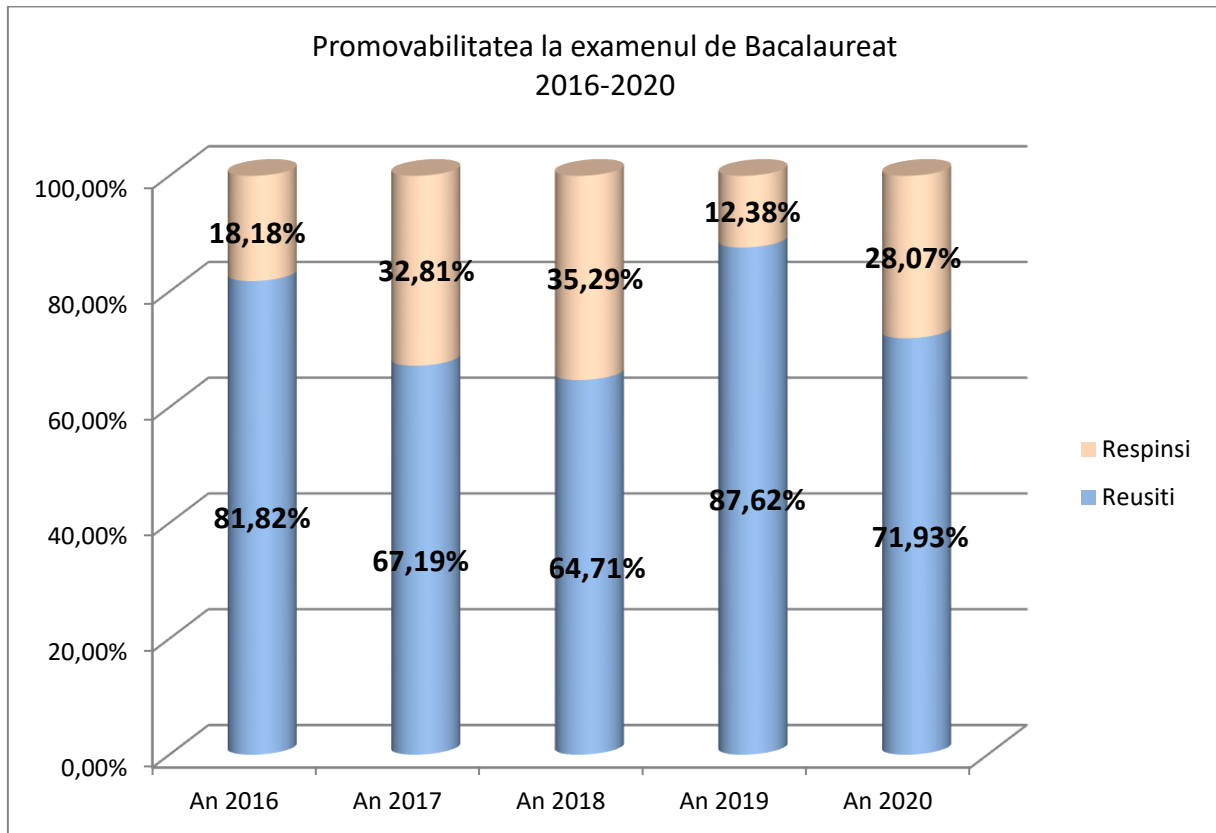






**REZULTATELOR OBȚINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT  
PROMOȚIILE 2016-2019**





### RATA DE ABSOLVIRE ÎN ULTIMII CINCI ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI LICEU

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
<b>2023-2024</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>100%</b>
2019-2020	57	57	100%
2018-2019	105	105	100%
2017-2018	70	68	97,14%
2016-2017	64	64	100%
2015-2016	66	54	81,82%



### RATA DE ABSOLVIRE ÎN ULTIMII CINCI ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI POSTLICEALĂ

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2023-2024	107	106	99,06%
2019-2020	178	177	99,43%
2018-2019	206	206	100 %
2017-2018	266	266	100 %
2016-2017	293	293	100 %
2015-2016	310	310	100 %

### e) RATA ABANDONULUI, NUMARUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA PROMOVAȚILOR

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA PROMOVAȚILOR, LICEU

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Număr elevi transferați	Număr elevi care au abandonat școala/ retrași	Număr elevi exmatriculați	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
2019-2020	243	2	6	1	0	238	237	1
2018-2019	278	0	3	3	1	271	270	1
2017-2018	307	1	6	0	2	300	299	1
2016-2017	330	6	7	3	1	325	322	3

#### RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA PROMOVAȚILOR, POSTLICEALA

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Număr elevi transferați	Număr elevi care au abandonat școala/ retrași	Număr elevi exmatriculați	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
2019-2020	595	3	4	18	4	572	537	35
2018-2019	636	4	4	11	45	575	564	11
2017-2018	756	5	8	30	37	686	665	21
2016-2017	883	6	13	18	62	796	778	18

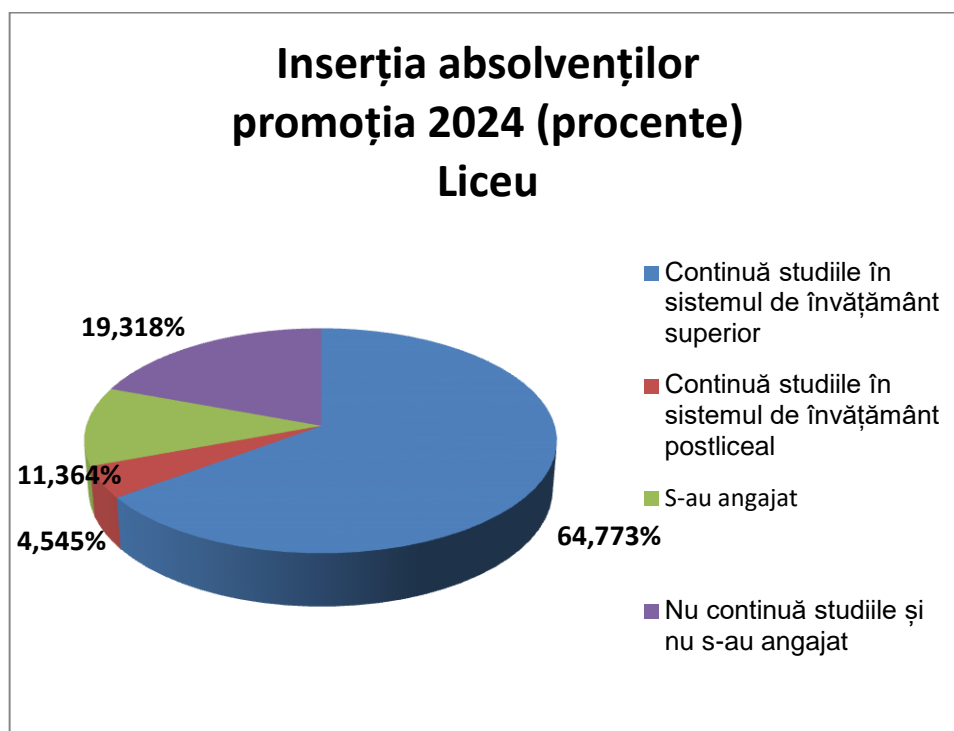
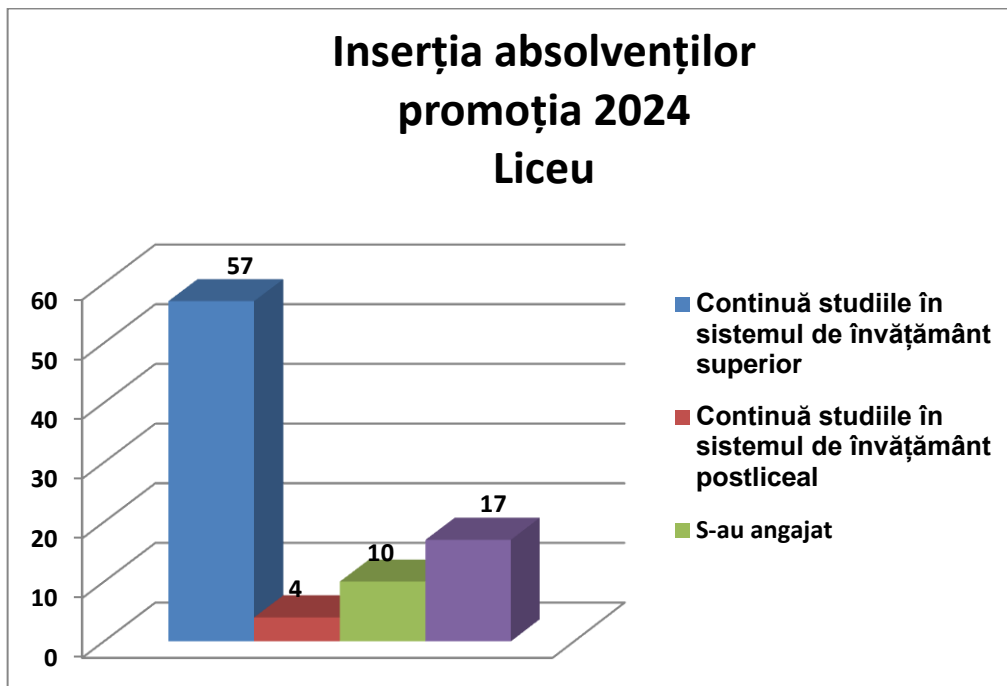
### f) INSERȚIA ABSOLVENȚILOR

INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 10.10.2024), PROMOȚIA 2024

#### LICEU

Clasa	Număr absolvenți	Continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Continuă studiile în sistemul de învățământ postliceal	S-au angajat	Nu continuă studiile și nu s-au angajat
XIIA	28	10	2	5	11
XIIB	27	21	1	4	1
XIIC	33	26	1	1	5
Total	88	57	4	10	17
Procent	100,00%	64,77%	4,55%	11,36%	19,32%

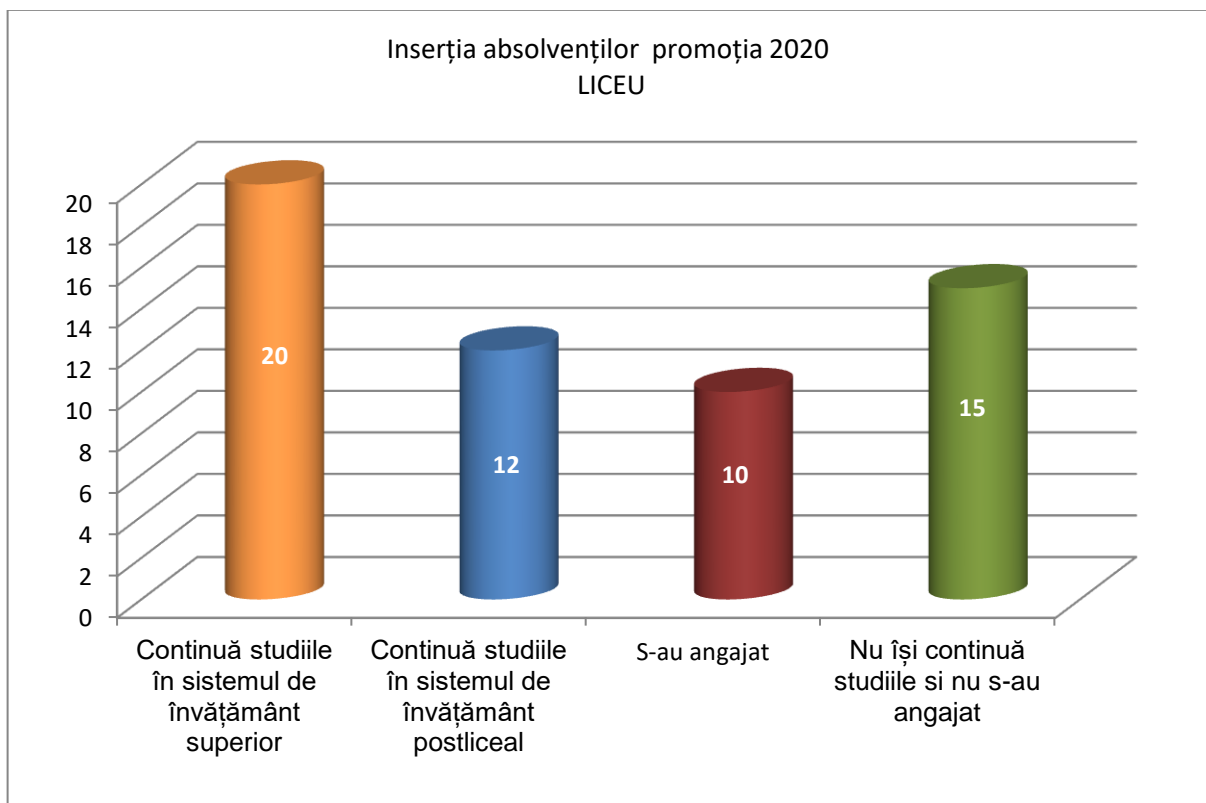


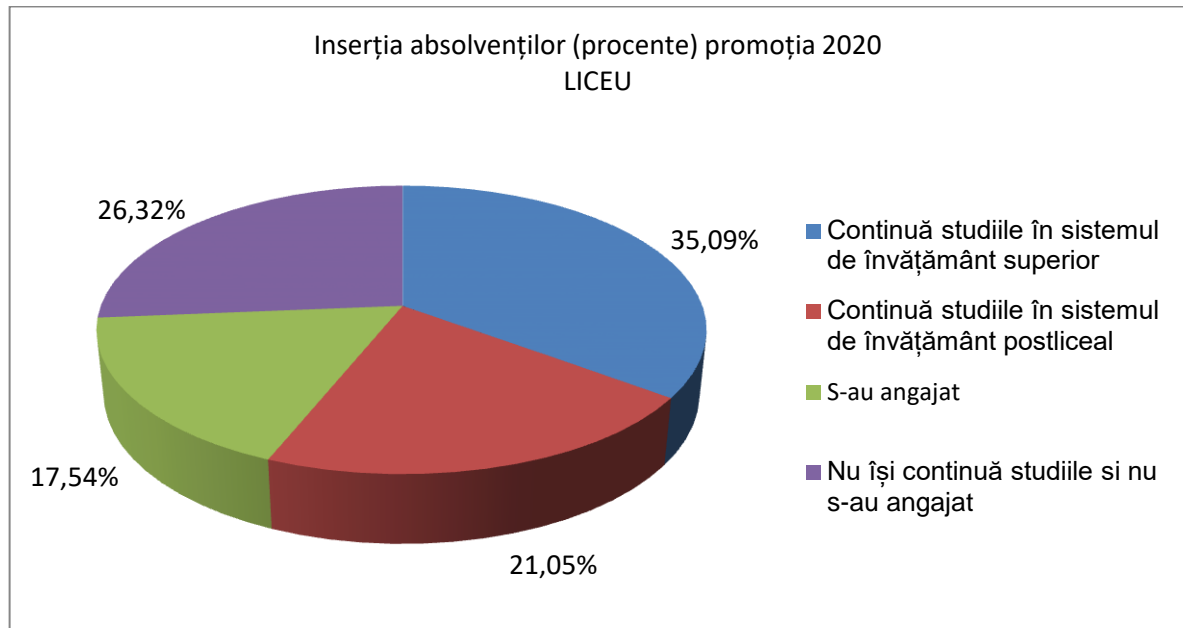


INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 13.10.2020), PROMOȚIA 2020

LICEU

Clasa	Specializarea	Număr absolvenți	Continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Continuă studiile în sistemul de învățământ postliceal	S-au angajat	Nu își continuă studiile și nu s-au angajat
XIIA	Științe ale naturii	22	10	3	1	8
XIIB	Științe ale naturii	22	6	7	7	2
XIIC	Matematică-Informatică	13	4	2	2	5
Total		57	20	12	10	15
Total%		100,00%	35.09%	21.05%	17.54%	26.32%

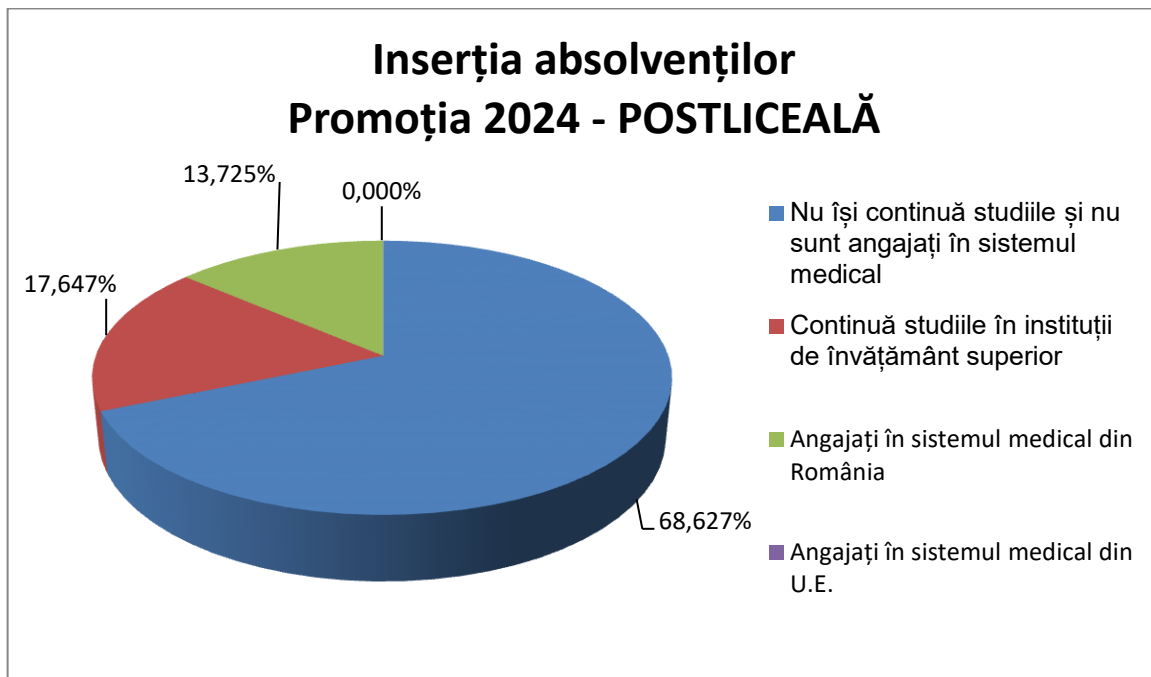




## INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 10.10.2024), PROMOȚIA 2024

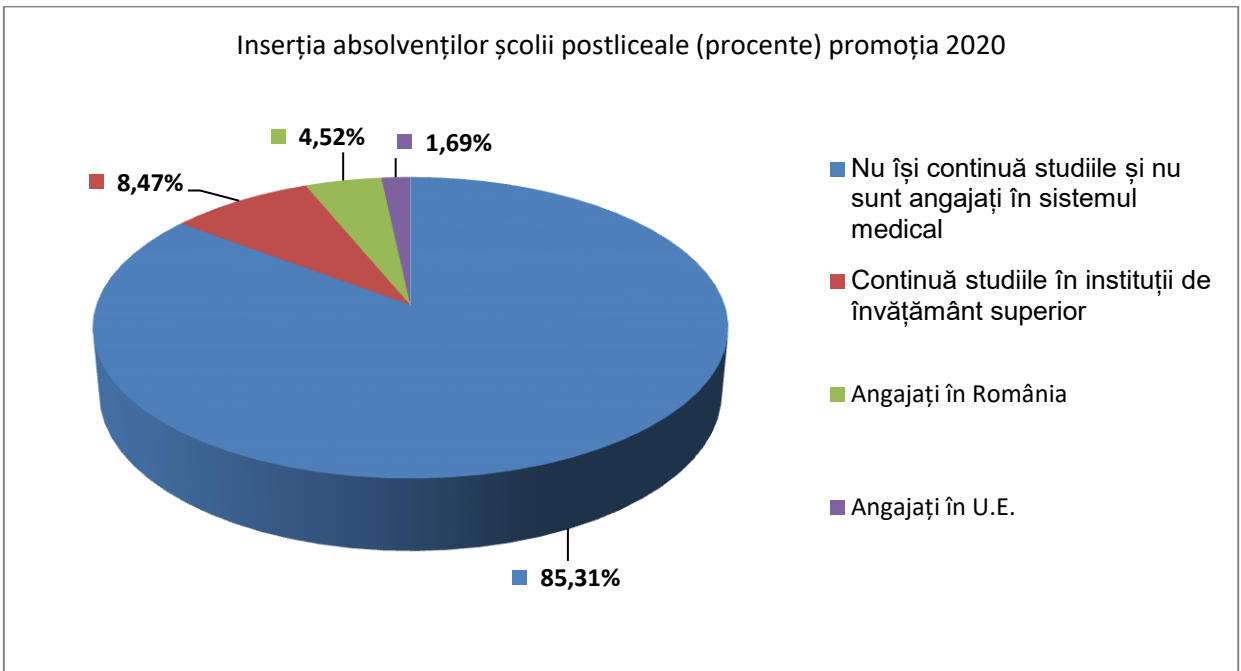
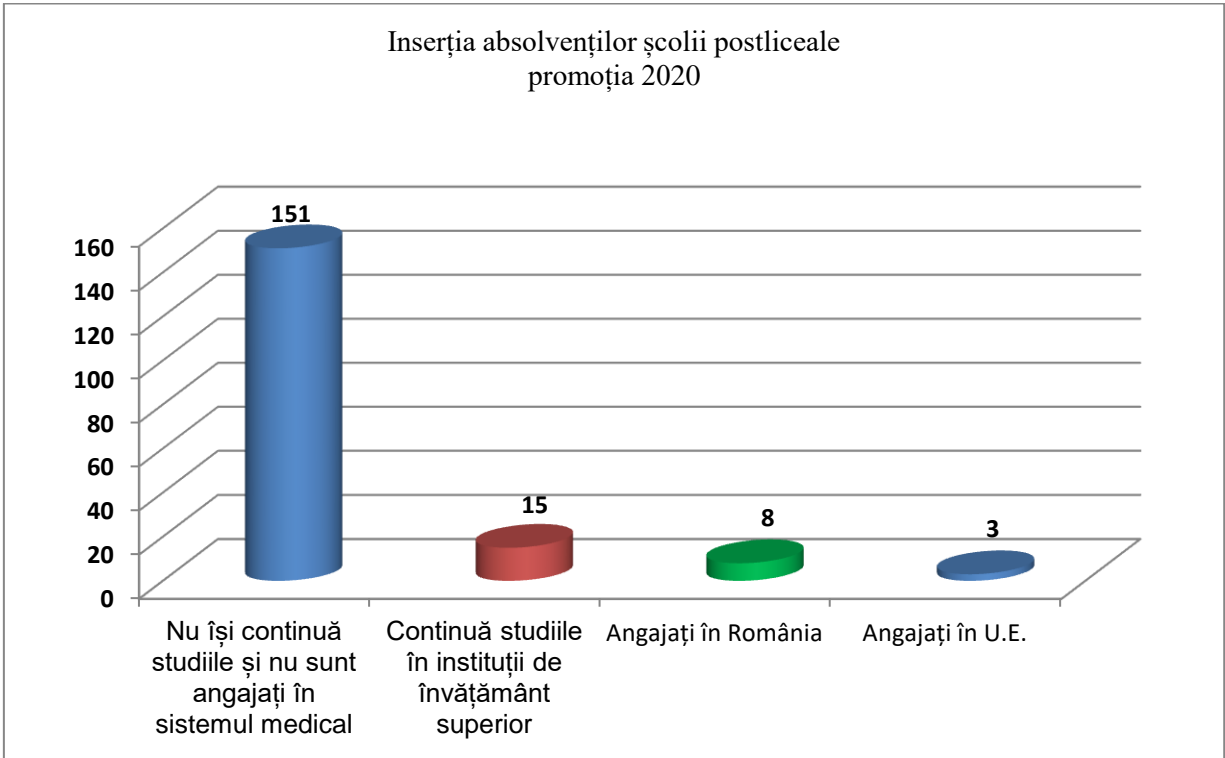
### POSTLICEALĂ

	Clasa	Număr absolvenți	Nu își continuă studiile și nu sunt angajați în sistemul medical	Continuă studiile în instituții de învățământ superior	Angajați în sistemul medical din România	Angajați în sistemul medical din U.E.
	IIIA AMG	24	15	4	5	0
	IIIB AMG	24	13	5	6	0
	IIIC AMG	19	16	3	0	0
	IIID AMG	20	15	4	1	0
	III AMF	15	11	2	2	0
Total		102	70	18	14	0
%		100%	68,63%	17,65%	13,72%	0



INSERTIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 13.10.2020), PROMOȚIA 2020  
POSTLICEALĂ

Specializarea	Număr absolvenți	Număr de absolvenți care continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Număr de absolvenți angajați în România în sistemul medical	Număr de absolvenți angajați în UE în sistemul medical	Nu își continuă studiile și nu sunt angajați în sistemul medical
Asistent medical generalist	124	11	4	3	106
Asistent medical de farmacie	37	2	4	0	31
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	16	2	0	0	14
<b>Total</b>	<b>177</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>151</b>
Insertia absolvenților școlii postliceale (procente) promoția 2019	100,00%	8.47	4.52	1.69	85.31

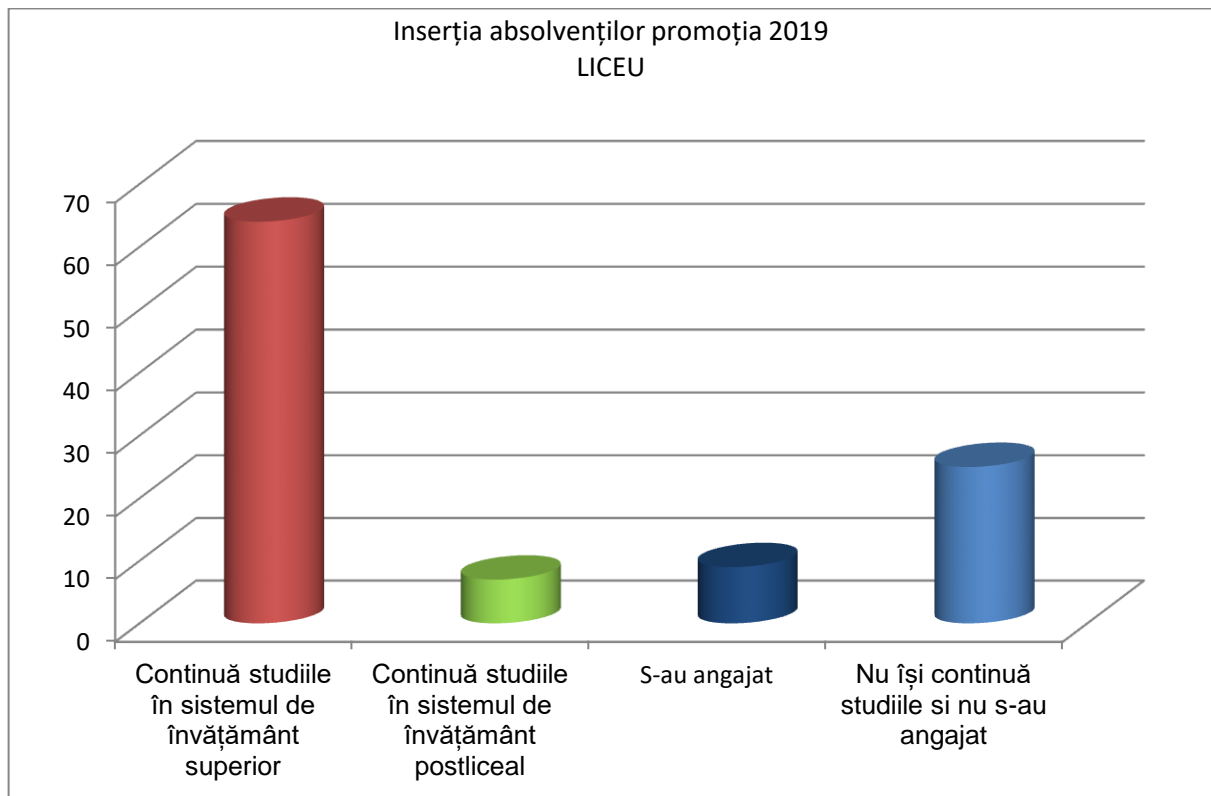


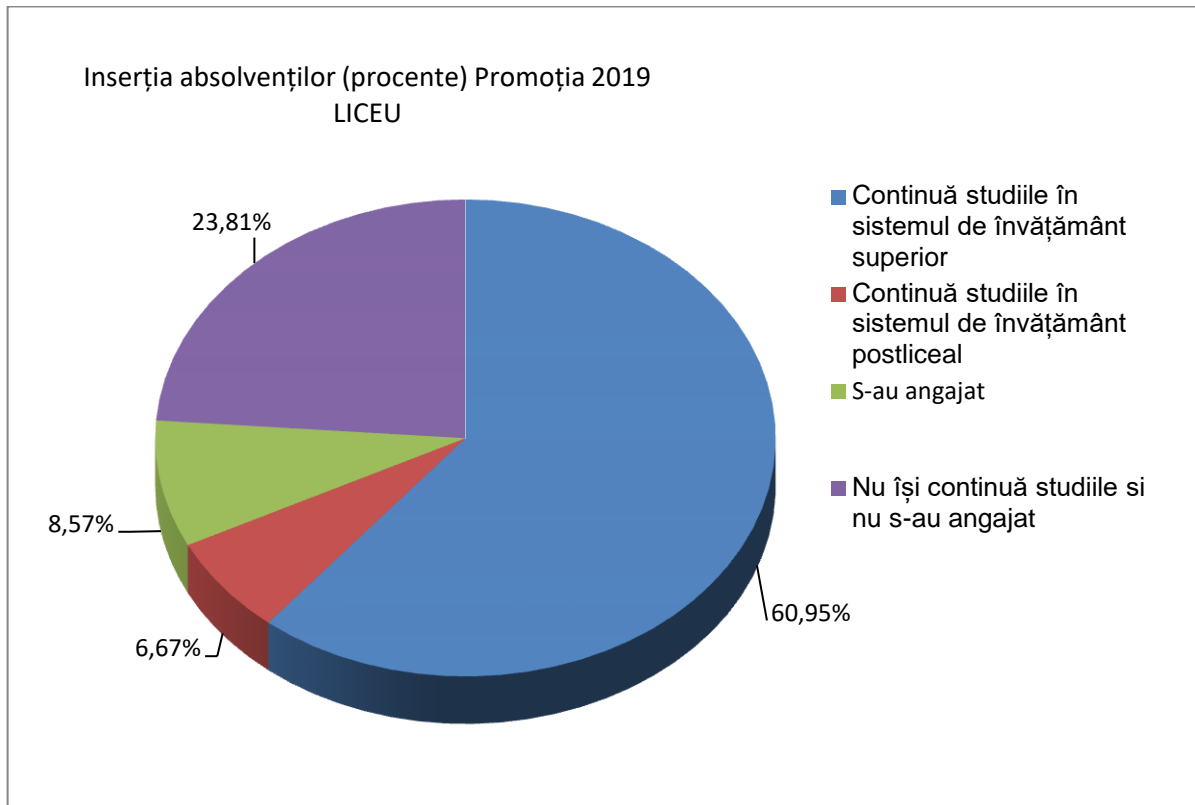


INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 12.10.2019), PROMOȚIA 2019

LICEU

Clasa	Specializarea	Număr absolvenți	Continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Continuă studiile în sistemul de învățământ postliceal	S-au angajat	Nu își continuă studiile și nu s-au angajat
XIIA	Științe ale naturii	19	13	4	0	2
XIIB	Matematică-Informatică	26	18	1	1	6
XIIC	Filologie	32	17	2	6	7
XIID	Științe sociale	28	16	0	2	10
Total		105	64	7	9	25
Total%		100,00%	60,95%	6,67%	8,57%	23,81%





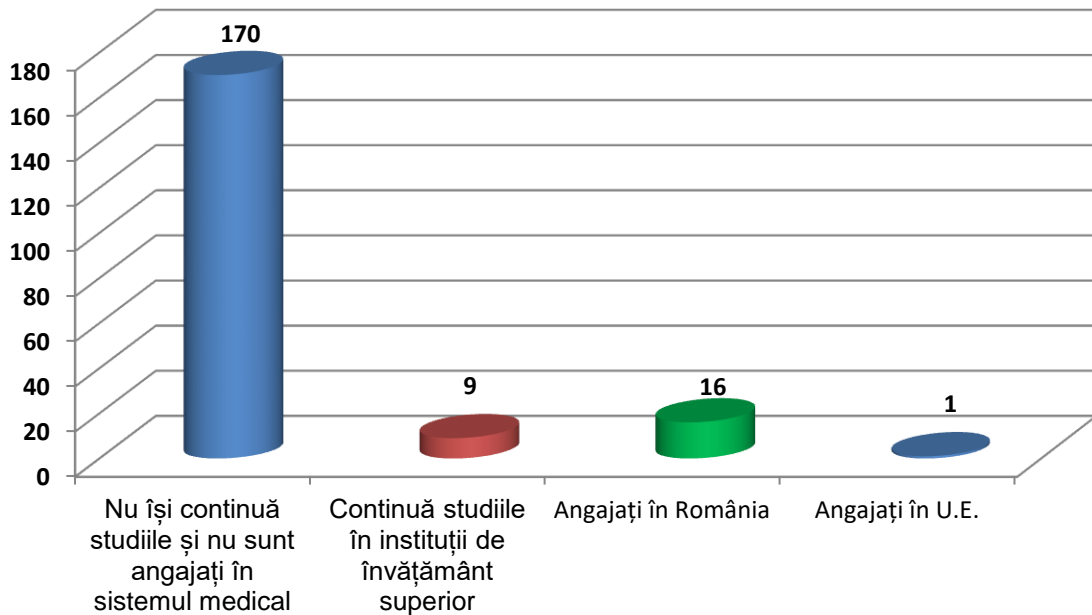
## INSERȚIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 12.10.2019), PROMOȚIA 2019

### POSTLICEALĂ

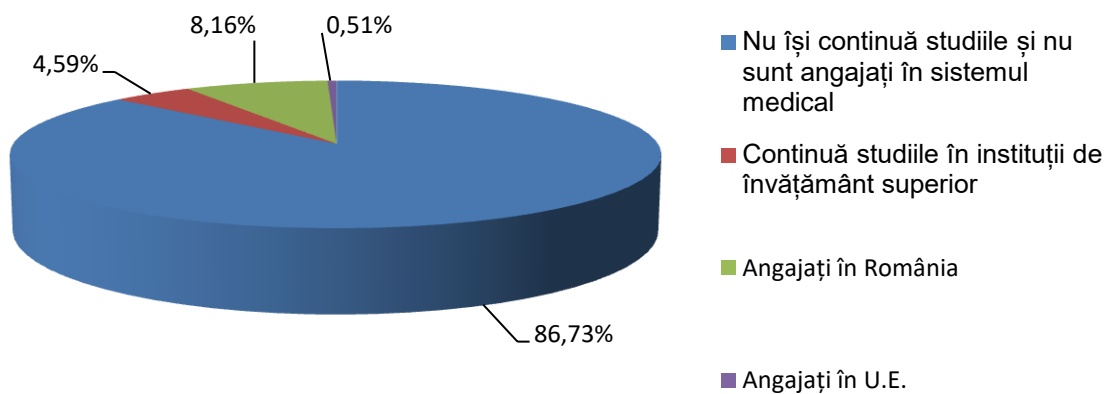
Specializarea	Număr absolvenți	Nu își continuă studiile și nu sunt angajați în sistemul medical	Continuă studiile în instituții de învățământ superior	Angajați în România	Angajați în U.E.
Asistent medical generalist	134	116	6	11	1
Asistent medical de farmacie	25	20	1	4	0
Asistent medical radiologie	20	18	1	1	0
Asistent medical balneofiziokinetoterapie	17	16	1	0	0
<b>Total</b>	<b>196</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
Inserția absolvenților școlii postliceale (procente) promoția 2019	100,00%	86,73%	4,59%	8,16%	0,51%



Inserția absolvenților școlii postliceale promoția 2019

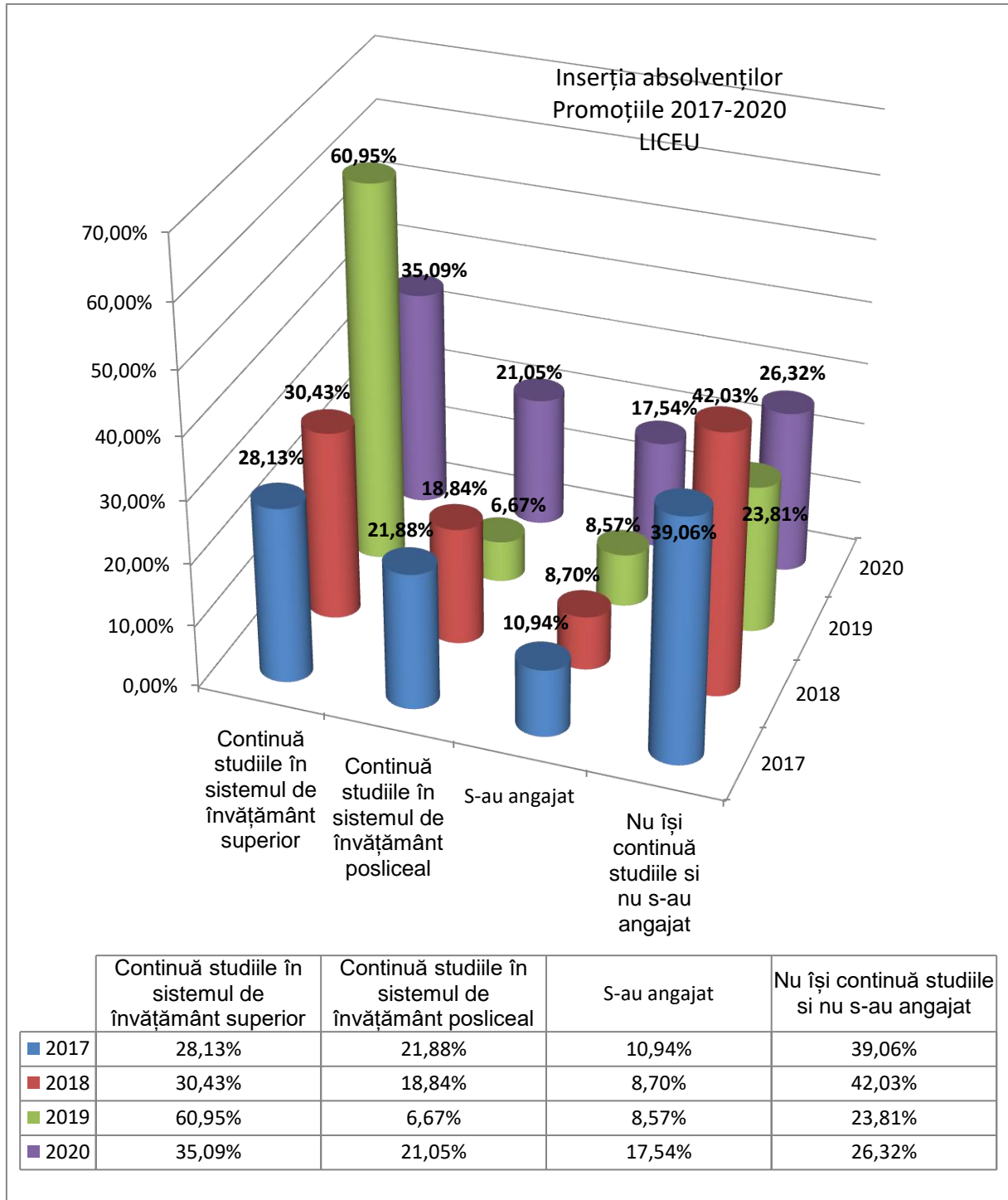


Inserția absolvenților școlii postliceale (procente) promoția 2019

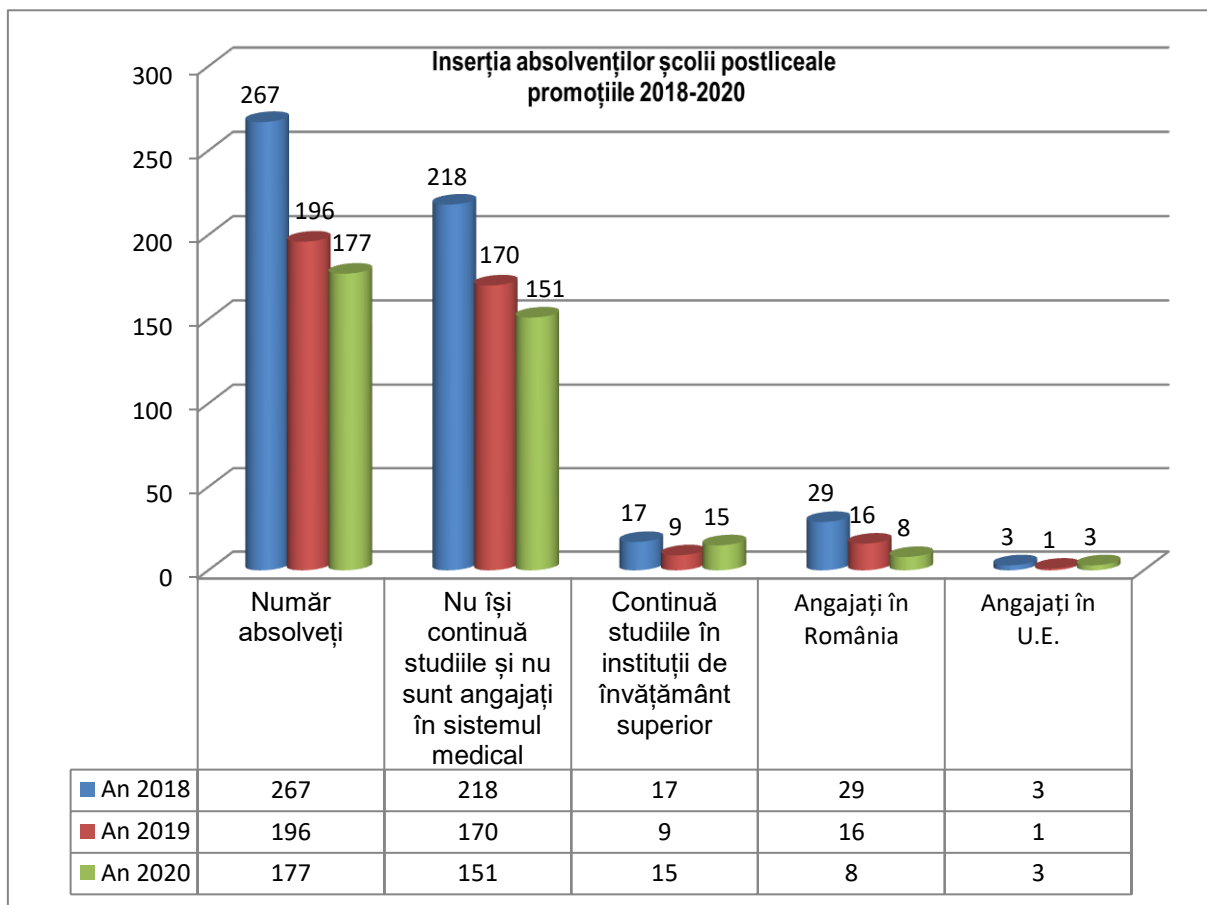


## INSERTIA ABSOLVENȚILOR, PROMOȚIILE 2017-2020

### LICEU



## POSTLICEALĂ



### 2.2.4.Oferta curriculară și extracurriculară

#### CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire	Tip CDS	Cadru didactic propunător	Disciplina	Clasa
4.	Poluarea și încălzirea globală	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a IX-a A
5.	English for fun	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a IX-a B
6.	Informatică	Aprofundare	Căprioară Cristiana	Informatică	a IX-a C

7.	English for fun	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a IX-a D
8.	Aplicații practice ale sintezei organice	Opțional ca disciplină nouă	Obretin Ioana-Jeni	Chimie	a X-a A
9.	Aplicații practice ale sintezei organice	Opțional ca disciplină nouă	Georgescu Luminița	Chimie	a X-a B
10.	Informatică	Aprofundare	Căprioară Cristiana	Informatică	a X-a C
11.	Limba engleză	Aprofundare	Todor Mihaela	Limba engleză	a X-a D
12.	Învățare pentru societatea cunoașterii	Opțional ca disciplină nouă	Salahoru Victorița	Fizică	a XI-a A
13.	Wordpress	Opțional ca disciplină nouă	Demetrescu Mihaela	Informatică	a XI-a A
14.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a A
15.	Limba franceză	Aprofundare	Ciocan Nicoleta	Limba franceză	a XI-a A
16.	Role playing English	Opțional ca disciplină nouă	Todor Mihaela	Limba engleză	a XI-a B
17.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a B
18.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XI-a B
19.	Învățare pentru societatea cunoașterii	Opțional ca disciplină nouă	Salahoru Victorița	Fizică	a XI-a B
20.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XI-a C
21.	Poluarea și încălzirea globală	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a XI-a C

22.	Wordpress	Opțional ca disciplină nouă	Demetrescu Mihaela	Informatică	a XI-a C
23.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a D
24.	Limba engleză	Aprofundare	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a XI-a D
25.	Role playing English	Opțional ca disciplină nouă	Todor Mihaela	Limba engleză	a XI-a D
26.	Educație financiară	Opțional ca disciplină nouă	Osman Maria-Magdalena	SSU	a XI-a D
27.	Mitologie clasică greco-latină	Opțional ca disciplină nouă	Trușcă Maria	Limba latină	a XI-a D
28.	TIC	Aprofundare	Căprioară Cristiana	TIC	a XII-a A
29.	Fizica și Universul	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a XII-a A
30.	Matematică	Aprofundare	Bîrsan Sorin	Matematică	a XII-a A
31.	Ready for exams	Opțional ca disciplină nouă	Todor Mihaela	Limba engleză	a XII-a A
32.	Limba și literatura română	Aprofundare	Marin Emilia	Limba și literatura română	a XII-a A
33.	Matematică	Aprofundare	Bîrsan Sorin	Matematică	a XII-a B
34.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XII-a B
35.	Ready for exams	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a XII-a B

### An școlar 2020-2021

Nr. crt.	Denumire	Tip CDS	Cadrul didactic	Disciplina	Clasa
1.	Teatru și cinematografie	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Marin Emilia	Limba și literatura română	a- XII-a A
2.	Literatura universală și comparată	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Marin Emilia	Limba și literatura română	a- XI-a A
3.	English and soft skills	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Nicolae Olivia	Limba engleză	a-IX-a A
4.	Ready for exams	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Todor Mihaela-Cristina	Limba engleză	a-XII-a A
5.	Better writing	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Todor Mihaela-Cristina	Limba engleză	a-X-a B, C
6.	Role playng English	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Todor Mihaela-Cristina	Limba engleză	a-XI-a A
7.	Ready for Exams	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Todor Mihaela-Cristina	Limba engleză	a-XII-a A
8.	Sinteze matematice	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Bîrsan Sorin	Matematică	a-XI-a A
9.	Sinteze matematice	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Bîrsan Sorin	Matematică	a-XII-a A
10.	Învățare pentru societatea cunoașterii	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Salahoru Victorița	Fizică	a- XI-a A
11.	Fizica și universul	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Panea Ludmila	Fizică	a- XII-a A
12.	Impactul activității antropice asupra modificării mediului geografic	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Enculescu Mirela	Geografie	a-XI-a A
13.	Impactul activității antropice asupra modificării mediului geografic	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Enculescu Mirela	Geografie	a-XII-a A
14.	Dansul, sănătate și grație	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Minoiu Miruna	Educație fizică	a-IX-a A, B
15.	Dansul, sănătate și grație	Opțional la nivelul disciplinei	Prof. Minoiu Miruna	Educație fizică	a-X-a A



16.		Aprofundare	Prof. Ciorbagiu Naon Diana	Biologie	a-XI-a B
17.		Aprofundare	Prof. Ciorbagiu Naon Diana	Biologie	a-XII-a B

### 2.2.5. Relatii comunitare și internaționale

#### PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCATIONALE ANUL ȘCOLAR 2016 – 2025

2024-2025

Nr. crt.	Denumire proiect/activitate	Coordonator (i)	Nr. participanți Nr. elevi/clasa	Perioada
1.	«Unis dans la diversité» Ziua europeana a limbilor Sesiune de referate, Expoziție desene	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina	52 Cls. IX A și IX C	sept.2024
2.	„Mesajul meu pentru pace” Ziua Internațională a păcii	Nică Florentina Georgescu Luminița Marcu Alina Marcu Viorica Trașcă Maria Șerban Claudia	40 elevi IX D XI D XI A X D	20 septembrie 2024
3.	Let's Do it, Romania!	Ploae Corina Minoiu Miruna Persu Darius	25 elevi de liceu și postliceală	21 septembrie 2024



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

4.	Comemorarea Holocaustului în România	Nică Florentina Năstasie Alina	50 elevi IX-XII	9 octombrie 2024
5.	ERASMUS DAYS	Nică Florentina	28 elevi IX D	14-19 oc- tombrie 2024
6.	Ziua Mondială a alimentației	Ciorbagiu Naon Diana Georgescu Luminița Șerban Claudia Marcu Alina Salahoru Victorița Sasu Simona	X B X D XI A XI D XI B	16 octombrie 2024
7.	Lupta împotriva cancerului de sân	Ploae Corina, Raduica Ciocea Simona, Gachi Loredana, Badele Livia, Badica Violeta, Popa Mădălina, Corboianu Catrinel, Ungureanu Ștefan	30 Elevi postliceală	octombrie 2024
8.	Ziua europeană de lupta împotriva traficului de persoane	Obretin Jeni Șerban Claudia Salahoru Victorița Scarlat Alina Preteasa Flori Georgescu Luminița Marcu Alina Bîrsan Sorin Minoiu Miruna Enculescu Mirela Nica Floentina Ciocan Nicoleta Todor Mihaela Brânzan Alina Dumitru Ana Maria	100 elevi IX - XII	18 octombrie 2024
9.	Ziua Mondială a Toleranței-	Nică Florentina Năstasie Alina	IX D 28	15 noiembrie 2024
10.	Halloween	Todor Mihaela Brinzan Alina	30 elevi	nov. 2024



11.	Ziua universală a drepturilor copilului	Marin Emilia Brînzan Alina Preoteasa Flori Georgescu Luminița Marcu Alina Șerban Alina Minoiu Miruna	50 elevi Clasele a IX a și a X a	20 noiembrie 2024
12.	Stilul de viață sănătos.	Ploae Corina, Raduica Ciocca Simona, Gachi Loredana, Badele Livia, Badica Violeta, Popa Mădălina, Corboianu Catrinel, Ungureanu Ștefan	30 Elevi postliceală	noiembrie 2024
13.	Merci, mon professeur!	Prof. Ciocan Nicoleta Prof. Scarlat Alina	Clasele a IX-a	noiembrie 2024
14.	1 decembrie 2024 – Ziua Națională a României	Nică Florentina Năstasie Alina Marcu Viorica	IX-XII	29 noiembrie 2024
15.	Ziua internațională a voluntariatului	Mitricof Bianca Panea Ludmila Giurcă Mihaela Demetrescu Mihaela Ciorbagiu Naon Diana	XI C IX A XI A	5 decembrie 2024
16.	Ziua internațională a drepturilor omului	Georgescu Luminița Marcu Alina Ciungu Gabriela Șerban Claudia Salahoru Victorița Dumitru Ana Maria Persu Darius Panea Ludmila	X B, C XI D	10 decembrie 2024
17.	Decembrie – Luna Sărbătorilor de Iarnă	Nică Florentina Minoiu Miruna	X D X A 28	20 decembrie 2024
18.	Magia Craciunului	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina Danet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela	20 Cls.IX-X-XI	dec. 2024

		Brinzan Alina Preoteasa Flori Trusca Maria		
19.	In Memoriam Mihai Eminescu	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina Danet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Trusca Maria	40 Cls.IX-X-XI	ian. 2025
20.	24 ianuarie 2025 – <i>Unirea Principatelor Române Moldovași Țara Românească</i>	Nică Florentina Minoiu Miruna Năstasie Alina	IX - XII	23 ianuarie 2025
21.	„Stop violența” Ziua Internațională a Non-violenței în școală	Georgescu Luminița Marcu Alina Panea Ludmila Ciorbagiu Naon Diana Brînzan Alina Marin Emilia Minoiu Miruna Dăneț Raluca Nică Florentina Demetrescu Mihaela Ciocan Nicoleta Bîrsan Sorin Enculescu Mirela Preoteasa Flori Rebega Oana Dumitru Ana Maria Persu Darius Osman Maria Șerban Claudia Gîrniceanu Păuna	90 elevi IX- XII	30 ianuarie 2025
22.	Ziua Europeană a Siguranței pe Internet	Nică Florentina Demetrescu Mihaela	IX D 28	6 februarie 2025
23.	Mesajul meu anti-drog	Georgescu Luminița Marcu Alina Panea Ludmila Ciorbagiu Naon Diana Brînzan Alina Marin Emilia Minoiu Miruna Dăneț Raluca	IX - XII	13 februarie 2024



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		Nică Florentina Demetrescu Mihaela Ciocan Nicoleta Bîrsan Sorin Enculescu Mirela Preoteasa Flori Rebega Oana Dumitru Ana Maria Persu Darius Osman Maria Șerban Claudia		
24.	Universul creației lui Marin Sorescu	Marin Emilia Dăneț Raluca Marcu Alina	IX D, X D, XI D	februarie 2025
25.	Ziua Internațională a scriitorului	Marin Emilia Dăneț Raluca Marcu Alina Preoteasa Flori	IX D XI D IX C X D	3 martie 2024
26.	Mărțișorul	Nică Florentina Marcu Viorica	IX D 28	4 martie 2025
27.	Ziua Internațională a Francofoniei	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina	50 Cls. IX -X	martie 2025
28.	Foire de la Francophonie	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina	Clasele a IX-a	martie 2025
29.	<i>Unirea Basarabiei cu România</i>	Nică Florentina	IX-XII	27 martie 2025
30.	Ziua Internațională a teatrului	Marcu Alina Danet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Trusca Maria	IX A, B, C, D XI D,	27 martie 2025
31.	Ziua Mondială a Sănătății	Nică Florentina Sasu Simona	IX D 28	7 aprilie 2025
32.	Ziua Mondială a Pământului	Enculescu Mirela Georgescu Luminița Marcu Alina	X B XII B	22 aprilie 2025



33.	Ziua Mondială a Sănătății	Ploae Corina, Raduică- Ciocea Simona, Gachi Loredana, Bădele Livia, Bădică Violeta, Popa Mădălina, Corboianu Catrinel, Ungureanu Ștefan	40	aprilie 2025
34.	Să dăruim un zâmbet de Paște	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina Dănet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Trușcă Maria	60 Cls. IX-X-XI	aprilie 2025
35.	<i>Tripla semnificație a zilei de 9 mai în istoria României și a Europei</i>	Nică Florentina Năstasie Alina	IX-XII	9 mai 2025
36.	Simpozion „ Comunicarea și dezvoltarea personală a asistentului medical,,	Georgescu Luminița Filofteia Marcu Alina Panea Ludmila Ploae Corina, Raduica Ciocea Simona, Gachi Loredana, Badele Livia, Badica Violeta, Giurcă Mihaela Șerban Claudia Obretin Jeni	Cadre didactice din școală și din alte unități de învățământ	mai 2025
37.	Ziua Internațională a Familiei	Nică Florentina Preoteasa Flori	IX D 28	15 mai 2025
38.	Ziua Internațională a Asistenților Medicali	Ploae Corina, Răduică-Ciocea Simona, Gachi Loredana, Badele Livia, Bădică Violeta, Popa Mădălina, Corboianu Catrinel, Ungureanu Ștefan	40	mai 2025

39.	Ziua Europei	Ciocan Nicoleta Scarlat Alina Dănet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Trușcă Maria	40 Cls.IX-X-XI	mai 2025
40.	1Iunie- Ziua Copilului	Georgescu Luminița Marcu Alina Popescu Alina Maria Preoteasa Flori Gîrniceanu Păuna	IX - XII	3 iunie 2025
41.	Ziua învățătorului	Georgescu Luminița Marcu Alina Năstasie Alina Trușcă Maria	50 elevi Clasele a IX a	5 iunie 2025
42.	„Armonia naturii în pericol”- proiect educativ	Enculescu Mirela	50 elevi	5 iunie 2025
43.	Ziua internațională împotriva exploatării copilului prin muncă	Persu Darius Rebega Oana Ciungu Gabriela Dumitru Ana-Maria	30 elevi Reprezentanții claselor de liceu	12 iunie 2025
44.	„ Nursingul- știință și vocație,,	Georgescu Luminița Filofteia Marcu Alina Ploae Corina, Raduica Ciocea Simona, Gachi Loredana, Badele Livia, Badica Violeta,	40	iunie 2025
45.	Proiect educațional „Natura pentru viață”	Mitricof Bianca Ciorbagiu-Naon Diana Panea Ludmila Șerban Claudia Sasu Simona	40 elevi	noiembrie 2024 - iunie 2025

### 2020-2021

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
1.	Combaterea de-lincvenței juve-	Gruparea de Jandarmi Mobilă „ Frații Buzești”	Promovarea ordinii și siguranței elevilor	2352/06.10.2020



	nile	Craiova		
2.	Ești COOL și dacă vorbești CORECT”	Liceul „Charles Laugier”, Liceul de Industrie Alimentară	Conștientizarea importanței unei exprimări corecte	2858/06.10.2020
3.	„Bunele maniere - știința bunului simț”	Liceul „Charles Laugier”, Liceul de Industrie Alimentară	Cunoașterea regulilor de comportament în societate	2357/06.10.2020
4.	„Educație-religie-morală”	Liceul „Charles Laugier”, Biserica Sf. Calinic Craiova	Importanța ajutorului dat celor din jur; stimularea implicării elevilor în acțiuni civice	2393/8.10.2020
5.	„Mens Sana in Corpone Sano”	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentara	organizarea si desfasurarea activitatilor din cadrul parteneriatului national cu acelasi nume	2495/20.10.2020
6.	Conexiuni STEM, valori sociale, valori din patrimoniul national tangibil	Liceul Teoretic Tudor Arghezi	Cresterea motivatiei elevilor pentru studiul științelor exacte	4014/22.10.2020
7.	Parteneriat in vederea desfasurarii Simpozionului National "Realitati multiculturale in societatea moderna"	Scoala Gimnaziala Filiasi	Organizarea simpozionului	2686/24.11.2020
8.	Parteneriat "POWERCODE"	Liceul Matei Basarab, Craiova	Desfasurarea de activitati extrascolare, prezentari PowerPoint si site-uri "POWERCODE"	2498/20.10.2020
9.	Parteneriat "CUSTOMS AND TRADITIONS IN THE U.K., THE U.S.A. AND AUSTRALIA"	Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu" Craiova	Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de tradițiile și obiceiurile specifice altor tari vorbitoare de limbă engleză, dezvoltarea competențelor interculturale, creșterea motivației elevilor	2730/14.12.2020

			pentru studiul limbilor străine	
10.	Parteneriat "Recunoașterea și combaterea discriminării în mass-media"	Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu” Craiova	dezvoltarea unor atitudini individuale și de grup pentru prevenirea discriminării	2731/14.12.2020

2019-2020

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.docu ment
1.	“Educatie – Religie – Morala”	Parohia Sf. Ierarh Calinic Cernicarul Craiova	Sprijinirea elevilor in vederea asigurarii egalitatii sanselor in educatie	2098/07.10.2019
2.	“Economii mari in activitati mici”	Liceul Tehnologic Special Beethoven, Colegiul National economic Gh. Chitu	Optimizarea si valorificarea capacitatii cognitive, emotionale si comportamentale ale elevilor necesare pentru o buna integrare in mediul scolar, social si pe piata fortei de munca	2259/16.10.2019
3.	“Voluntar pentru o ora”	UPU SMURD Craiova	Conștientizarea factorilor de risc	310/10.02.2020
4.	“Natura prietena mea”	RAADPFL Craiova Liceul Charles laugier	Natura trebuie respectată și nu dominată. Ea formează un întreg- imens dar nu nesfârșit!-în care fiecare componentă are un rol precis, iar omul este obligat să se integreze armonios în acest întreg.	377/24.02.2020
5.	Contract de parteneriat educational	Facultatea de Stiinte Liceul Charles Laugier	Atragerea si participarea elevilor la activitati educative organizate in comun cu cei doi parteneri	33/18.02.2020
6.	Proiect educational “Implicare prin voluntariat”	Caminul pentru personae varstnice, Craiova	Sa cunoasca aspect ale vietii unor personae singure, batrane, sau abandonate, stabilirea unei puncti de legatura intre cele doua medii diferite	376/24.02.2020
7.	Bunele maniere - Stiinta bunului simt	Liceul de Industrie Alimentara, Sc.Gimnaziala Lascar Catargiu si Sc.	Intelegerea si insusirea normelor de comportare civilizata, cresterea stimei de sine a copiilor si implicarea elevilor in	4899 / 20.11.2019

		Gimn.Sfantul Dumitru Craiova	propria educatie prin autoevaluarea si evaluarea comportamentului social	
8.	Parteneriat "Educatia este sansa ta"	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentara, Craiova	Reducerea absenteismului si combaterea abandonului scolar	574/23.03.2020
9.	Armonia naturii în pericol	„Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja”	Cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural sănătos și echilibrat, a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și natură	2488/19.10.2019

2018-2019

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
1.	Parteneriat Educațional „Educație – Religie-Morală”	Parohia ”Sf. Ierarh Calinic Cernicanul”	Promovarea dialogului între elevi și persoane cu diferite nevoi, dezvoltă spiritul moral-creștin si/sau spiritul moral-civic	4794/03.10.2018
2.	Proiect de parteneriat Simpozionului Internațional ”Universul Științelor”- Ediția a IX-a	Asociația Cultural-Științifică ”Vasile Pogor” Iași	Organizarea activitatilor specific simpozionului	3819/20.09.2018
3.	Parteneriat Balului Bobocilor 2018	Asociația Culturală Tineri pentru România	Organizarea Balului	4603/26.09.2018
4.	Parteneriat World Vision	Fundatia World Vision Romania	Monitorizarea elevilor inclusi in proiectul Vreau in clasa a IX-a	45/08.10.2018
5.	Parteneriat cadrul Proiectului Județean „Relansează științele”	Liceul Energetic din Craiova	Organizarea Concursului „DESCOPERĂ ȘTIINȚELE”, ediția a II-a	62/17.01.2019
6.	Parteneriat, Proiectul educațional Campania 19 Zile de prevenire a	FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educative – Secțiunea	Prevenirea abuzurilor si violentelor asupra tinerilor	5079/20.10.2018



	abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor	România),		
7.	Parteneriat cu Universitatea din Craiova	Universitatea din Craiova Asociația Bookland	Promovarea activitatilor	11.10.2019
8.	Parteneriat,, Împlică-te! Fii voluntar!”	Școala Gimnaziala Speciala „Sf. Mina”	Dezvoltarea spiritului de voluntariat și de implicare a elevilor de liceu în activități specifice voluntariatului și stimularea dezvoltării educaționale a elevilor cu cerințe educaționale speciale, prin organizarea și realizarea unor activități didactice extra-școlare specifice.	5242/12.11.2018
9.	Parteneriat „Mens Sana in Corpone Sano”	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentara	Organizarea și desfășurarea activitatilor din cadrul parteneriatului national cu același nume	5277/16.11.2018
10.	Parteneriat “Art with Fiction and Poetry”	Liceul Teoretic Henri Coanda”	Organizarea și desfășurarea de activități extrascolare	475/12.03.2019
11.	Parteneriat in cadrul Proiectului”TO BACControl”	Organizația Studenților Farmaciști Craiova, pentru Proiectul ”TOBACControl”	Promovarea educației pentru o viață sănătoasă	179/14.03.2019
12.	Parteneriat Campania “Salvator din pasiune”	ISU Oltenia Dolj	Promovarea activitatilor de voluntariat	170/07/05/2019



13.	Să legăm prietenii noi! (SNAC)	Liceul „Charles Laugier”, Liceul Tehnologic Special „Pelendava”	Promovarea activitatilor de voluntariat	4896/09.10.2018
-----	-----------------------------------	---	---	-----------------

2017-2018

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
1.	Balul Bobocilor 2017- Artă și cultură- călătorie în jurul lumii	Asociația culturală Tineri pentru România	Alegerea Miss Boboc 2017	1986/25.09.2017
2.	„Sănătatea este lucrul cel mai de preț”	Crucea Roșie Română , filiala Dolj	Conștientizarea factorilor de risc pentru organism	2081/28.09.2017
3.	Nivea Like Yourself	Highlight Agency SRL	Formarea și cultivarea interesului pentru sănătate	2082/28.11.2017
4.	Informat. Conștient și protejat! 2017-2018	Centrul regional de prevenire , evaluare și consiliere antidrog Craiova	Prevenirea consumului de droguri în mediul școlar	2117/09.10.2017
5.	Protocol de colaborare pentru 3 ani	Școala Postliceală Sanitară ”San-Eco-Med”	Desfășurarea unor activități de interes general sau de interes comunitar ori, după caz, în interesul personal nepatrimonial al părților, pentru activități de proiecte și programe, în sfera educației, sănătății, ocrotirii și conservării mediului, etc.	2185/11.10.2017
6.	Combaterea delincvenței juvenile	Gruparea de Jandarmi Mobilă „ Frații Buzești” Craiova	Promovarea ordinii și siguranței elevilor	458/19.02.2018
7.	Protocol de colaborare	Universitatea din Craiova	Creșterea interesului elevilor	2190/02.10.2017

			și studenților pentru activități științifice și de voluntariat	
8.	Armonia naturii în pericol	Liceul „Charles Laugier”, Liceul Tehnologic „Ștefan Odobleja”	Cultivarea interesului față de menținerea unui mediu natural sănătos și echilibrat, a unui comportament favorabil ameliorării relațiilor dintre om și natură	

2016-2017

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
1.	„Spune STOP, violenței!”	Secția 1 Poliția Municipiului Craiova	Prevenirea și combaterea violenței în școală	2133/09.09.2015
2.	Parteneriat ACTECIM	ISJ DOLJ	Colaborare derulare Proiect Erasmus ACTECIM	2214/12.09.2016
3.	„Bani de buzunar 2.0”	Asociația Școlala de valori	Educație financiară	3420/08.10.2015
4.	Combaterea delincvenței juvenile	Gruparea de Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” Craiova	Promovarea ordinii și siguranței elevilor	3321/05.10.2015
5.	„Sănătatea este lucrul cel mai de preț”	Crucea Roșie Română, filiala Dolj	Conștientizarea factorilor de risc pentru organism	4133/15.10.2015
6.	Balul Bobocilor 2015	PLAY-TEAM SRL	Alegerea Miss Boboc 2015	3427/08.10.2015
7.	Sere și pepiniere dendrologică	RAADPFL Craiova	Dezvoltarea activităților conștiente care duc la îmbunătățirea calității mediului	4233/21.10.2015
8.	Grădina Botanică- Universul verde	RAADPFL Craiova	Dezvoltarea activităților conștiente care duc la îmbunătățirea calității mediului	4206/20.10.2015

### TABEL PROIECTE EUROPENE DERULATE IN PERIOADA 2012 – 2020

Nr. Crt.	Titlul proiectului	Axa de finanțare	Anul implementării	Parteneri
1	<i>Education à l'écologie pour le développement durable de nos cités</i>	Comenius Parteneriats școlare	2012-2014	France, Belgique, Espagne, Italie, Pologne, Portugal, Roumanie, Turquie
2	<i>Il y a 100 ans, la Grande Guerre : regards croisés d'élèves en l'Europe, 2014-1-FRO1-KA201-002307_6</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2014-2017	France, Allemagne, Angleterre, Italie, Pologne, Portugal, Roumanie, Turquie
3	<i>Hard-Soft Skilling - Charting your Career Path, 2014-1-RO01-KA201-002736_1</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2014-2016	Romania, Germania, Franta, Italia, Bulgaria, Portugalia, Spania, Turcia
4	<i>Budding Entrepreneurs Running School, 2014-1-IT02-KA201-003979_4</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2014-2016	Italia, Germania, Bulgaria, Danemarca, Franta, Polonia, Romania, Turcia
5	<i>Dezvoltarea competentelor profesionale ale asistentilor medicali in context European 2014-1-RO01-KA102-001169</i>	Projet Erasmus + Axe K1	2014-2015	Italia
6	<i>Formarea si dezvoltarea competentelor profesionale ale viitorilor asistenti medicali in vederea integra-</i>	Projet Erasmus + Axe K1	2015-2016	Germania

	<i>rii pe piata europeana a muncii 2015-1-RO01-KA102-014728</i>			
7	<i>Formarea profesională a asistenților medicali în context european” 2017-1-RO01-KA102-036201</i>	Projet Erasmus + Axe K1	2017-2018	Italia
8	<i>Unissons nos cœurs sans frontières, 2016-1-FR01-KA219-023966_3</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2016-2019	France, Allemagne, Angleterre, Italie, Pologne, Portugal, Roumanie, Turquie
9	<i>Pearls-Peer Education,Active and Reflective Learning Strategies, 2017-1-TR01KA 219-046610-5</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2017-2019	Turcia, Italia, Belgia, Lituania, Romania
10	<i>Activate Critical Thinking-from media literacy to digital literacy against discrimination 2019-1-RO01-KA229-063699_1</i>	Proiect Erasmus+ Axa Ka2	2019-2022	Romania, Bulgaria, Malta, Portugalia
11	<i>Le monde de la femme, la femme dans le monde, 2019-1-FR01-KA229-062123_5</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2019-2021	Franta, Polonia, Portugalia si Martinica
12	<i>Les arts, fédérateurs d'unité européenne, 2020-1-FR01-KA229-</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2020-2022	Franta, Portugalia, Martinica si Insulele Azore, Romania



	080039_2			
13	<i>L'influence de l'activité humaine sur notre environnement, 2020-1-FR01-KA229-080051_2</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2020-2022	Franta, Portugalia, Croatia, Guadalupe, Romania

### PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE 2016-2020

#### 2019-2020

1. Premiul I, creatie literara, Ionescu Alexandru, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
2. Premiul I, creatie literara, Pătrascu Marian, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
3. La Mulți Ani, mămico!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Olivia Nicolae
4. Premiul al II-lea, creatie literara, Raduica Bota Denis, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
5. Premiul II , Ciucea Monica, IX A si Cocosila Alexandru, premiu de participare, clasa a X- Competitia tineretii din data de 23 nov.2019, prof.coord. Marin Emilia
6. Premiul al II-lea, Gilca Nicolaeta, Concursul județean de creație „La Mulți Ani, mămico!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Olivia Nicolae
7. Premiul al II-lea, Ghiluta Iulia, Concursul județean de creație „La Mulți Ani, mămico!/Bon anniversaire, Maman!/Happy Mother’s Day!”, prof. Todor Mihaela
8. Premiul al III-lea, creatie literară, Zlat Remus, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Olivia Nicolae
9. Premiul al II-lea, creație plastica, Belei Marian, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Demetrescu Mihaela
10. Premiul al III-lea, creatie plastica, Dinca Florin, Concursul International „Omul drag de la catedra”, ed. A 4-a, CAERI, poz. 1147, prof. Demetrescu Mihaela
11. Mențiune, Pirvu Andrei, de la clasa a IX-a A, au participat la concursul județean Just English, prof.coord.Nicolae Olivia
12. Premiul I , Vultureanu-Albisi Sorina-Andreea , clasa a IX-B, Simpozion International “Universul Siintelor”, prof. coord. Georgescu Luminita

#### 2018-2019

1. Premiul I, Pachia Sara, Concurs National „Unitate si diversitate in spatiul european”, creatie in limba engleza, teatru-etapa nationala, pag2, poz 28, prof. Olivia Nicolae



2. Premiul I, Alexandra Duna, Concursul internațional „Interferente culturale în context european”, secțiunea culturi și civilizații europene, CAEN, poz 45, prof. Olivia Nicolae
3. Premiul I – Concursul Internațional de Artă plastică și prezentări în format digital „Mes pensee-mes rêves” -secțiunea artă plastică , Rădulescu Roxana, coordonator prof. Bîrsan Sorin- 27.03.2018
4. Premiul I – Concursul Internațional de Artă plastică și prezentări în format digital „Mes pensee-mes rêves”- secțiunea prezentări power-point -, Velișcu Lavinia, coordonator prof. Bîrsan Sorin- 27.03.2018
5. Premiul I – Concursul Regional Interdisciplinar „Dincolo de imaginație este sufletul tău...!” , Gheorghe Andreea, coordonator prof. Bîrsan Sorin- martie 2018
6. Premiul I – Concursul Regional Interdisciplinar „ Dincolo de imaginație este sufletul tău...!” , Velișcu Lavinia, coordonator prof. Bîrsan Sorin- martie 2018
7. Premiul I – etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Caramaliu Alin , Cotoi Marius, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
8. Premiul I- Concursul Național „Cu viața mea, apăr viața!”, etapa județeană, prof. Coordonator Minoiu Miruna, mai 2018
9. Premiul I, Buleica A. clasa a- IX -a A, Concursul “SĂRBĂTOAREA LALELELOR” concurs județean desfășurat la Biblioteca franceză în cadrul proiectului Francofon în orașul tău, faza județeană 27.03.2019 și premiul I la faza interjudețeană 17.04.2019, secțiunea creație artistică
10. Premiul I Buleică Ana-Maria la Concursul Național interdisciplinar Calculatorul - instrument de dezvoltare personală și profesională, secțiunea Portofoliu, 14 iunie 2019, Palatul Copiilor, prof. Predoi Iuliana
11. Premiul I, Concursul de creație literară și plastică, „Toleranță zero față de violență!”- ROȘU ANDREEA -clasa a XII a C , Prof. Marcu Viorica
12. Premiul al II-lea, Buzatu Adelin, Concursul internațional „Interferente culturale în context european”, secțiunea culturi și civilizații europene, CAEN, poz 45, prof. Olivia Nicolae
13. Premiul al II-lea, Buzatu Denis Adelin , Concursul Național “Unitate și diversitate în spațiul european, CAEN, faza națională, pag2, poz 28, prof. Olivia Nicolae
14. Premiul al II-lea, elevul Răduică Denis de la clasa a IX-a B s-a calificat la faza locală a Olimpiadei de limba engleză unde a obținut locul al II-lea, calificându-se pentru faza județeană.
15. Premiul al II-lea – Concursul Regional Interdisciplinar „ Dincolo de imaginație este sufletul tău...!” , Riza Cristina, coordonator prof. Bîrsan Sorin- martie 2018
16. Premiul al II-lea –etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Preduț Marius, Răducan Alin, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
17. Premiul al II-lea la etapa județeană a concursului de descrieri geografice -10 mai 2019 - elev : Malaescu Denisa Maria “Liceul Charles Laugier”
18. PREMIUL III : POPA ERICA, Concurs Național „Unitate și diversitate în spațiul european, 20.05.2019

19. Premiul al III-lea, Marina Tudor, Concursul internațional „Interferențe culturale în context european”, secțiunea culturii și civilizației europene, CAEN, poz 45, prof. Olivia Nicolae
20. Premiul III, elevul Cocoșilă Mihai a obținut premiul III la concursul „Muzica în viața mea”.
21. Premiul al III-lea -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Mantea Cosmina, Cîmpeanu Bianca, coordonator prof. Panea Ludmila, 15 decembrie 2017
22. Premiul al III-lea -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Pachia Sara, Purece Sebastian, coordonator prof. Ciorbăgiu-Naon Diana, 15 decembrie 2017
23. Premiul al III-lea Concursul de sănătate și prim ajutor „Sanitarii pricepuți, prof. coordonator Diana Ciorbăgiu-Naon
24. Mențiune, Pachia Sara, Concursul internațional „Interferențe culturale în context european”, secțiunea culturii și civilizației europene, CAEN, poz 45, prof. Olivia Nicolae
25. Mențiune, Răduca Bota Denis, Concursul internațional „Interferențe culturale în context european”, secțiunea culturii și civilizației europene, CAEN, poz 45, prof. Olivia Nicolae
26. Mențiune, Corcoata Bogdan , Concurs național „Unitate și diversitate în spațiul european,, etapa județeană, 20.05.2019, prof. Marin Emilia
27. Mențiune -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Pachia Sara, Purece Sebastian, coordonator prof. Ciorbăgiu-Naon Diana, 15 decembrie 2017
28. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Tănăsie Andreea, Tătaru Anamaria, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
29. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Crișu Andreea, Mihalache Loredana, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
30. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Ene Eduard, Melușen Aurelian, coordonator prof. Panea Ludmila, 15 decembrie 2017
31. Mențiune- etapa județeană- concursul interdisciplinar „Cultură și civilizație în România”, Mantea Izabela, Cîmpeanu Bianca, Cernea Claudiu, prof. Nică Florentina, prof. Dăneț Raluca, prof. Marin Emilia ,02.02.2018
32. Mențiune, elevii Cărămizaru Alin Ionuț și Cotoi Marius Florin.la Olimpiada de istorie, etapa județeană, desfășurată la Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” în data de 16.03.2019;
33. Olimpiada Națională a Sportului Școlar (SAH ) locul V la băieți și locul VI la fete FAZA JUDEȚEANĂ
34. Olimpiada Națională a Sportului Școlar (CROS) locul IV la fete FAZA JUDEȚEANĂ,
35. Premiul I, eleva Crușoveanu Doina, clasa II D-AMG, Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
36. Premiul II, eleva Tobă Florentina , clasa II D-AMG Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019





37. Premiul II, eleva Oprea Roxana, clasa II C-AMG, Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
38. Premiul II, eleva Petcu Mădălina, clasa II C-AMG Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
39. Premiul I, eleva Dumitru Florentina, clasa II B-AMG Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
40. Premiul II, eleva Pălcău Diana, clasa II B-AMG, Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
41. Premiul II, eleva Văcaru Leontina, clasa II A-AMG, Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
42. Premiul II, eleva Barbu Claudia, clasa III C-AMG Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
43. Premiul I, eleva Gîtan Doina, clasa II B-AMG, Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019
44. Premiul II, eleva Cărăvan Bianca, clasa II B-AMG Concursul județean "Nursingul – știință și vocație", organizat la Liceul "Charles Laugier", Craiova, 29.03.2019

### **2017-2018**

1. Premiul I, Cristea Andrei, Concursul internațional 'Interferențe culturale în context european', domeniul cultural artistic, poz 144, prof. Olivia Nicolae
2. Premiul I – etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Caramaliu Alin, Cotoi Marius, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
3. Premiul I, Roșu Andreea, Concursul regional Culoarea în viața mea, secțiunea pictură – liceu, prof. Marcu Viorica
4. Premiul I, echipaj, Concursului de PSI "Cu viața mea apăr viața", etapa locală și premiul I la etapa județeană, prof. Minoiu Miruna
5. Premiul I, Pachia Sara, Concursul Mens sana in corpore sano”, creație în limba engleză, prof. Olivia Nicolae
6. Premiul al II-lea, Cîță Cristian, Concursul internațional 'Interferențe culturale în context european', domeniul cultural artistic, poz 144, prof. Olivia Nicolae
7. Premiul al II-lea –etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Preduț Marius, Răducan Alin, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
8. Premiul al II-lea, Onu Alexandru, Concursul Mens sana in corpore sana”, creație în limba engleză, prof. Olivia Nicolae
9. Premiul II, Nila Mirela, Concurs internațional de artă plastică și prezentări în format digital „Mes pansees-mes rêves”-27.03.2018,
10. Premiul al II-lea, elevi ai clasei a IX-a B la Concursul Național „Sărbătoarea Crizantemelor” de la Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Flămânzi, jud. Botoșani - secțiunea Artă plastică-octombrie 2017, prof. Demetrescu Mihaela
11. Premiul II, elevul Ionescu Antonio clasa a XI a D, Concursul-Sărbătoarea cireșelor, prof. Marcu Viorica



12. Premiul al III-lea la Concursul National de Creatie in limba engleză „Art with fiction and poetry”, Predut Cetateanu Marius si Buzatu Adelin, prof. Olivia Nicolae
13. Premiul al III-lea, Predut Cetățeanu Concursul internațional ‘Interferențe culturale în context european’, domeniul cultural artistic, poz 144, prof. Olivia Nicolae
14. Premiul al III-lea, Cristea Andrei, Concursul Mens sana in corpore sana”, creatie in limba engleza, prof. Olivia Nicolae
15. Premiul III, Bogdan Denis, Concurs internațional de arta plastica si prezentări in format digital „MES PANSEES-MES REVES”-27.03.2018
16. Premiul al III-lea -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Mantea Cosmina, Cîmpeanu Bianca, coordonator prof. Panea Ludmila, 15 decembrie 2017
17. Premiul al III-lea -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Pachia Sara, Purece Sebastian, coordonator prof. Ciorbăgiu-Naon Diana, 15 decembrie 2017
18. Premiul III, Cristea Andrei, la Concursul județean de comunicări științifice 04.05.2018 la Liceul Tudor Arghezi, prof. Enculescu Mirela
19. Mențiune, Cotoi Marius- etapa județeană a Olimpiadei de istorie – Colegiul Tehnic de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova în data de 17.03.2018, prof. Nica Florentina
20. Mențiune -etapa interjudețeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „Gustă Știința”, ediția a X-a, Pachia Sara, Purece Sebastian, coordonator prof. Ciorbăgiu-Naon Diana, 15 decembrie 2017
21. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Tănăsie Andreea, Tătaru Anamaria, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
22. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Crișu Andreea, Mihalache Loredana, coordonator prof. Ștefan Nadina, 15 decembrie 2017
23. Mențiune -etapa județeană - Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a, Ene Eduard, Melușen Aurelian, coordonator prof. Panea Ludmila, 15 decembrie 2017
24. Mențiune, Tipiste Raul, Concursul Mens sana in corpore sana”, creatie in limba engleza, prof. Olivia Nicolae
25. Mențiune- etapa județeană- concursul interdisciplinar „ Cultură și civilizație în România”, Mantea Izabela, Câmpeanu Bianca, Cernea Claudiu, prof. Nică Florentina, prof. Dăneț Raluca, prof. Marin Emilia ,02.02.2018.
26. Mențiune, Mantea Izabela XI D Concurs National „Cultura si civilizatie romaneasca", prof. Marin Emilia
27. Mențiune, la Concursul interdisciplinar „Cultura si civilizatie", desfășurat la data de 19.01.2018, in cadrul Lic.Tehn.,„George Bibescu"-Craiova; prof Danet Raluca Mantea



- Izabela-cla a XI-a D, Campeanu Bianca - cla aXI-a D, Cernea Claudiu- cla. a XI-a D, Prof. Danet Raluca, prof. Marin Emilia, prof. Nica Florentina
28. Mențiune: Ionescu Gabriela, Concurs interjudețean din cadrul parteneriatului „Unitate și diversitate în spațiul european „2017-2018 POZ.318
  29. Mențiune: Stanescu Erika, Concurs Interjudețean din cadrul parteneriatului „ unitate și diversitate în spațiul european „2017-2018 POZ.318
  30. Mențiune: Erica Stanescu, Festivalul concurs interjudețean „Tradiție, educație, cariera în școlile vechi românești’ 20.05.2018
  31. Locul VI la băieți în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar luna februarie 2018 - la Sah fete și baieti faza județeană, prof. Minoiu Miruna

### **2016-2017**

1. Premiul I, Codres Claudia, Concursul Național de Creație Literară și Plastică „Art with Fiction and Poetry”, Ediția V, secțiunea eseu în limba engleză, faza națională, prof. Olivia Nicolae
2. Premiul I, Vlădaianu Roxana, Concursul Interjudețean “Marea galerie europeană de știință și tehnologie” (CAERI 2017, poziția 1409),secțiunea ”Mari oameni de știință europeni și realizările lor remarcabile”- Eseuri limba engleză, clasele IX-XII, mai 2017, prof. Olivia Nicolae
3. Premiul I, Tufoi Alexandru, la Concursul Interjudețean “Marea galerie europeană de știință și tehnologie” (CAERI 2017, poziția 1409),secțiunea ”Mari oameni de știință europeni și realizările lor remarcabile”- Eseuri limba engleză, clasele IX-XII, mai 2017, prof. Olivia Nicolae
4. Premiul I, Surugiu Ionuț Alexandru, Concursul Interjudețean “Marea galerie europeană de știință și tehnologie” (CAERI 2017, poziția 1409), secțiunea ”Mari oameni de știință europeni și realizările lor remarcabile”- Eseuri limba engleză, clasele IX-XII, mai 2017, prof. Olivia Nicolae
5. PREMIUL I, Pachia Sara, Golfită Troceanu Diana, Serban Stefan, Cristea Andrei , Cristea Mihai Concursul județean de creație literară într-o limbă modernă „Old creations, new creators”, ed a II-a, cuprins în CAEJ Dolj, an școlar 2016-2017, avizat MEN la poziția 37, pag 4, prof. Olivia Nicolae
6. Premiul I, echipaj, Concursului de PSI "Cu viața mea apăr viața", etapa locală și locul al II-lea la etapa județeană, prof. Minoiu Miruna
7. Premiul I, Buzatu Denis Festivalul-Concurs Interjudețean Tradiție educație carieră în școlile vechi românești, secțiunea creație plastică, mai 2017, prof. Marcu Viorica
8. Premiul I, Săndulescu Andrei, Festivalul-concurs interjudețean de colinde și tradiții românești, ediția XV, Liceul „Charles Laugier” Craiova - decembrie 2016, secțiunea Tradiții - prezentare Power Point
9. Premiul I, corul liceului, Concursul interjudețean de colinde Glas de înger organizat de Casa Armatei - decembrie 2016
10. Premiul I, Piță Adriana, concursul cu participare națională Nașterea Domnului Re-nașterea Bucuriei, Iași, noiembrie 2016-mai 2017, prof. Enculescu Mirela

11. Premiul I Tufoi Alexandru, concursul cu participare națională Nașterea Domnului Renașterea Bucureiei, Iași, noiembrie 2016-mai 2017, prof. Enculescu Mirela
12. Premiul II, Dumitru Bogdan Sebastian , Concursul Interjudețean “marea galerie europeană de știință și tehnologie” (CAERI 2017, poziția 1409),secțiunea ”Mari oameni de știință europeni și realizările lor remarcabile”- Eseuri limba engleză, clasele IX-XII, mai 2017, prof. Olivia Nicolae
13. Premiul II –faza județeană Pachia Sara Concursul Made for Europe, cuprins in CAEN 2017, pozitia 51, domeniul transdisciplinar, prof. Olivia Nicolae
14. Premiul II –faza nationala Pachia Sara Concursul Made for Europe, cuprins in CAEN 2017, pozitia 51, domeniul transdisciplinar, prof. Olivia Nicolae
15. Premiul II-faza județana Pachia Sara Concurs de limba engleza Speak out!, cuprins in CAEN pozitia 8-domeniu/discipline de studiu, prof. Olivia Nicolae
16. Premiul II, corul liceului, Festivalul-concurs interjudețean de colinde și tradiții românești, ediția XV, Liceul „Charles Laugier” Craiova - decembrie 2016, prof. Cercel Ionut
17. Premiul al II-lea, echipaj liceu, Concursul Prietenii Pompierilor, etapa județeană, prof. Cercel Ionut
18. Premiul III- faza județeană, interjudețeană și națională, Preduț Cetateanu Marius, Buzatu Denis AdelinConcursul Național de Creație Literară si Plastică „Art with Fiction and Poetry”, înscris în CAEN 27, Ediția V, Craiova 2016-2017, prof. Olivia Nicolae
19. Premiul III, Coiară Eugen, Concursul Interjudețean “marea galerie europeană de știință și tehnologie” (CAERI 2017, poziția 1409),secțiunea ”Mari oameni de știință europeni și realizările lor remarcabile”- Eseuri limba engleză, clasele IX-XII, mai 2017, prof. Olivia Nicolae
20. Premiul al III-lea, Sara Pachia și Ștefan Șerban de la clasa a X-a B, Concursul județean " My Universe", prof. Olivia Nicolae
21. Premiul III-faza județeană, Codres Claudia Concursul Made for Europe, cuprin in CAEN 2017, pozitia 51, domeniul transdisciplinar, prof. Olivia Nicolae
22. Mențiune – faza județeană, interjudețeană și națională, Pachia Sara, Cristea Andrei, Concursul Național de Creație Literară si Plastică „Art with Fiction and Poetry”, eseu in limba engleza, faza nationala, înscris în CAEN 27, Ediția V, Craiova 2016-2017, prof. Olivia Nicolae
23. Mențiune, Mantea Izabela, Rosu Andreea, Campeanu Bianca, Concursul Național „Cultură și civilizație în România”, etapa județeană, desfășurată în data de 17.02.2017 la Colegiul Energetic Craiova, Istorie-limba română (Nică F., Marin E., Dăneț R.)
24. Premiul I, II, III si mențiune, elevii anului I-II- AMF, au participat la Concursul școlar „Sănătatea pacientului- principalul obiectiv al asistentului medical”

### **2.3. Diagnoza și analiza de nevoi. Motivarea stabilirii Țintelor strategice**

#### **2.3.1. Analiza PESTE (Politic/Economic/Social/Tehnologic/Ecologic)**

*Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS în scopul maximizării rezultatelor.*

*Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea Liceului „Charles Laugier”:*

### ➤ **Contextul politic**

- Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între instituțiile administrației locale (Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean) și școala noastră, prin:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;

- strategia de dezvoltare a județului Dolj „Planul pentru dezvoltare Regională a Regiunii Sud-Vest Oltenia, „Planul Local de Acțiune „, pentru perioada 2016-2025.

- Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice/elevilor în spațiul european și posibilitatea accesării de către școli a programelor specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane, materiale și financiare, asigurată de un cadru legislativ favorabil național și european:

- dezvoltarea resurselor umane, materiale și informaționale în unitățile de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene (ex. Programul ROSE 2018-2022, POC - 2014 – 2020)

- dezvoltarea schimburilor de bune practici între școlile din spațiul european prin mobilități de învățare sau stagii practice (Programul Erasmus+);

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice (ex. bursele Erasmus) și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

### ➤ **Contextul economic**

Șomajul ridicat, locuri de muncă instabile în timp, fenomenul migrației forței de muncă în străinătate, dar și numărul mare de cabinete medicale, spitale și farmacii private fac ca mulți tineri/adulți să opteze pentru una din specializările oferite de Liceul „Charles Laugier” prin școala postliceală, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii interne și externe.

- apropierea dintre școală și mediul economic (spitale, farmacii, aziluri de bătrâni prin contractele de parteneriat încheiate în vederea desfășurării stagiului practic, asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ);

- ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadru legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

- orientarea actuală impune translatarea interesului unității școlare spre o cultură a proiectelor europene Erasmus+ , dat fiind numărul tot mai mare de absolvenți care doresc să muncească în spațiul european.

### ➤ **Contextul social**

În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

#### Directii de acțiune:

- elevii cu venituri materiale precare sunt consiliați de profesorii diriginți în vederea depunerii dosarelor pentru obținerea burselor sociale, Bani de Liceu;

- elevii proveniți din familii dezorganizate sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate pot beneficia de consiliere psihopedagogică (începând cu anul școlar 2016-2017 școala beneficiază de consilier școlar cărui i s-a pus la dispoziție cabinet de consiliere școlară dotat cu aparatură adecvată);

- în perioada pandemiei cu virusul SARS-COV-2 , elevii cu situații materiale precare au primit în custodie , laptopuri/tablet din partea unitatii de invatamant , pentru a se putea desfășura în bune condiții procesul instructiv-educativ

- oferta educațională (profilurile și specializările în care școala asigură formarea), dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională, a necesitat diversificare prin autorizarea de noi specializări pe nivel liceal și postliceal;

- fluctuațiile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat, instabilitatea locurilor de muncă și concurența au influențat negativ cifrele de școlarizare la liceu și școala postliceală comparativ cu anii trecuți, ceea ce a impus dezvoltarea unui plan de promovare a imaginii școlii în comunitatea locală prin:

- popularizarea ofertei educaționale în școlile și liceele craiovene, la activitățile extracurriculare, pe site-ul școlii și pagina de facebook;
- popularizarea ofertei educaționale în mass-media locală;
- acțiuni de voluntariat desfășurate de elevii școlii postliceale în comunitate (măsurarea tensiunii arteriale, glicemiei, măsuri de prim ajutor în zilele caniculare, campanii de donare de sânge);
- așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

### ➤ **Contextul tehnologic**

Liceul „Charles Laugier” oferă infrastructura, baza materială și condiții specifice necesare realizării unei instruirii de calitate, adecvate nevoilor și cerințelor beneficiarilor direcți pentru formarea profesională și competitivitate pe piața muncii internă și externă. Conducerea Liceului „Charles Laugier” a fost și este preocupată pentru actualizarea și modernizarea bazei materiale, sistemului informațional, facilitând astfel accesul rapid la informație (elevi/cadre didactice), calitatea procesului instructiv educativ.

### 1. Măsuri întreprinse

- dotarea salilor de demonstrație și a laboratoarelor cu calculatoare, videoprojector și imprimante
- amenajarea laboratorului multimedia dotat cu echipament IT modern;
- dotarea cabinetelor metodice, bibliotecii cu calculatoare, imprimante, xerox;
- extinderea ariei de acoperire a Internetului în corpul principal, internat, săli de demonstrații

### 2. Direcții de acțiune

- schimbarea rețelei de calculatoare și a pachetelor office în proporție de 50% în cabinetele de informatică;
- dotarea a 24 de săli de clasă cu calculatoare
  - depunerea proiectului cu finanțare europeană “Clasa Viitorului ” pentru dotarea școlii cu material IT pentru predare-evaluare-învățare
  - achiziționarea a 2 manechine moderne și a aparaturii moderne în laboratoare și Sali de demonstrație ;
  - achiziționarea de softuri educaționale;
  - civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
  - generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unităților sanitare, apariția unor noi medicamente în companiile farmaceutice impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre.

### ➤ Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, Liceul „Charles Laugier” s-a implicat și se va implica în rezolvarea problemelor de mediu prin economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, reducerea degradării și uzurii infrastructurii.

### 1. Măsuri întreprinse

- s-a reabilitat acoperișul și fațada exterioară la căminul școlar, sălile de demonstrații, cantină, centrala termică, înlăturându-se infiltrările de apă și deteriorarea infrastructurii;
- s-a reabilitat canalul termic în corpul principal-școală, cantină, centrală, reducând consumul de gaze și asigurând confortul termic în spațiile de învățământ;
- s-au efectuat reparații la instalațiile de apă din școală, cămin, cantină, reducându-se consumul de apă;
- sistemul de iluminat este funcțional 100%.
- s-a reabilitat sistemului de jgheaburi și burlane a corpului principal-școală.

### 2. Direcții de acțiune viitoare

- reabilitarea bazei sportive și a curții școlii;
- reabilitarea fațadei exterioare corpscoala
- schimbare cazane centrala termica

### **2.3.2. Analiza SWOT**

*Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:*

- *resursele umane*
- *resursele materiale și financiare*
- *oferta curriculară și extracurriculară*
- *relațiile comunitare și internaționale*

**DIAGNOZA MEDIULUI INTERN**

### ***I. Resurse umane***



### **Personalul școlii – cultura organizațională**

#### ➤ **Puncte tari:**

- personal didactic calificat în proporție de 100%, pe nivel de învățământ (liceal, post-liceal) și specializări (științe ale naturii, matematică-informatică, filologie, AMG,





AMF, AMR, BFKT, );

- unul dintre directori, este numit prin decizia Inspectorului Școlar General, a susținut și a promovat concursul pentru directori – octombrie 2016, iar directorul adjunct a fost detasat prin decizia Inspectorului Școlar General - octombrie 2020;
- pregătirea metodică și de specialitate reprezintă preocuparea constantă, continuă a cadrelor didactice, reflectată de numărul mare de profesori cu gradul I (28), doctorat (6), master (13), gradații de merit (5);
- cadrele didactice titulare preocupate de perfectionare continua prin cursuri de perfectionare/masterate/cursuri postuniversitare
- număr mare de cadre didactice cu abilități TIC care folosesc în mod eficient la clase dotarea IT de care beneficiază școala , lucru demonstrat în mod special în perioada de predare ON-LINE, datorită pandemiei cu virusul SARS-COV-2;
- personal didactic auxiliar calificat care răspunde cerințelor
- personal nedidactic calificat (atestat de focșiști, pază) care acoperă în proporție de 100% necesarul sarcinilor de întreținere;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare, realizarea de auxiliare curriculare (ghiduri, suporturi de cursuri pentru modulele din cadrul specializărilor de la postliceală);
- implementarea unui număr mare de proiectelor europene (9 proiecte Erasmus+ în ultimii 6 ani școlari) /proiectul ROSE
- implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului prin participarea la actul decizional;
- buna comunicare cu mass-media;
- 

### ➤ **Puncte slabe:**

- **existența unei atitudini formale în abordarea procesului de formare continuă în rândul cadrelor didactice asociate (postliceala)**
- **existența și cadre didactice care au nevoie de formare profesională în domeniul IT, lucru dovedit în de predarea ON-LINE, când s-a utilizat platform G-Suite Classroom**
- **consilierul școlar încadrat cu jumătate de normă în școală**
- **lipsa medicului la cabinet școlar dentar**
- **bariere de comunicare în relația manageri, responsabili de comisii – personalul asociat, create de timpul limitat pe care profesorii asociați îl petrec în școală.**



### **Elevi**

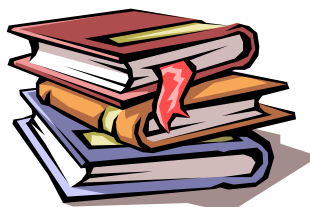
#### ➤ **Puncte tari:**

- Rata de promovabilitate la BAC peste 80% in 2016 si in 2019
- realizarea 100% a planului de școlarizare la buget (liceu și postliceală);
- elevi care obtin burse de merit in fiecare an școlar (liceu)
- 300 de elevi implicati in derularea proiectelor europene in anii 2016-2020 - 80 de elevi cu rezultate slabe la invatatura implicate in proiectul ROSE-axat pe educatie remediala
- buna colaborare între elevi, Consiliul elevilor, diriginți, consilierul educativ, consilierul școlar, demonstrată de rata ridicată de participare la activitățile educative școlare și extrașcolare, concursurile școlare inscise in CAEJ/CAER/CAEN, campanii la nivel județean, national in domeniul sportului, ecologiei, non violentei, etc
- cresterea vizibilitatii școlii in comunitatea locala prin participarea elevilor școlii postliceale la campanii de voluntariat (donare de sânge, acordare de prim ajutor)
- lipsa abaterilor disciplinare, a fenomenelor de violență , elevii manifestând un comportament civilizatat, nonviolent, relaționând corect cu cadrele didactice și personalul școlii;
- liceul constituie o pepinieră pentru școala postliceală, o mare parte din elevii de liceu fiind motivați să învețe foarte bine pentru a ocupa locuri bugetate la postliceală;

#### ➤ **Puncte slabe:**

- **numărul mediu de absențe/elev/an școlar (44)-liceu ridicat, din următoarele cauze: elevi din familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în străinătate, elevi proveniți din mediu rural sau din familii cu venituri sociale mici**
- **numărul mediu de absențe/elev/an școlar (34)-postliceala din următoarele cauze: multi elevi au varste peste 30 ai si au joburi, familii**
- **scaderea ratei de promovabilitate la bacalaureatul de la 81,82% in 2016 la 67,19% in 2017 și 64,71% în 2018 , si de la 87, 62 in 2019 la 71,93% 2020**

- lipsa motivației pentru învățare manifestată de unii elevi, reflectat în numărul ridicat de situații neîncheiate/corigențe-semestriale/anuale
- unii elevii din clasa a IX-a au lacune acumulate în ciclurile inferioare, care vizează atât cunoștințele teoretice cât și abilitățile practice
- existența unor bariere de comunicare în relația profesor – elev, profesor – părinți;
- migrația elevilor de liceu la alte licee , în special la profilul filologie
- numărul mare de retrageri de la școala postliceală , ceea ce conduce la depopularea claselor



### *II. Resurse materiale și financiare*

#### ➤ **Puncte tari:**

- autorizațiilor de funcționare pentru toate corpurile de clădiri din perimetrul școlii, cabinet școlar ;
- spații de învățământ corespunzătoare capabile să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii (5 săli de demonstrație, 6 laboratoare, 1 laborator multimedia, 27 săli de clasă, 6 cabinete metodice, 1 cabinet de consiliere școlară-educatie remedială, 1 cabinet consilier educative, sala de sport, teren de sport)
- echipament corespunzător (extinctoare, furtunuri, puncte luminoase de semnalizare, plan de evacuare) prevăzute de legislația ISU;
- materiale didactice de specialitate (manechine, ustensile medicale, substanțe chimice, aparatură de radiologie, laborator, truse de fizică și chimie, 9 videoproiectoare)care permite un proces instructiv educativ de calitate;
- localuri proprii cu destinație specifică; cămin de fete care asigură 100 locuri cazare, cantină modernizată, centrală termică proprie, spălătorie, sala de festivități dotată cu echipament audio-video, arhivă, 2 cabinete școlare );
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;

- rețea de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale :toate calculatoarele din lab, si cele 24 din salile de clasa sunt legate la rețea și conectate la Internet;existenta a 14 camere WEB folosite în predarea on-line ; 14 laptopuri folosite de personalul didactic
- monitorizării video-audio a 12 săli de clasă în vederea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale si monitorizare video a coridoarelor si exteriorului școlii
- sala de sport reabilitata
- sala de festivitati cu sonorizare audio-video
- stație audio montata pe holurile școlii, gestionată de elevi în pauze în scopuri educative (muzică, informații);
- rampa de acces în unitate, locuri de parcare special amenajate, grup sanitar special ,pictograme, pentru persoanele cu dizabilități;
- noul site al liceului ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre; pagina de facebook a liceului prin care se popularizează activitatea școlară și extrașcolară, îmbunătățindu-se imaginea școlii în comunitatea locală;
- cantina scolara moderna
- canalul termic reabilitat; sistemul de jgheaburi reabilitat
- resursele financiare de la bugetul local, de stat au asigurat plata salariilor, burselor pentru elevii de la buget si executia lucrarilor de reabilitare baza materiala, achizitionarea de material didactice, de curatenie, dezinfectie si dezinsectie , plata facturilor de la energia termica, electrica, apa, salubritate
- resursele financiare de la taxa au asigurat plata salariilor personalului didactic angajat la taxa si o cota parte din cheltuielile cu intretinerea
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale prin folosirea judicioasă a resurselor financiare, dar și prin buna colaborare cu Consiliul Local în vederea obținerii fondurilor necesare lucrărilor de reabilitare.

➤ **Puncte slabe:**

- **uzura fizica aunei parti din mobilierul scolar si mobilierul din salile de clasa si camerele de camin**
- **uzura fizica a calculatoarelor a ofiss-urilor calculatoarelor din lab. 2**
- **uzura fizica si morala a unor materiale didactice din salile de demonstratie**
- **nr.insuficient de videoproiectoare pentru a acoperii toate salile de clasa**
- **existenta unei singure table magnetice, in laboratorul de informatica**
- **insuficienta camerelor WEB pentru toate salile de clasa**
- **existenta insuficienta(7) a tabletelor destinate elevilor pentru invatamantul on-line**

- insuficienta laptopurilor(14) pentru intreg personalul didactic –in special in perioada de prdare on-line
- fațada exterioară a spațiilor de învățământ (corp principal) prezintă uzură avansată;
- terenul de sport și curtea școlii prezintă un grad avansat de deteriorare, necesitând reparații;
- centrala termica iesita din garantie carre necesita inlocuire
- neplata la timp a taxelor de școlarizare de către elevii școlii postliceale (taxă) si numarul mare de retrageri îngreuneaza plata salariilor la timp
- venituri extrabugetare mici din chirii ( spații închiriate), sponsorizări episodice sau lipsa

### III. Oferta curriculară și extracurriculară



#### ➤ **Puncte tari:**

- oferta scolara are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune că fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- diversificarea ofertei școlare prin autorizarea /acreditarea de noi specializări pe nivel liceal și postliceal cerute de piața muncii;
- proiectul curricular la decizia școlii se raporteaza la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, reflectând personalitatea și profilul liceului;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național ;
- existenta parteneriatelor cu agentii economici(spitale , farmacii) de stat si privat, pentru desfasurarea stagiilor practice la postliceala
- oferta extracurriculara formata din:
  1. numar semnificativ de proiecte școlare si extrascolare, desfasurate in parteneriat cu unitati școlare, institutii publice ale comunitatii locale, ONG-uri, la care participa un numar mare de elevi atat de nivelliceal cat si de nivel postliceal

2. numar semnificativ de proiecte europene Erasmus+ (13 in perioada 2012-2020) desfasurate cu parteneri din spatiul european(scoli, unitati sanitae)
3. organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);

➤ **Puncte slabe:**

- programe școlare încărcate la liceu



#### IV. Relațiile comunitare și europene

➤ **Puncte tari:**

- derularea a 12 programe Erasmus+: 9 pe axa KA2 (nivel liceal) și 3 axa KA1 (nivel postliceal) în perioada 2012-2020
- **implementarea proiectului ROSE 2018-2022 , pentru educatie remediala, cu finantare europeana**
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale (poliția, jandarmeria, C.J.R.A.E, facultăți din cadrul Universității – Craiova, U.M.F Craiova, Biblioteca județeană, muzee) precum și a parteneriatului educațional cu unități de învățământ din Craiova;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului cu agenții economici (Spitalul Clinic Judetean de Urgenta Craiova, Spitalul Clinic Municipal Filantropia, Spitalul CFR, Spitalul de Boli Infectioase si Pneumoftiziologie Victor Babes Craiova, Spitalul Vita +, Clinica Buna Vestire, Farmacia Cynara, Farmaciile Catena) în vederea desfășurării stagiilor practice.

➤ **Puncte slabe:**

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- pandemia cu virusul SARS COV 2 a facut imposibila cooperarea in 2020 cu spitalele de stat pentru desfasurarea stagiilor practice (sem I)
- numar mic de parteneriate cu mediul privat pentru desfasurarea stagiilor practice la postliceala

### DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### I. Resurse umane



### **Personalul școlii**

#### ➤ **Oportunități:**

- existența programelor de perfecționare și formare continuă a personalului didactic, auxiliar și nedidactic, prin CCD sau organisme acreditate în acest sens;
- existența unor programe de formare a managerilor, acreditate și în regim postuniversitar;
- existența programelor naționale sau cu finanțare europeană care susțin educația (ex. Programul Erasmus) care fac posibilă accesarea bursei de formare profesionale pentru profesori în țară sau spațiul european;  
accesul la informație privind noutățile și evenimentele din sistemul educațional oferit de site-ul Ministerului Educației și Cercetării Științifice, Inspectoratului Școlar Dolj, CCD, Liceului „Charles Laugier”;
- posibilitatea participării la mese rotunde, simpozioane, conferințe, seminarii pe plan local, național și internațional;
- posibilitatea înscrierii la concursurile pentru: obținerea calității de expert în educație, obținere funcției de director/director adjunct, profesor metodist, obținerea gradăției de merit;

#### ➤ **Amenințări:**

- instabilitate economică și socială – lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la **noile roluri** pe care trebuie să și le



asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ, tendința de digitalizare a învățământului (ex, predarea on-line în pandemie)

### **Elevi**

#### ➤ **Oportunități:**

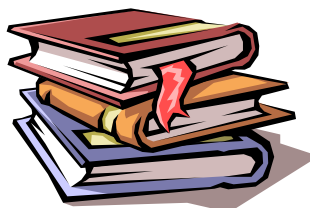
- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european (Erasmus+)
- **creșterea performanțelor școlare ale elevilor Liceului Charles Laugier în vederea creșterii ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, prin implementarea Proiectului ROSE -2018-2022**
- posibilitatea obținerii de burse școlare, Bani de Liceu, Euro 200;

- posibilitatea dezvoltării competențelor profesionale și abilităților practice în Centrul de Excelență, Palatul Copiilor;
- posibilitatea exprimării talentelor și veleităților culturale, artistice prin participarea la activități extrașcolare inițiate de Consiliul elevilor, diriginți, cadre didactice;
- posibilitatea participării la concursuri și olimpiade școlare;

➤ **Amenințări:**

- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;
- creșterea ratei abandonului școlar în condițiile sociale-economice-politice actuale;
- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

### ***II. Resurse materiale și financiare***



➤ **Oportunități:**

- învățământul este considerat prioritate națională;
- sprijinul acordat de Consiliul Local în demersurile efectuate pentru reabilitare și reparații;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală ( **Proiectul ROSE -2018-2022**);
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, contracte de închiriere a spațiilor disponibile);
- accentuarea rolului parteneriatului școală-parinți în dezvoltarea unității școlare;

➤ **Amenințări:**

- instabilitatea economică și socială la nivel național, european;
- uzura morală și fizică a echipamentelor și materialelor didactice din dotarea școlii, care necesită să fie schimbate;
- alocarea unui buget insuficient de către Primărie/Consiliul Local pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii unității școlare(reparații factada, reabilitarea curții și terenului de sport, reabilitare central termica);



- descentralizarea formală administrativ financiară;
- stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație.

### ***III. Oferta curriculară și extracurriculară***



#### ➤ **Oportunități:**

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „*educația pentru toți și educația pentru fiecare*”;
- restructurarea învățământului tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de învățământ, care să răspundă intereselor comunității și a familiilor;
- existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;
- existența posibilității desfășurării de activități extracurriculare (la nivel formal, informal și nonformal) în parteneriat cu instituții și actori sociali, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor;

#### ➤ **Amenințări:**

- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020;
- nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază.

### ***IV. Relațiile comunitare și internaționale***

#### ➤ **Oportunități:**



- pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Craiova și județ, există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicei învățământului, educației, formării de personal, sănătății etc.;

- existența programului cu finanțare europeană Erasmus+ care face posibilă mobilitățile de învățare sau desfășurarea stagiilor practice pentru elevi în școli, agenți economici din spațiul european;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare S-V Oltenia(ex. POCU-axa prioritară 6-2014-2020)
- **implementarea proiectului privind învățământul secundar ROSE -2018-2022, în vederea creșterii performanței școlare a elevilor de liceu, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat și a oportunităților de continuare a studiilor**
- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, Direcția de Sănătate Publică și cu unități sanitare și farmaceutice din comunitatea locală;
- disponibilitatea din partea unor parteneri ca instituții de învățământ superior, culturale, de ordine publică, sanitare, ONG-uri de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- colaborarea dintre Liceul „Charles Laugier” și I.S.J. Dolj.

➤ **Amenințări:**

- pregătirea insuficientă a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;
- oferta mică de locuri de muncă în zona;
- slab interes manifestat de unitățile sanitare și mai ales cele farmaceutice pentru desfășurarea activității de instruire practică și stagii practice ale elevilor;

### **2.3.3 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Planului de Acțiune al Școlii - Liceul „Charles Laugier” Craiova**

**1.În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:**

#### **Concluzii din analiza demografiei regiunii:**

Din analiza situației demografice actuale se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor județelor componente și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate. Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada (2016-2020). Se remarcă, deasemenea, preponderența populației rurale față de populația din mediul



urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii. În perspectiva anului 2030, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

### **Concluzii din analiza mediului economic regional**

Analiza mediului economic regional relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor (sanitare-in cazul profilului Liceului Charles Laugier) .

Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă, creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directe ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile TVET(Liceul Charles Laugier Craiova prin scoala postliceala sanitara) vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea de pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană.

În elaborarea ofertei educaționale trebuie ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice.

Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației, contextul economic (ex. necesitatea de personal calificat mediu în domeniul sanitar) determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu calificari diversificate în asistența socială și medicală).

### **2.Tendinte de dezvoltare a Liceului „Charles Laugier” Craiova**

Planul de acțiune al Liceului „Charles Laugier” Craiova este documentul strategic pe 5 ani (2020-2025), având următoarea structură: context, analiza de nevoi, opțiuni strategice, monitorizare, evaluare și control.

Scopurile strategice/opțiunile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității școlare.

Programele Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020 – 2025.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de acțiune și dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a

fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Dolj, Primăria Municipiului Craiova, Inspectoratul Școlar al Județului Dolj, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Dolj, Planul Regional de Acțiune în Regiunea Sud-Vest Oltenia 2016-2025, Planul Local de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic Dolj 2016-20205, Planul de Acțiune al Școlii 2016-2020.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

În acest context, Liceul „Charles Laugier” Craiova , prin oferta educațională diversificată: 5 calificări din domeniul „Sănătate și asistență pedagogică” (AMG, AMF, AMR, AML, BFKT), 2 specializări la profilul real și 1 specializare la profilul umanist, vine în întâmpinarea așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti, rata inserției socio- profesionale pe piața muncii având un trend ascendent.

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea liceului pe filieră teoretică, profil real-umanist și a școlii postliceale, și anume:

- orientarea familiilor elevilor din învățământul gimnazial spre formarea culturii generale, din perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postliceal;
- orientarea unui număr din ce în ce mai mare de absolvenți ai clasei a VIII-a spre profilul umanist din învățământul liceal, datorită creșterii exigențelor la examenul național de bacalaureat;
- numărul destul de mare de absolvenți ai liceului fără diplomă de bacalaureat va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale (ex. sanitara) ;
- creșterea interesului partenerilor economici în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine; calificările din cadrul școlii postliceale, oferite de Liceul „Charles Laugier”, vin în întâmpinarea acestor nevoi, lucru dovedit de ponderea de peste 85% elevi de sex feminin din numărul total de elevi.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune unitatea de învățământ în calificările propuse vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici (spitale, farmacii—din mediul de stat și privat) care vor conduce la obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în școală și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții acesteia.

Parteneriatul extern (programul Erasmus+) al Liceului „Charles Laugier” cu școli și unități sanitare din Europa (Germania, Italia, Spania, Anglia, Turcia, Polonia, Franța) asigură o plus-valoare la creșterea prestigiului școlii și atragerea de elevi în cadrul acesteia și în anii următori.



Implementarea Programul( cu finantare externa ) ROSE, in perioada 2017-2022, permite acțiuni pentru reducerea abandonului școlar la nivelul liceului, obținerea performanței școlare și completarea bazei materiale .

Proiectul de dezvoltare strategică, calificările și cifrele de școlarizare propuse de către Liceul „Charles Laugier” sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației din învățământul gimnazial și din cel liceal;
- numărul estimat al absolvenților din învățământul gimnazial și din cel liceal cu diplomă și fără diplomă de bacalaureat din promoția curentă și din promoțiile anterioare;
- readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul superior sau nu au dobândit o calificare profesională;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei care se află unitatea de învățământ;
- prospectarea cererilor sociale și economice de calificări din domeniul Sănătate și asistență Pedagogică, în organizarea fluxurilor de elevi în funcție de aceste cereri, astfel încât să sporească în mod semnificativ contribuția învățământului postliceal sanitar la accelerarea, chiar orientarea schimbărilor din societatea noastră;
- corelarea cu prevederile PRAI, PLAI;
- accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia, acestea fiind deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European de la Barcelona în anul 2002.

### **3. Concluzie**

Putem aprecia deci rolul important pentru comunitatea locală, regionala, națională, europeană, al Liceului Charles Laugier Craiova , în formarea competențelor profesionale necesare integrării absolvenților în mediul social, cultural și politic, tradiția și istoria de peste 100 de ani în formarea cadrelor medicale medii putând fi continuată cu succes.

## PARTEA 3: STRATEGIA

### 3.1. Ținte strategice 2020-2025

Țintele strategice și opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului „Charles Laugier” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT a mediului intern și extern în perioada 2016-2020 și continuarea acțiunilor strategice adoptate în PAS-2020-2025 care s-au dovedit, în urma analizei, că au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării liceului și realizarea lor în proporție de 100%.

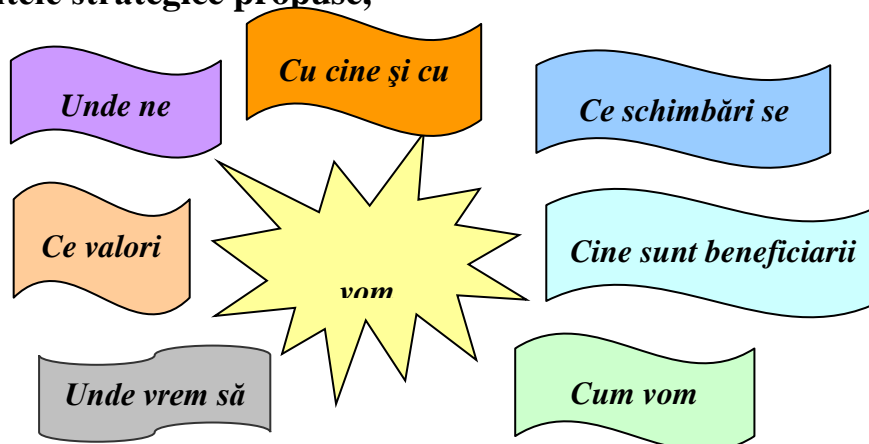
Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

#### PROBLEME IDENTIFICATE:

1. **Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii la aceste schimbări, în special la digitalizarea procesului de predare-invatare-evaluare ;**
2. **Absenteism, abandon, lipsa motivării pentru studiu și carieră;**
4. **Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și a spiritului competițional;**
5. **Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană, pentru dezvoltarea formării profesionale , lingvistice în vederea adaptării viitorilor absolvenți pe piața muncii;**
6. **Uzura morală și fizică a bazei didactico-materiale a unitatii școlare și adaptarea ei la noile tendințe de digitalizare a metodelor de predare-invatare-evaluare**

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Prin țintele strategice propuse,





### **T1. REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.**

*O1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale deschise, constructive, care să crească interesul personalului școlii și al membrilor comunității locale pentru valorile culturii organizaționale a Liceului „Charles Laugier”.*

*O2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii, în vederea creșterii fluxurilor de elevi și îmbunătățirea inserției profesionale.*

*O3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate.*

### **T2. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURRENTIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE**

*O1. Creșterea autonomiei profesionale, stimularea inițiativei personale și implicarea în actul decizional.*

*O2. Asigurarea egalității de șanse, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.*

*O3. Realizarea unor programe de consiliere psihopedagogică în scopul reducerii absenteismului și a problemelor de comportament.*

### **T3. PERFECȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE, ÎN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ.**

*O1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.*

*O2. Asigurarea climatului stimulat în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.*

*O3. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ desfășurat prin intermediul tehnologiei și al internetului (on-line)*



### **T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.**

*O1. Diversificarea parteneriatelor educaționale, parteneriatelor cu agenții economice în vederea dezvoltării profesionale și personale a elevilor.*

*O2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră*

*O3. Promovarea unei educații favorabile incluziunii*

*O4. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă*

### **T5. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA, MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

*O1. Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ la standarde de calitate.*

*O2. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, pentru realizarea reparațiilor și modernizării spațiilor școlare, bazei sportive.*

**Astfel încât,**

*„Școala noastră să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”.*



### **3.2. Opțiuni strategice**

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țăintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

1. Dezvoltarea resurselor umane;
2. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaționale.

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:



**OPȚIUNI STRATEGICE 2020 – 2025**

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p><i>T1. REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.</i></p> <p><i>O1. Comunicare intra și extra instituțională</i></p>	<p>- Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să actualizeze și să consolideze imaginea instituțională</p> <p>- Planificarea unei oferte educaționale</p>	<p>- Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate și dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern</p>	<p>- Promovarea unui comportament organizațional activ și deschis, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a tuturor resurselor organizaționale</p> <p>- Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT (tehnicii de calcul și a programelor de</p>	<p>- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat intern și extern ale organizației școlare din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare.</p> <p>- Consolidarea relațiilor</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

<p><i>deschisă, constructivă care să crească interesul personalului școlii și al membrilor comunității locale pentru valorile reale care stau la baza culturii organizaționale a Liceului „Charles Laugier”.</i></p> <p><i>O2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii, în vederea creșterii fluxurilor de elevi și îmbunătățirea inserției profesionale.</i></p> <p><i>O3. Diversificarea strategiilor de promov</i></p>	<p>(CDS, activități extra-curriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>- Planificarea și realizarea de activități de consiliere și orientare școlară în vederea depășirii barierelor comunicaționale elev-profesor-părinte, dezvoltării abilităților sociale, etice, morale, civice ale elevilor, informării corectă despre evoluția pieței muncii și posibilitatea</p>	<p>- Adaptarea curriculumului, de către cadrele didactice, pentru un învățământ flexibil, adaptabil pe piața muncii</p> <p>- Susținerea și organizarea echipelor de proiecte educative, proiectelor cu finanțări externe</p> <p>- Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Craiova prin :</p> <p>- „Ziua școlii”</p> <p>- „Ziua porților deschise”</p> <p>- „Târgul ofertelor școlare”</p> <p>- acțiunilor de voluntariat ale elevilor de la Școala postliceală sanitară sub</p>	<p>calculator) și materiale de birotică a cabinetelor metodice, compartimentului secretariat, contabilitate, bibliotecă, amfiteatru</p> <p>- Extinderea și asigurarea funcționalității internetului în toate sălile de clasă, cămin</p> <p>- Realizarea materialelor promoționale(afișe, pliante, bannere, revista școlii, articole și emisiuni TV, reclame)</p> <p>- Recompensarea din resursele financiare proprii/sponsorizări a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, concursuri și olimpiade</p>	<p>de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate și autoritățile specializate, acolo unde nu se poate realiza un parteneriat cu părinții (de ex. părinți plecați în străinătate): C.J.R.A.E, D.S.P.</p> <p>Diversificarea parteneri atelor cu agenții economici (spitale, aziluri de bătrâni, policlinici, cabinet medicale particulare, farmacii) în vederea îmbunătățirii inserției profesionale pe piața muncii.</p>
---	--	--	--	---



<p>are a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate</p>	<p>accesării locurilor de muncă</p> <p>- Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, Facebook</p>	<p>îndrumarea cadrelor medicale de specialitate, la nivelul populației din Craiova (măsurarea tensiunii arteriale, măsurarea glicemiei etc.)</p> <p>- Diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, proiecte ca exemple de bună practică</p>		
<p>T2. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURRENTIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE</p> <p>O1. Creșterea autonomiei profesionale, stimularea inițiativei</p>	<p>- Monitorizarea aplicării corecte a legislației generale și specifice învățământului;</p> <p>- Eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor prin motivarea și stimularea elevilor</p>	<p>- Monitorizarea practicării unui management participativ la toate nivelurile și structurile organizației;</p> <p>- Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și</p>	<p>- Asigurarea condițiilor necesare pentru derularea corespunzătoare a proceselor educaționale (număr corespunzător de clase, rețeaua de apă, electricitate, termică funcțională, mobilier școlar ergonomic, material didactic de specialitate în săli de demonstrații și laboratoare, acces la internet, cantină și internat la standarde corecte de</p>	<p>- Colaborarea cu C.C.D. Dolj, universitățile din Craiova și organisme abilitate în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin cursuri și programe de perfecționare și formare continuă;</p> <p>- Colaborarea cu ISJ Dolj, MEC și CCD în vederea</p>



<p><i>personale și implicarea în actul decizional.</i></p> <p><i>O2. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.</i></p> <p><i>O3. Realizarea programelor de consiliere psihopedagogică în parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova</i></p>	<p>pentru performanță;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării(elaborarea de teste de evaluare inițială și finală, simularea examenelor naționale)</li> <li>- Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale, anuale și a rezultatelor naționale ; realizarea programelor remediale și de performanță</li> <li>- Diversificarea programelor și proiectelor educative ca rezultat al dialogului și</li> </ul>	<p>la nivelul unității școlare, prin reprojectarea managerială asumată.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea proiectului de încadrarea cu cadre didactice calificate în specialitatea predării</li> <li>- Fundamentarea corectă a planului de școlarizare;</li> <li>- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane (formarea echipelor de performanță, echipelor de proiecte)</li> <li>- Evaluarea și consilierea cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale;</li> <li>- Derularea și</li> </ul>	<p>funcționalitate )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folosirea eficientă a dotărilor existente (utilizarea laboratoarelor sălilor de demonstrație, multimedia, baza sportivă, sală de festivități pentru dezvoltarea abilităților practice, sportive, culturale, artistice)</li> <li>- Gestionarea corespunzătoare a sistemului de burse și ajutoare sociale pentru elevi</li> <li>- Crearea de oportunități pentru implementarea și dezvoltarea proiectelor educaționale la nivelul școlilor și proiectelor europene;</li> <li>- Atragerea de resurse materiale și financiare</li> </ul>	<p>participării cadrelor didactice la examenele de evaluare națională, cooptării acestora pe criterii de performanță în comisii, proiecte la nivel județean, național</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea creșterii inserției socioprofesionale</li> <li>- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților , îmbunătățirea performanței școlare a elevilor printr-o comunicare permanentă, flexibilă (email, scris, lectorate cu</li> </ul>
--	--	---	--	--



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>consultării elevilor , cadrelor didactice, părinți.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea unei oferte CDS atractive, stimulative a creativității și interesului științific</li> <li>- Elaborarea programelor de consiliere psihopedagogică , individuale sau de grup în parteneriat cu C.J.R.A.E.</li> </ul> <p><i>Craiova</i> pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenirea rețelei de pășire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație,</li> </ul>	<p>monitorizarea unor programe de formare și dezvoltare profesională menite a crea competențele necesare schimbărilor de paradigma educațională (competențe digitale, competențe în sfera elaborării de proiectelor europene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unei culturi organizaționale orientate spre acces egal și sporit la educație.</li> </ul>	<p>suplimentare, din proiecte naționale, europene sau sponsorizări;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea de proiecte cu finanțare externă în vederea reducerii absenteismului și îmbunătățirea performanței școlare</li> <li>- Alocarea resurselor financiare din fonduri bugetare și extrabugetare pentru perfecționarea cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice</li> </ul>	<p>părinții) despre rezultatele școlare, legislația școlară, activitățile și proiectele educative, proiectele europene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborarea cu Poliția, Jandarmeria, O.N.G.-uri etc., în vederea asigurării unui mediu școlar sigur și pentru prevenirea fenomenului de violență școlară;</li> <li>- Formarea și dezvoltarea aptitudinii de responsabilizare profesională și cultural- pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și</li> </ul>
--	---	---	--	---



## ***Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier***

	<p>- asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse: reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar, comunicare și dezvoltare personală, educație sanitară, educație în carieră</p>			<p>profesională prin dezvoltarea parteneriatelor de cooperare școlară la nivel local, național</p>
--	--	--	--	--



<p><i>T3. PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE ,IN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ .</i></p> <p><i>O1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.</i></p> <p><i>O2. Asigurarea climatului stimulativ</i></p>	<p>- Valorificarea expertizei dobândite prin formare continuă a personalului didactic și monitorizarea impactului programelor de formare, la nivelul clasei și al unității de învățământ,</p> <p>prin:</p> <p>- aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne (TIC, mijloace didactice și auxiliare curriculare) care să crească atractivitatea orelor, stimularea performanței și succesul școlar</p>	<p>- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>- Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</p> <p>- Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii</p> <p>- Îmbunătățirea calității activităților metodice și științifice la nivelul comisiilor</p>	<p>- Valorificarea eficientă a resurselor materiale, financiare, umane și informaționale din dotarea școlii pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice reflectată în calitatea actului didactic, îndeplinirea sarcinilor și atribuțiilor la standardele cerute de natura postului ocupat și legislația în vigoare.</p> <p>- atragere de noi surse de finanțare pentru formarea profesională a cadrelor didactice și elevilor:</p> <p>- burselor de formare profesională Erasmus pentru cadre didactice</p> <p>- proiectele Erasmus pentru mobilități de învățare și stagii</p>	<p>- Colaborarea cu C.C.D., Universitatea din Craiova, U.M.F. Craiova, organizații abilitate în vederea implicării cadrelor didactice în cursuri de formare continuă;</p> <p>- Colaborarea cu I.S.J. și C.C.D. Dolj în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice și valorificarea expertizei de metodiști, formatori, profesori cu grade didactice și doctorat prin cooptarea și implicarea lor în activități și comisii de evaluare națională, înscriere la grade didactice, definitivat, titularizare, proiecte</p>
---	--	---	---	---





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

<p><i>în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea metodelor de evaluare și creșterea transparenței acestora</li> <li>- accesarea proiectelor cu finanțare europeană</li> <li>- Susținerea educației permanente și a învățării pe tot parcursul vieții prin valorizarea expertizei formatorilor existenți în școală, în vederea organizării cursurilor de formare cerute de nevoile identificate</li> </ul>	<p>metodice/catedrelor de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea și susținerea performanțelor înalte (încurajarea participării la concursuri, competiții, stagii de formare, proiecte , a cadrelor didactice și elevilor</li> <li>-Formarea continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic prin participarea la cursuri de perfecționare în specializare, în scopul actualizării cunoștințelor de specialitate, eficientizării muncii depuse și respectării legislației în vigoare.</li> </ul>	<p>practice pentru elevi de liceu și postliceală</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-atragerea burselor de susținere școlară a elevilor merituoși din partea firmelor și agenților economici</li> </ul>	<p>europene, naționale sau locale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agenții economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesională a cadrelor didactice/elevilor școlii postliceale sanitare.</li> </ul>
--	--	---	---	---



<p>O3. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ desfășurat prin intermediul tehnologiei și al internetului (online)</p>	<p>Dezvoltarea unei strategii unitare perfecționare în ceea ce privește procesul de predare-învățare-evaluare online la nivelul unității de învățământ</p>	<p>-Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice de a utiliza platforma G-Suite for Education și a instrumentelor IT</p>	<p>Inițierea și derularea de proiecte cu finanțare bugetară și extrabugetară, inclusiv europeană în vederea îmbunătățirii bazei materiale cu echipamentelor IT la nivel de instituție. Finanțarea cursurilor de perfecționare.</p>	<p>Formarea deprinderilor cadrelor didactice de a iniția și participa la schimburi de bune practici și de identifica posibilități de acces la diferite forme de perfecționare prin intermediul platformelor online.</p>
<p><b>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE</b></p>	<p>- Realizarea de activități educative curriculare și extra-</p>	<p>- Valorificarea experienței deja acumulate în domeniul</p>	<p>- Grant-urile proiectelor europene sunt destinate dezvoltării competențelor</p>	<p>- Menținerea și diversificarea relațiilor de parteneriat ale</p>



<p><i>PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.</i></p> <p><i>O1. Creșterea și diversificarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării și educării tinerilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, comportamentului etic, moral, civic.</i></p>	<p>curriculare în urma consultării elevilor, actorilor sociali din comunitatea locală (reprezentanții poliției de proximitate, antidrog, ISU, CJRAE, organizațiilor non-guvernamentale) implicați în parteneriatele dezvoltate de liceul nostru în vederea educării tinerilor în spiritul valorilor democratice, respectării drepturilor omului, liberei exprimări, toleranței etnice, religioase.</p>	<p>accesării și derulării proiectelor educative, europene în Liceul „Charles Laugier” pentru a forma, co-opta cadre didactice și elevi care doresc să se implice în proiecte prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea unor activități de inițiere în domeniul proiectelor de către profesorii cu experiență, sau formatori abilitați, folosind logistica din laboratorul multimedia</li> <li>- informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor educaționale și de cooperare europeană</li> </ul>	<p>profesionale, lingvistice, culturale (prin mobilitățile în țările partenere, activitățile de învățare) ale elevilor și cadrelor didactice participante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorificarea activităților și produselor realizate în parteneriate prin utilizarea în predare, învățare a auxiliarelor didactice (ex. caietele de practică, cursuri, etc.) materialelor informative (CD-ri, machete) pavoazarea sălilor de clasă și holurilor cu panouri informative, planșe, fotografii, bannere, roll-up-uri,</li> </ul>	<p>organizației școlare, în mediul intern și extern, din prisma noilor roluri asumate într-o societate aflată în schimbare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicarea părinților, reprezentanților comunității în proiectele educative/de cooperare europeană, ca parteneri viabili în educarea tinerilor în spiritul valorilor democratice, europene.</li> <li>- Consolidarea relațiilor de colaborare cu părinții elevilor provenind din medii defavorizate în scopul reducerii abandonului /absenteismului</li> <li>- Colaborarea cu</li> </ul>
---	--	---	--	---



<p>O2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</p> <p>O3. Promovarea unei educații favorabile incluziunii</p>	<p>Realizarea în comun a orelor de Consiliere și orientare în parteneriat cu voluntari: studenți, medici, psihologi, antreprenori, experți în diferite domenii</p> <p>Promovarea unei educații favorabile incluziunii</p>	<p>- selectarea membrilor echipelor de proiect (profesori, elevi) transparentă, nediscriminatorie, în concordanță cu principiul egalității de șanse.</p> <p>Promovarea colaborării dintre profesorii diriginți și consilierul școlar în vederea desfășurării orelor de Consiliere și orientare</p> <p>- Încurajarea învățării colaborative, reciproce, a schimbului de experiență și de bună practică, a învățării prin proiecte</p>	<p>-Achiziționarea, confecționarea, accesarea și promovarea de material didactic specific orelor de orientare profesională și consiliere în carieră</p> <p>-Realizarea prezentări, panouri, planșe, pagini web, materiale didactice care să promoveze incluziunea</p> <p>- Achiziționarea de echipamente IT : laptopuri, imprimante, videoproiectoare necesare desfășurării activităților proiectelor</p>	<p>autoritățile specializate( C.J.A.R.E., D.S.P, Poliția de proximitate, Direcția antidrog etc.) în vederea desfășurării campaniilor de informare în vederea prevenirii actelor antisociale.</p> <p>-Colaborarea cu diverși specialiști în consiliere școlară și vocațională , cu CJRAE</p> <p>-Implementarea unor proiecte de parteneriat cu ONG-uri de profil care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor democratice și respectarea drepturilor fundamentale și a</p>
---	---	--	---	---



<p>O4. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă</p>	<p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculumul la decizia școlii prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</li> <li>- introducerea în oferta CDS a cursurilor rezultate ca produse ale proiectelor europene (ex. curs de antreprenariat, curs de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse care au drept rezultat reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar etc.).</li> <li>- formarea competențelor profesionale prin stagiile practice desfășurate la agenții economici sau în proiectele Erasmus+</li> </ul>		<p>mediului, non-discriminare, interacțiune pozitivă</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea partenerilor europeni în vederea implementării proiectelor Erasmus+ , axa KA1 ȘI KA2</li> </ul>
--	---	---	--	---



	educație pentru cetățenie europeană, curs de limba italiană etc.)			
<p><i>T5. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA, MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</i></p> <p><i>O1. Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ la standarde</i></p>	<p>Consultarea membrilor organizației (cadre didactice, secretare, administrator, contabil, personal nedidactic), în raport cu nevoile sistemice ale organizației, în vederea determinării nevoilor tehnico-materiale ale școlii</p> <p>Accesul la :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- materialele didactice din sălile de clasă, laboratoare, săli de demonstrație conforme</li> </ul>	<p>Îmbunătățirea metodelor de învățare-predare a cadrelor didactice în vederea formării competențelor prevăzute în programele școlare și SPP-uri</p> <p>Formarea competențelor profesionale, lingvistice, abilităților practice, culturale, artistice, sportive la elevi.</p> <p>Asigurarea confortului fizic, psihic, emoțional în</p>	<p>Utilizarea eficientă a resurselor bugetare, cât și a celor extrabugetare, atragerea de fonduri de la bugetul local, comunitatea europeană (proiecte), sponsorizări pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actualizarea materialelor didactice din sălile de clasă, laboratoare, săli de demonstrație</li> <li>- reactualizarea echipamentelor IT existente, înlocuirea celor uzate moral și fizic</li> <li>- înlocuirea mobilierului școlar uzat</li> <li>-reabilitarea mobilierului ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova și Consiliul Local pentru finanțarea obiectivelor propuse</li> <li>- Elaborarea și implementarea de proiecte finanțate de MEC, UE</li> <li>- Atragerea sponsorilor pentru activități educative desfășurate în școală</li> <li>- Atragerea și implicarea</li> </ul>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

<p><i>de calitate.</i></p> <p><i>O2. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, pentru realizarea reparațiilor și modernizării spațiilor școlare bazei sportive.</i></p>	<p>standardelor de pregătire profesională de calitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aparatură audio video, IT, modernă</li> <li>- bază sportivă conformă cerințelor actuale ale educației</li> <li>- biblioteca școlii dotată corespunzător</li> <li>- servicii secretariat operaționale, eficiente</li> </ul>	<p>sălile de clasă, sala de sport, sala de festivități, cămin, necesar concentrării, randamentului școlar și dezvoltării armonioase a elevilor.</p> <p>Operaționalizarea, eficientizarea serviciilor de secretariat, contabilitate, administrație, bibliotecă</p>	<p>instalației sanitare din internat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reamenajarea terenului de sport și a curții (asfaltare)</li> <li>- reabilitare fațadă exterioară corp principal</li> </ul>	<p>părinților în sprijinirea inițiativelor de modernizare, pavoazare și înfrumusețare a spațiului școlar.</p>
--	---	---	--	---

### 3.3. Programele de dezvoltare 2020-2025

#### 3.3.1. Program de dezvoltare multianual

NR. CRT.	ȚINTA	RESPONSABIL	TERMEN	BUGET PRECONIZAT					INDICATORI DE EVALUARE	MONITORIZARE
				TOTAL	din care					
					2020	2021	2022	2023		
				Mii lei						



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

1.	<b>REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE</b>	<i>Echipa managerială Consilierul educativ Responsabilul comisiei cu promovarea imaginii școlii</i>	Permanent	28	4	5	6	6	7	Diseminarea activităților curriculare, extracurriculare, activităților din proiecte prin articole de presă/știri TV local, postări pe site-ul școlii, pagina de Facebook a liceului Promovarea ofertei școlare prin materiale publicitare în școlile și liceele din Dolj, prin articole presa locală, filmulețe publicitare difuzate în TV locală/spoturi publicitare difuzate în mijloacele de transport comun din Craiova.	Evidența acțiunilor de promovare a imaginii liceului
2.	<b>DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURRENTIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE</b>	<i>Echipa managerială Consilierul educativ Consilierul școlar Responsabilii com. pe arii curriculare, com. de specialitate</i>	Permanent	13	2	2	3	3	3	Organizarea programelor de performanță pe discipline/module în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare de specialitate din calendarul MECȘ, CAER, CAEJ	Evidența nr. de participanți la olimpiade/concursurile școlare și a nr. de premii obținute





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

				115	7	54	54				<b>Organizarea activităților remedial si extracurriculare in cazul proiectului ROSE</b>	Evidenta elevilor participanți la aceste activități si a rezultatelor obținute de aceștia la examenul de bacalaureat
				13	2	2	3	3	3		Implementarea proiectelor de consiliere psihopedagogică pentru prevenirea absenteismului, acțiunilor antisociale pe sem./an	Evidența acțiunilor desfășurate și a evoluției ratei absenteismului,



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

										școl.	promovabili tății și a rezultatelor la examenele de evaluare națională
3.	<b>PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZV. PROF. ȘI PERS. ÎN CONTEXTUL UNEI SOCIET. DINAMICE, INFORM.</b>	<i>Echipa managerială Responsabilul com. cu perfecționarea</i>	Anual	39	5	7	8	9	10	Identificarea nevoii de formare și sprijinirea cadrelor didactice/ did. auxiliare/ nedidactic pt. parcurgerea a cel puțin un program de formare/ perfecționare profesională/an școlar	Evidența cursurilor/ programelor de formare/ perfecționare și dezvoltare profesională anuale/ personal angajat



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

4.	<b>DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN</b>	<i>Echipea managerială Consilierul educativ Coordonatorii proiectelor europene</i>	Anual	12	2	2	2	3	3	<p>Realizarea parteneriatelor educationale cu actorii sociali ai comunitatii locale (unitati de invatamant, ONG-uri, institutiile de cultura, institutiile</p> <p>Realizarea parteneriatelor cu mediul economic (spitale, policlinici, farmacii ) in vederea desfasurarii stagiilor de pregatire practica a elevilor de la scoala postliceala</p> <p>Accesarea proiectelor cu finanțare europeana si implementarea celor câștigate</p>	<p>Evidența parteneriatelor educationale /agenții economici. Evidența cadrelor didactice și elevilor participanți în proiectele educat., proiectele cu finanțare externă.</p>
5.	<b>DEZV. BAZEI TEHNICO-MATERIALE PENTRU UN ÎNVĂȚĂMÂNT PERFORMANT</b>	Echipea managerială Responsabilul financiar Primaria Craiova	Anual conform planului de achiziții	946	51	790 (proiect Clasa Viitorului)	30	35	40	<p>Achiziționarea mat didactic IT(calculatoare pentru săli de clasa , laptopuri, camere WEB, rețea internet, tablete grafice, table interactive, sistem all in one,</p>	Evidența necesarului intrărilor și ieșirilor privind obiectele și materialele



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

				155	25	25	30	35	40	<p>videoproietoare +ecrane , tablete pentru elevi ) pentru digitalizarea procesului instructiv – educativ, din resurse financiare de la bugetul de stat , resurse financiare din autofinanțare , proiectul ROSE cu finanțare europeană, proiectul CLASA VIITORULUI-cu finanțare europeană (<b>daca va fi aprobat</b>)</p> <p>Achiziționare materiale didactice de specialitate , c[rti pt. laboratoare, sali de demonstrație, sala de sport, biblioteca de - finanțare la bugetul de stat, autofinanțare si proiectul ROSE-cu finanțare europeană</p> <p>Achiziționarea mobilier școlar pentru sali de clasa( banci , scaune, dulapuri, jaluzele)mobilier camin școlar-finantare de la</p>	<p>achiziționate ;</p> <p>Inventariere a obiectelor din patrimoniul LCL</p>
				135	20	40	25	25	25		



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

				900	900				bugetul de stat, proiectul ROSE  Reabilitare centrala termica – buget local Reabilitarea curții școlii Reabilitarea terenului de sport – buget local Reabilitarea fațadei corp principal – buget local Reabilitare acoperis scoala – buget local	
--	--	--	--	-----	-----	--	--	--	--	--

### 3.3.2. Programul de dezvoltare a resursei umane 2020-2025

Nr crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<i>O1. Comunicare intra și extra instituțională deschisă, constructivă, care să asigure stimularea inițiativei personale ,</i>	Monitorizarea practicării unui management participativ la toate nivelurile și structurile organizației  Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională	Echipa managerială Cadre didactice, didactice auxiliare Nedidactice	Permanenț	Implicarea resursei umane din unitate în activitatea desfășurată la nivelul comisiei, comisii specifice, compartimentelor	Directorii Responsabili de comisii/compartimentele	Evaluarea internă și externă a activității comisii specifice/compartimentele pozitive



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p><i>calitatea procesului instructiv-educativ</i></p>	<p>prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul unității școlare.</p> <p>Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern</p> <p>Utilizarea eficienta a resurselor umane pt. formarea echipelor de</p>			<p>Obținerea performanței școlare contorizate prin promovabilitatea școlară, promovabilitatea la BAC și absolvire, derularea proiectelor, participarea la concursuri si olimpiade școlare</p>		<p>Nr. echipe de proiecte</p> <p>Nr. activități metodico-științifice desfășurate</p>
--	--	---	--	--	---	--	--



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>performanță, echipelor de proiecte</p> <p>Îmbunătățirea calității activităților metodice și științifice la nivelul comisiilor metodice/catedrelor de specialitate</p> <p>Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite</p>					
2.	<i>O2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și</i>	Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă, inclusiv în predare-învățare-evaluare online	Echipe manageriale Cadre didactice, didactice auxiliare Nedidactice Formatori	Anual	<p>Promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev</p> <p>Actualizării cunoștințelor de specialitate, eficientizării muncii depuse și respectării</p>	Directorul adjunct Resp. com. cu perfecționarea Resp. de com. metodice	<p>Nr. cursuri de perfecționare, formare parcurse de personalul unității</p> <p>Nr. cadre</p>



<p><i>formare continuă.</i></p>	<p>Monitorizarea participării personalului din unitate la cursurile de perfecționare, formare acreditate</p> <p>Derularea și monitorizarea unor programe de formare și dezvoltare profesională menite a crea competențe digitale, lingvistice, competențe în sfera elaborării de proiectelor europene, prin valorificarea experienței profesionale a formatorilor din LCL sau CCD</p> <p>Monitorizarea inspecțiilor</p>				<p>legislației în vigoare.</p> <p>Implicarea unui număr mare de cadre didactice în proiecte europene</p> <p>Înscrierea la grade didactice și promovarea examenelor de către toate cadrele didactice care îndeplinesc condițiile prevăzute de lege</p> <p>Respectarea cerințelor curriculare, a standardelor profesionale de către cadrelor didactice</p>		<p>didactice implicate în proiecte europene</p> <p>Nr. cadre didactice înscrise la definitivat, grade didactice</p> <p>Nr. cadre didactice care au promovat examenul de definitivat, grade didactice</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--	--	--





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>curente pentru înscrierea la definitivat și grade didactice/participarea la examenele de obținere a definitivatului și gradelor didactice</p> <p>Asigurarea consultanței în probleme de curriculum către cadrele didactice debutante din partea cadrelor didactice cu experiență</p>			debutante		
3	<p>O3. Asigurarea calității procesului instructiv-educativ desfășurat prin intermediul tehnologiei și al internetului (on-</p>	<p>Dezvoltarea unei strategii unitare perfecționare în ceea ce privește procesul de predare-învățare-evaluare online la nivelul unității de învățământ în vederea</p>	<p>Echipe manageriale</p>	<p>Anual</p>	<p>Utilizarea platformelor și instrumentelor IT pentru predarea online</p>	<p>Directorul Directorul adjunct Resp. com. cu perfecționarea</p>	<p>Numărul cadrelor didactice care predau online</p>



	line)	derulării de cursuri online pe platforma G-Suite Accesarea de cursuri de perfecționare în vederea dezvoltării competențelor digitale					
--	-------	---	--	--	--	--	--

### 3.3.3. Programul de dezvoltare curriculară 2020-2025

N r. crt .	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<i>O1. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.</i>	Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale, anuale și a rezultatelor naționale; realizarea programelor remediale și de	Echipa managerială Cadre didactice Elevi	Sem. I/ an școlar  Sem. I, II/ an școlar	Creșterea procentului de promovabilitate școlară  Creșterea procentului de promovabilitate la examene naționale	Directorii Resp. de com. metodice Resp. de proiecte	Procent de promovabilitate școlară peste 95%/an școlar  Procent de promovabilitate la BAC peste 85% și 100% la absolvire/an școlar



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>performanță</p> <p>Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării (elaborarea de teste de evaluare inițială și finală, simularea examenelor naționale)</p> <p>Îndrumarea, încurajarea și stimularea participării elevilor la olimpiade și concursuri școlare prin programe de pregătire suplimentară,</p>		<p>Permanen</p> <p>Permanen</p> <p>Conform activităților din proiecte</p>	<p>Creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și conc. școlare</p> <p>Dezvoltarea abilităților practice, profesionale și lingvistice a elevilor implicați în proiecte</p>	<p>Nr. de premii/mențiuni la concursuri și olimpiade școlare/an școlar</p> <p>Nr. proiecte educative, cu finanțare europeană/an școlar</p>
--	--	--	---	---	--



		<p>furnizarea de material informativ, popularizarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade</p> <p>Suținerea și organizarea echipelor de proiecte educative, europene</p> <p>Diseminarea produselor realizate în proiecte, ca exemple de bună practică</p>					
2.	<i>O2. Realizarea programelor de consiliere psihopedagogică în</i>	Elaborarea programelor de consiliere psihopedagogică ,	Echipa managerial Consilierul școlar	Conform graficelor/ an școlar	Reducerea absenteismului, abandonului școlar și fenomenului de	Directorii Cons. școlar	Nr. programe de consiliere psihopedagogică/an școlar



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova</p>	<p>individuale sau de grup în parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevenirea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de participare la educație</li> <li>- asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității de șanse: reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, diminuarea fenomenului de violență, creșterea siguranței elevilor în mediul școlar,</li> </ul>	<p>profesori diriginți Cadre didactice Parteneri C.J.R.A.E. Craiova Elevi</p>		<p>violență</p> <p>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare, orientare școlară,</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



		comunicare și dezvoltare personală, educație sanitară, educație în carieră					
3.	<i>O3. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii și diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate</i>	Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să actualizeze și să consolideze imaginea instituțională  Elaborarea unei oferte educaționale atractive, stimulatoare a creativității și interesului științific, conforme cu nevoile elevilor și resursele existente și cerințele	Echipa managerială  Cadre didactice  Elevi	Sem. I/an școlar      Permanent   Sem. I, II/ an școlar	Creșterea vizibilității liceului în comunitatea locală      Creșterea fluxurilor de elevi   Îmbunătățirea inserției socioprofesionale	Directorii Cons. educativ Resp. com. pt. promovare a imaginii școlii	Nr articole în presa locală despre activitatea desfășurată în LCL      Creșterea de la 13 clase - 16 clase liceu până în 2020 Creșterea cu 15% a nr. de clase la postliceală taxă până în 2020  Nr. activități de



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>pieței muncii</p> <p>Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, facebook</p> <p>Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Craiova prin :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- „Ziua școlii”</li><li>- „Ziua porților deschise”</li><li>- „Târgul ofertelor școlare”</li><li>- acțiunilor de voluntariat ale</li></ul>					promovare a imaginii școlii/an școlar
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------







## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>CJRAE, organizațiilor nonguvernamentale)</p> <p>implicați în parteneriatele dezvoltate de LCL în vederea educării tinerilor în spiritul valorilor democrației, respectării drepturilor omului, liberei exprimări, toleranței etnice, religioase</p> <p>Accentuarea dimensiunii europene în curriculumul la decizia școlii prin: - introducerea în</p>		<p>Sem. II/ an școlar</p> <p>Permanenț</p>	<p>Dezvoltarea spiritului de echipă, competențelor de comunicare și dezvoltare personală</p> <p>Motivarea elevilor pentru implicarea în proiecte</p>		<p>opționalelor rezultate ca produse ale proiectelor europene/an școlar</p> <p>Nr. materiale didactice auxiliare rezultate din implementarea proiectelor</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>oferta CDS a cursurilor opționale rezultate ca produse ale proiectelor europene (ex. English and soft skills)</p> <p>- asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE</p> <p>Valorificarea produselor realizate în parteneriate (ex. caietele de practică, cursuri , CD-uri,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



		<p>materiale informati ve, machete) în procesul de predare învățare; pavoazarea sălilor de clasă și holurilor cu panouri informativ, planșe, fotografii</p>					
5.	<p>O5. Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv-educativ la standarde de calitate</p>	<p>Consultarea cadrel or didactice în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională, în vederea determinării nevoilor de materiale didactice necesare în sălile de demonstrații, laboratoare, săli de clasă</p>	<p>Echipa managerial ă Cadre didactice Administra tor de patrimoniu Administra tor financiar</p>	<p>Permane nt</p>	<p>Realizarea unui proces instructiv educativ de calitate, conform standardelor de pregătire profesională</p>	<p>Directori Administra tor financiar</p>	<p>Nr. echipamente și mat . didactice achiziționate</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		Utilizarea eficientă a resurselor financiare pentru a asigura: - materialele didactice din sălile de clasă, laboratoare, săli de demonstrație conforme standardelor de pregătire profesională de calitate - aparatură audio video, IT modernă - bază sportivă conformă cerințelor actuale ale educației - biblioteca școlii dotată corespunzător					
--	--	--	--	--	--	--	--



**3.3.4. Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și externe 2020-2025**

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<i>O1. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin diversificarea strategiilor de comunicare extra instituțională</i>	Colaborarea cu C.C.D. Dolj , U.M.F. Craiova, Universitatea Craiova organisme abilitate în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin cursuri și programe de perfecționare și formare continuă, realizarea în parteneriat a de activități curriculare, extracurriculare  Colaborarea cu C.J.R.A.E, Jandarmeria, Poliția de proximitate, Direcția antidrog, O.N.G.-uri etc., în vederea asigurării unui	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri sociali	Permanent  Permanent  Permanent	Perfecționarea cadrelor didactice; realizarea de programe și proiecte educative în parteneriat  Formarea și educarea elevilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, formarea comportamentului etic, moral civic.	Directori Consilier educativ Diriginți Administrator financiar	Toate cadrele didactice vor parcurge cel puțin un program de perfecționare, formare  Lipsa actelor antisociale manifestate de elevi



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>mediu școlar sigur, prevenirea fenomenului de violență școlară, reducerea absenteismului și abandonului școlar</p> <p>Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților și îmbunătățirea performanței școlare a elevilor printr-o comunicare permanentă, flexibilă (email, scris, lectorate cu părinții) despre rezultatele școlare, legislația școlară, activitățile și proiectele educative, proiectele europene</p> <p>Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din</p>		<p>Sem. II/ an școlar</p> <p>Sem. I, II/ an școlar</p>	<p>Realizarea unui parteneriat viabil școală părinți</p> <p>Creșterea vizibilității școlii în comunitate</p>	<p>Reducerea absenteismului și abandonului școlar</p> <p>Creșterea fluxurilor de elevi</p>
--	---	--	--	--	--



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>Craiova prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Ziua școlii”</li> <li>- „Ziua porților deschise”</li> <li>- „Târgul ofertelor școlare”</li> <li>- acțiunilor de voluntariat ale elevilor de la Școala postliceala sanitara sub îndrumarea cadrelor medicale de specialitate, la nivelul populației din Craiova (măsurarea tensiunii arteriale, măsurarea glicemiei etc)</li> </ul> <p>Diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, proiecte europene ca exemple de bună practică în presa locală, activități extracurriculare (simpozioane, mese rotunde, seminarii)</p>		<p>Sem. I/ an școlar</p> <p>Permanent</p>	<p>Formarea competențelor profesionale elevilor școlii postliceale conform SPP-urilor</p> <p>Realizarea proiectelor de dezvoltare a bazei</p>	<p>Creșterea inserției socio-profesionale a elevilor școlii postliceale</p>
--	--	--	---	---	---



## ***Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier***

		<p>Realizarea unor parteneriate durabile și funcționale cu agenții economici și cu ceilalți parteneri sociali interesați de formarea profesională a cadrelor didactice/elevilor școlii postliceale sanitare.</p> <p>Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Craiova si Consiliu Local pentru finanțarea obiectivelor propuse în vederea dezvoltării bazei material</p>			materiale		
--	--	---	--	--	-----------	--	--





2	O2. <i>Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</i>	Realizarea în comun a orelor de Consiliere și orientare în parteneriat cu voluntari: studenți, medici, psihologi, antreprenori, experți în diferite domenii. -Achiziționarea, confecționarea, accesarea și promovarea de material didactic specific orelor de orientare profesională și consiliere în carieră	Echipa managerială Consilierul educativ Consilierul școlar Profesorii diriginți	permanent	Realizarea de acțiuni comune și de proiecte de colaborare	Directori Consilier educativ Consilier școlar Diriginți	Creșterea inserției socio-profesionale a elevilor școlii
3	O3. <i>Promovarea unei educații favorabile incluziunii</i>	- Încurajarea învățării colaborative, reciproce, a schimbului de experiență și de bună practică, a învățării prin proiecte -Realizarea prezentări, panouri, planse, pagini web, materiale didactice care sa promoveze incluziunea	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri proiect	permanent	Formarea elevilor în spiritul toleranței, valorilor democratice, non-discriminării, respectării drepturilor fundamentale	Directorii Cadre didactice	-Implementarea unor proiecte de parteneriat cu ONG-uri de profil care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor



							democratice și respectarea drepturilor fundamentale și a mediului, non-discriminare, interacțiune pozitivă
4.	<i>O4. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă</i>	<p>- Identificarea partenerilor europeni în vederea implementării proiectelor Erasmus+ , e-Twinning axa KA1 ȘI KA2</p> <p>- Elaborarea și implementarea de proiecte inițiate de MEC(ex. proiectul ROSE)</p>	<p>Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri proiect</p>	Anual	<p>Formarea elevilor în spiritul valorilor europene.</p> <p>Îmbunătățirea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii postliceale</p>	<p>Directorii Resp. de proiecte europene</p>	<p>Nr. proiecte europene implementate</p> <p>Creșterea inserției socio-profesionale a elevilor școlii postliceale pe piața europeană a muncii</p>

**3.3.5. Programul de dezvoltare a bazei materiale 2020-2025**



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<i>O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare și cele din finanțare europeană pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii</i>	Achiziționarea mat didactic IT(calculatoare pentru săli de clasa , laptopuri, camere WEB, rețea internet, tablete grafice, table interactive, sistem all in one, videoproiectoare +ecrane , tablete pentru elevi ) pentru digitalizarea procesului instructiv – educativ, din resurse financiare de la bugetul de stat , resurse financiare din autofinanțare ,	Echipa managerial Informatician Adm. de patrimoniu Administrator financiar Reprezentanți Primărie MECS	2020  2020  2021	Asigurarea condițiilor optime pt. desfășurarea procesului instructiv educativ: - echipament IT funcțional, de actualitate -- digitalizarea predării-învățării-evaluării  - mobilier școlar ergonomic - sistem de iluminat, încălzire	Director Administrator financiar	Achiziționare a 25 calculatoare , 14 camere WEB, rețea de internet cu cablu in toate clasele  Achiziționarea a 7 laptopuri și 1 videoproiectoare –proiect ROSE  Achiziționarea a 267 tablete de uz școlar, 27 laptopuri, 14 sisteme all in one, 14 camere WEB, 14videoproiectoare+ecrane, 14 routere wireless,14 table interactive, system management4-proiect Clasa Viitorului



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>proiectul ROSE cu finanțare europeană, proiectul CLASA VIITORULUI-cu finanțare europeană (daca va fi aprobat)</p>		2022-2025	<p>corespunzător, funcțional</p> <p>- mat. didactice de specialitate corespunzătoare standardelor de pregătire profesională</p>		<p>14 videoproiectoare</p> <p>25 calculatoare pt lab inf. 2</p> <p>2 imprimante</p>
		Echipa managerial	2020-2025	- echipament IT funcțional, de actualitate	Director	-dotarea lab de farmacie-chimie cu substante
		Bibliotecar		- curățenie și igienă	Administrator financiar	-dotarea cabinetului de kinetoterapie cu o combina pentru electroterapie
		Cadre did. de specialitate	2021			-dotarea salilor de demonstratie cu material didactice sanitare
		Adm. de patrimoniu				
		Administrator financiar				
		Reprezentanți Primărie	2020			
	Achiziționare materiale didactic de specialitate , carti pt. laboratoare ,sali de demonstrație, sala de sport,	MECS	2022-2025	-laboratoarele de specialitate, salile de demonstratie, biblioteca, sala de sport , prin dotare, sa ofere		-achiziționarea de material sportv-PROIECT ROSE
			2020-2022	posibilitatea atigerii si		-inbogatirea fondului de carte al bibliotecii cu carti



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		biblioteca din finanțare de la bugetul de stat, autofinanțare și proiectul ROSE-finanțare europeană		2020-2025	indeplinirii standardelor de pregătire profesională, necesare formării competențelor profesionale necesare integrării absolvenților pe piața muncii		de specialitate
		Achiziționarea mobilier școlar pentru săli de clasă (bancă, scaune, dulapuri, jaluzele) mobilier cămin școlar-finanțare de la bugetul de stat, proiectul ROSE	Echipa managerială Adm. de patrimoniu Administrator financiar Reprezentanți Primărie Personal	2021-2022	-asigurarea condițiilor ergonomice de studiu -asigurarea condițiilor decente de cazare în cămin	Director Administrator financiar Adm. de patrimoniu	Achiziționarea mob. școlar (bancă, scaune, dulapuri) pt. 5 clase ; mobilier (patru) pentru 12 camere internat  Achiziționare mobilier școlar pentru cab. Consiliere remedială și școlară-proiect ROSE  Obținerea de finanțare de la Consiliul Local și finalizarea lucrărilor în intervalul de timp propus
				2021-			



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

			nedidactic	2022			
		Reabilitare centrala termica		2021	Asigurarea confortului termic necesar		Spații școlare igienizate Instalația termică, electrică, sanitară- funcționale
		Reabilitarea curții școlii		2022-2025	desfasurarii procesului instructive educativ		
		Reabilitarea terenului de sport		2022-2023	Asigurarea securității elevilor în spațiul școlar		
		Reabilitarea fațadei corp principal		2020-2025	Asigurarea condițiilor igienico-sanitare pentru intregul		



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		învățământ, cămin, cantină			personal al școlii		
2.	O2. <i>Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare</i>	Închirierea spațiilor școlare (sala de festivități, lab. de informatică).  Concesionare spațiu antenă RDS  Proiecte cu finanțare europeană	Echipa managerială Cadre didactice Administrator financiar Parteneri sociali	2020- 2025   2020- 2025  2020- 2025	Îmbunătățirea bazei didactico- materiale a LCL	Director Resp. de proiecte Administrator financiar	Venituri de cel puțin 30000 lei/an  Dotarea școlii cu material didactice (carti, panouri publicitare), material IT(laptopuri, imprimate , proiectoare), amenajare spatii in curtea școlii



3.3.6. Planul de promovare a imaginii școlii 2020-2025

Nr crt	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<p><i>Obiectivul 1: Realizarea și promovarea brand-ului Liceul „Charles Laugier”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selectarea unui logo și a paletei de culori reprezentative pentru instituție și a mesajelor și imaginilor ce urmează a fi transmise publicului</li> <li>Folosirea constantă a brand-ului pentru toate documentele</li> </ul>	<p>Managerul unității de învățământ Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ</p> <p>Toate departamentele Liceului „Charles Laugier”</p> <p>Informaticianul</p>	Permanenent	Implicarea resursei umane din unitate în activitatea de sfășurată la nivelul compartimentelor	Directorii Responsabilii de comisii metodice/comisii specifice/compartimente	<p>Evaluarea internă și externă a activității comisiilor metodice/comisiilor specifice/compartimentelor</p> <p>Prezenta logo-ului</p> <p>Numărul activităților/informațiilor</p>





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>și activitățile instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea paginii Web <a href="http://charleslaugier.ro/">http://charleslaugier.ro/</a></li> <li>Menținerea activă a paginii de Facebook a unității de învățământ</li> </ul>	instituției		<p>Pagina web actualizată</p> <p>Pagina de Facebook activă</p>	Informaticianul unității de învățământ	or încărcate
2.	<p><i>Obiectivul 2:</i></p> <p><i>Reliefarea rolului instituției de învățământ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilirea trăsăturilor definatorii ale instituției de învățământ/specificul</li> <li>Identificarea perspectivelor</li> </ul>	<p>Managerul unității de învățământ</p> <p>Managerul unității de învățământ</p>	Anual	<p>Listă trăsături specifice</p> <p>Informații actualizate</p>	<p>Directorul adjunct</p> <p>Directorul</p>	<p>Număr trăsături identificate</p> <p>Analiza de nevoi</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>instituției pe termen lung și mediu corelate cu nevoile și grupurile țintă identificate în planul de dezvoltare instituțională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea avantajului competitiv al instituției</li> </ul>	<p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Managerul unității de învățământ</p> <p>Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ</p>		<p>Date centralizate</p>	<p>Directorul</p>	<p>Listă avantaje oferite de serviciile furnizate</p>
	<p><i>Obiectivul 3: Promovarea ofertei școlare a instituției</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei oferte educaționale dinamice în concordanță cu nevoile și resursele existente</li> <li>Obținerea</li> </ul>	<p>Managerul unității de învățământ</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p> <p>Comisia diriginților</p>	<p>Anual</p>	<p>Oferta educațională realizată</p> <p>Acorduri obținute</p>	<p>Directorul</p> <p>Comisia pentru Curriculum</p> <p>Diriginții</p>	<p>Oferta aprobată</p> <p>Numărul de acorduri încheiate</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>acordurilor din partea cadrelor didactice și al reprezentantului legal elevilor minori, respectiv al elevilor majori ca imaginea acestora să apară în materiale de promovare a imaginii școlii și a diverselor activități școlare și extrașcolare (pliante, broșuri, postere, afișe, newsletter, reviste etc.), pe</p>	<p>Managerul unității de învățământ Informaticianul unității de</p>		<p>Materiale promoționale realizate</p>	<p>Managerul unității de învățământ Informaticianul unității de învățământ Administratorul financiar</p>	<p>Număr de materiale realizate</p>
--	--	---	---	--	---	--	-------------------------------------



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		<p>site-ul școlii și pe pagina de Facebook a acestuia, precum și pe alte site-uri educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de materiale promoționale( pliante, broșuri, etc)</li> <li>Popularizarea ofertei școlare prin acțiuni specifice</li> </ul>	<p>învățământ Departamentul contabilitate</p> <p>Managerul unității de învățământ Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Comisia de proiecte și programe educaționale</p>		<p>Oferta școlară cunoscută</p>	<p>Managerul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru promovarea imaginii unității de învățământ Coordonatorul comisiei de proiecte și programe educaționale</p>	
	<p><i>Obiectivul 4: Promovarea activității educative și a proiectelor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea acțiunilor relevante pentru promovarea</li> </ul>	<p>Managerul unității de învățământ Comisia pentru promovarea</p>	<p>Anual</p>	<p>Activitatea educativă cunoscută</p>	<p>Managerul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru promovarea</p>	<p>Liste activități derulate Număr materiale promoționale Baza de date</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	<p>unității de învățământ</p>	<p>imaginii instituției</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colectarea datelor referitoare la rezultatele obținute în cadrul activităților educative</li> <li>• Realizarea de materiale promoționale( pliante, broșuri, etc)</li> <li>• Popularizarea și diseminarea rezultatelor obținute la concursuri , olimpiade și proiecte, ca exemple de</li> </ul>	<p>imaginii unității de învățământ</p> <p>Comisia de proiecte și programe educaționale</p>			<p>imaginii unității de învățământ</p> <p>Coordonatorul comisiei de proiecte și programe educaționale</p>	
--	-------------------------------	---	--	--	--	---	--



		buna practica					
	<i>Obiectivul 5: Realizarea de campanii de informare a publicului țintă în vederea atragerii de noi potențiali beneficiari și diversificării ofertei de servicii educaționale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactarea conținutului pentru materialele informative print și online (pliante, broșuri, afișe, site-uri);</li> <li>• Tipărirea/realizarea materialelor informative (pliante, broșuri, afișe, roll-up, etc)</li> <li>• Distribuirea și expunerea materialelor informative</li> </ul>	Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ-informatician Managerul unității de învățământ Departamentul contabilitate	Anual	Public țintă informat	Directorul Informaticianul unității de învățământ	Numărul campaniilor derulate



**PARTEA 4: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**

**Rezumatul aspectelor principale  
care necesită dezvoltare**

<i>Prioritatea 1</i>	Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri (fata in fata sau online ) si cresterea performantei scolare
<i>Prioritatea 2</i>	Dezvoltarea resursei umane prin cursuri si programe de perfectionare.
<i>Prioritatea 3</i>	Îmbunătățirea infrastructurii Liceului Charles Laugier și dezvoltarea bazei didactico-materiale
<i>Prioritatea 4</i>	Colaborarea cu partenerii economici /educaționali din țară si Uniunea Europeană în vederea dezvoltării competențelor profesionale in vederea integrării pe piata muncii
<i>Prioritatea 5</i>	Promovarea unei politici de marketing care sa creasca vizibilitatea Liceului Charles Laugier in comunitatea locala



**ANEXA 1**

**Planul operațional 2020-2021**

<b>Prioritatea 1</b>	<b>Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri (fata in fata sau online ) si cresterea performantei scolare</b>
<b>Obiectiv</b>	❖ Scăderea numărului de absențe/elev <b>si cresterea promovabilității la bacalaureat</b>
<b>Țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Scăderea numărului de absențe /elev în anul scolar 2020-2021 comparativ cu anul scolar 2019-2020</li> <li>❖ Îmbunătățirea randamentului școlar prin diminuarea nr. de elevi corigenți /cu situatia neîncheiata , abandon în anul scolar 2020-2021 comparativ cu anul scolar 2019-2020</li> <li>❖ Creșterea numărului de elevi în olimpiadele și concursurile școlare de specialitate sau cele incluse în CAEJ/CAEN</li> <li>❖ Promovabilitatea la bacalaureat în 2021- peste 80% și păstrarea procentului de 100% la examenele de absolvire școala postliceala sanitară</li> </ul>
<b>Context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desfășurarea cursurilor în regim de pandemie cu virusul SARS COV 2, care implică schimbarea scenariilor de predare în funcție de situația epidemiologică, presupune un parteneriat solid conducere, profesori (diriginți), elevi, părinți care să conducă la soluții viabile privind participarea elevilor la cursuri și implicarea lor în obținerea performanțelor școlare prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- îmbinam metodele de predare clasică cu cele de predare online , utilizând baza didactico-materială a școlii( dotarea IT, dotarea lab/ salilor de demonstrație), platformele educaționale (ex. G-Suite)</li> <li>- sprijinirea profesorilor și elevilor cu material didactic IT de predare , învățare și evaluare (laptopuri, tablete)</li> <li>- îmbunătățirea motivației a elevilor de a participa la concursurile școlare și extrascolare</li> <li>- flexibilitate la cerințele și nevoile unor elevi de a studia exclusiv online din motive obiective</li> </ul> </li> <li>❖ Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat peste 80% prin: <ul style="list-style-type: none"> <li>- implicarea cadrelor didactice în pregătirea suplimentară a elevilor, conform unui program stabilit la nivel de</li> </ul> </li> </ul>





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul : Charles Laugier

	disciplina -implementarea Proiectului ROSE -2020-2021, care vizeaza activitate remediala pentru elevii cu performante slabe la invatatura					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Monitorizarea numărului de absențe și elaborarea unui plan de acțiune al fiecarui diriginte în vederea reducerii nr. de absențe / abandonului școlar	Scaderea nr de absente cu 10% fata de anul precedent Rata de abandon scăzută –sub 1% Rata repetenției scăzută –sub1%	13 August 2021	Directori Dirigintii	ISJ Dolj	Costuri necesare pentru logistica de specialitate (internet, birotică, IT, Xerox)	Fonduri bugetare
Dezvoltarea unui parteneriat viabil cu Comitetul reprezentativ al părinților /clasa/scoala în vederea combaterii absenteismului școlar și creșterii randamentului școlar	Pondere mediilor generale între 7-10, peste 80% Creșterea promovabilității la bacalaureat la peste 80%	Iunie 2021	Directori Dirigintii	CP-LCL		
Identificarea elevilor care îndeplinesc condițiile de acordare a bursei școlare (merit, studiu, sociale, boala, Bani de liceu)	Obținerea de premii la concursuri școlare și extrascolare	Octombrie – noiembrie 2020	Dirigintii Respons. com. pentru burse școlare	Consiliul local MEC	Cuantumul bursei	Fonduri bugetare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Inițierea de programe de consiliere școlară pentru prevenirea absenteismului și creșterea randamentului școlar		Iunie 2021	Consilierul școlar	ISJ Dolj CJRAE-Dj	Costuri pentru logistica de specialitate	Fonduri bugetare
Popularizarea concursurilor școlare și extrascolare în vederea motivării elevilor pentru participare și realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor performanți		Permanent	Coordonator de proiecte și programe educative Cadre didactice de specialitate	MEC SJ Dolj ONG-uri	Costuri pentru logistica de specialitate	Fonduri bugetare
Realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cu situații precare la învățatura/ <b>Realizarea activităților remediale, de consiliere școlară și extrascolare prevăzute pentru anul 2020-2021 de implementare în proiectul ROSE(elevi liceu)</b>		Conform planificării	Director adjunct Respons. com. pentru bac și concursuri școlare <b>Membrii echipei de implementare program ROSE</b>	MEC	Costuri pentru logistica de specialitate  <b>55815 lei</b>	Fonduri bugetare  <b>Fonduri Banca Mondiala</b>
<b>Prioritatea 2</b>	<b>Dezvoltarea resursei umane prin cursuri și programe de perfecționare.</b>					
<b>Obiectiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Formarea, dezvoltarea profesională și adaptarea cadrelor didactice pentru predarea în condiții de pandemie cu virusul SARS COV 2 (online)</li> <li>❖ Sprijinirea cadrelor didactice pentru înscrierea și promovarea definitivatului/gradelor didactice</li> </ul>					



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

	❖ Formarea și dezvoltarea personalului didactic auxiliar /responsabililor de comisii de specialitate /nedidactic, în domeniul postului ocupat/responsabilităților comisiilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare					
<b>Țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 50 % din cadrele didactice titulare, suplinitoare, detașate, asociate, cuprinse în cel puțin 1 program de formare profesională</li> <li>❖ Participarea cadrelor didactice care nu posedă cunoștințe necesare de accesare și folosire platforma G Suite, la ședințele de tutoriat, în acest sens</li> <li>❖ Promovarea examenelor pentru def/grade didactice de către toți profesorii înscriși</li> <li>❖ Înscrierea la cursuri de specialitate în domeniul postului ocupat, în concordanță cu reglementările legale, de către personalul did. auxiliar/nedidactic</li> </ul>					
<b>Context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cadre didactice debutante/asociate care nu au formare pe didactică și metodică predării</li> <li>❖ Predarea online se realizează pe platforma educațională G-Suite</li> <li>❖ Cadrele didactice debutante/asociate care au nevoie de mentorat</li> <li>❖ Asigurarea condițiilor pentru înscrierea la def/grade didactice</li> <li>❖ Legislație în continuă schimbare</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultatul așteptat</b>	<b>Data până la care trebuie finalizat</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Organizarea unui curs, de perfecționare acreditat de CCD, în domeniul didacticii și metodicii de predare, în unitatea școlară	Participarea cadrelor debutante/asociate în procent de peste 50%	Iunie 2021	Director Responsabil comisie de perfecționare	CCD Dolj	Contravaloarea cursului/programului	Fonduri bugetare
Organizarea de tutoriale în vederea accesării și folosirii platformei	Participarea	Octombrie	Informatician			



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

educationale G-Suite	cadrelor didactice care au cunostinte lacunare IT	2020				
Perfectionarea cadr. didac. prin participarea la mobilitatile din cadrul proiectelor Erasmus+	Îmbunătățirea procesului instructiv educativ	Iunie 2021	Director Reps. Proiecte Erasmus+	Scolile partenerere proiectele Erasmus+	Costuri necesare pentru mobilitati	Fonduri europene
Schimbul de bune practici la nivelul comisiilor pe arii curriculare/cercurilor pedagogice /comunitate locala	Organizarea a unui simpozion judetean si a unui simpozion interjudetean pentru cadrele didactice	Februarie-iunie 2021	Directori Resp. com. metodice	Școlile partenerere	Costuri necesare pt. logistica de specialitate	Fonduri extra-bugetare
Facilitarea inscrierii la def/gradele didactice a profesorilor care indeplinesc conditiile necesare	Promovarea examenelor de def/gr. didactice	Iunie 2021	Directori Resp. com.de perfectionare Cadre didactice	ISJ Dolj	Costuri necesare pt. logistica de specialitate	Fonduri bugetare/extra-bugetare
Participarea pers.did.auxiliar/resp. com. de specialitate /nedidactic la cursuri de formare in domeniul postului/responsabilitatilor	Formarea pers. unitatii , conf legislatiei, in specialitatea postului	August 2020	Directori Resp. com de specialitae/com partimente	Organizatii specializate din com. locala	Costuri percepute/curs de formare	Fonduri bugetare
<b>Prioritatea 3</b>	<b>Îmbunătățirea infrastructurii Liceului „Charles Laugier” si dezvoltarea bazei didactico-materiale</b>					
<b>Obiectiv</b>	❖ Modernizarea LCLdin punct de vedere a infrastructurii și dotării (utilități, echipamente didactice, ) care sa faciliteze predarea fata in fata si online					



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

<b>Țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Achiziționarea de echipamente didactice IT destinate elevilor și profesorilor</li> <li>❖ Asigurarea condițiilor de distanțare socială, igienico-sanitare impuse de pandemia cu SARS COV 2</li> </ul>					
<b>Context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Grad avansat de deteriorare a unor componente din infrastructură și baza didactico-materială</li> <li>❖ Insuficiența echipamentelor IT necesare în predarea online</li> <li>❖ Insuficiența salilor de nursing pentru desfășurarea stagiilor practice în cazul în care accesul în unitățile medicale nu este posibil din cauza pandemiei, pentru desfășurarea stagiilor practice</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultatul așteptat</b>	<b>Data până la care trebuie finalizat</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursă de finanțare</b>
Analiza stadiului privind situația infrastructurii și a bazei didactico-materiale a unității de învățământ	Raport administrator de patrimoniu/resp. com. arii curriculare./comp. Analiza acestor rapoarte în CA și prioritizarea măsurilor pentru remedierea disfuncționalităților	Octombrie 2020	Echipa managerială	CL Primarie	-	-
Achiziționarea de materiale didactice pentru 2 sălile de demonstrație, laboratoare, examene finale	Desfășurarea procesului instructiv educativ la standardele de calitate, față în față și online	August 2021	Echipa managerială Administrator financiar	CL	25000 lei	Resurse bugetare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Imbogățirea fondului de carte al bibliotecii	Achizitionarea cartilor de specialitate, conform referatelor intocmite la nivelul com. pe arii curriculare	Iulie 2021	Echipea managerială Bibliotecar	Consiliul Local Primaria	5000 Lei	Resurse bugetare si extrabugetare
Dotarea școlii cu echipamente IT si internet prin cablu pentru invatamantul online	Achizițiarea a 24 calculatoare 24 camere WEB	Iulie 2021	Echipea managerială Administrator financiar	Consiliul Local	24000lei	Surse bugetare si extrabugetare
	360 tablete 10 laptopuri				60.000 lei	Finantare europeana prin proiecte
	Rețea internet cablu în toata scoala				6000lei	Surse bugetare si extrabugetare
<b>Dotarea cu mobilier si echipamente a spațiului pentru desfășurarea activităților din cadrul proiectului ROSE-2018-2022(1 sala de studiu si o sala pentru activități de consiliere</b>	<b>Achiziționarea de mobilier scolar</b>	<b>August 2021</b>	<b>Echipea manageriala Echipea de implementare a proiectului</b>	<b>MEN</b>	<b>4500 lei</b>	<b>Resurse financiare prevăzute în proiectul de finanțare ROSE</b>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

scolara, act. extracurriculare)						
	<b>Echipament sportiv</b>	<b>Iunie 2021</b>	<b>Echipe manageriale Echipe de implementare a proiectului</b>	<b>MEN</b>	<b>900 lei</b>	<b>Resurse financiare prevăzute în proiectul de finanțare ROSE</b>
	<b>Echipament IT -28 laptopuri - 1videoproiectoar -10 camere WEB -4 table interactive</b>	<b>Iunie 2020</b>	<b>Echipe manageriale Echipe de implementare a proiectului</b>	<b>MEN</b>	<b>150.000 lei</b>	<b>Resurse financiare prevăzute în proiectul de finanțare ROSE</b>
Reabilitarea terenului de sport și a curții școlii	Cresterea calitatii procesului instructiv educativ	August 2021	Echipe manageriale Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primaria	900.000lei	Resurse bugetare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Dotarea școlii cu mobilier școlar	1. Schimbarea mobilierului școlar în 5 săli de clasă (bancă, scaune,)	August 2021	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primăria	55.000 lei	Resurse bugetare
Achiziționare barieră intrare în școală	Limitarea accesului mașinilor în incinta curții școlii și mărirea gradului de siguranță al elevilor	August 2021	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primăria	8000 lei	Resurse bugetare
Realizarea proiectului pentru înlocuire cazane centrale termice		August 2021	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primăria	900.000 lei	Resurse bugetare
Achiziționarea materialelor igienico-sanitare necesare curățeniei și dezinfectiei unității școlare pentru prevenirea îmbolnăvirii cu virusul SARS COV 2  Achiziționarea ecranelor de protecție pentru asigurarea distanțării sociale  Execuția lucrărilor de igienizare, dezinfectie, dezinsecție	Condiții igienico-sanitare și distanțare socială în parametrii corespunzători prevăzuți de legislație	August 2021	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primăria	25.000 lei	Resurse bugetare și extrabugetare





## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

<b><u>Prioritatea 4</u></b>	Colaborarea cu partenerii economici /educaționali din țară și Uniunea Europeană în vederea dezvoltării competențelor profesionale în vederea integrării pe piața muncii					
<b>Obiectiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Crearea și dezvoltarea unui parteneriat eficient între angajatori (spitale/farmacii) din mediul de stat și privat și prestatorul de servicii educationale –LCL</li> <li>❖ Dezvoltarea cooperării Liceului Charles Laugier cu instituțiile de formare din UE , prin proiecte europene Erasmus+ , în vederea dobândirii de către elevi și cadre didactice de competențe cheie, recunoscute la nivel european</li> </ul>					
<b>Țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Închirierea de acorduri de parteneriat între LCL și agenții economici (spitale /farmacii) unde elevii școlii postliceale sanitare să-și desfășoare stagiul clinic</li> <li>❖ Derularea celor 3 proiecte Erasmus+(axa KA1) aflate în curs de implementare</li> <li>❖ <b>Implementarea celui de al treilea an al proiectului ROSE</b></li> <li>❖ Depunerea de noi candidaturi pentru proiecte Erasmus+</li> </ul>					
<b>Context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Colaborare destul de dificilă cu agenți economici (spitale, farmacii) , în contextul actual de pandemie cu coronavirus</li> <li>❖ Desfășurarea activităților prevăzute în proiectele europene în curs de implementare , online , cu limitarea sau suspendarea temporară a mobilităților</li> <li>❖ Oportunitatea de a obține granturi europene de către școală pentru formarea elevilor și profesorilor prin accesarea proiectelor Erasmus+.</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Identificarea agenților economici (spitale, farmacii) de stat sau din mediul privat unde elevii sa poata desfasura stagiile clinice in conditiile actuale de pandemie , daca situti epidemiologica o va permite	Incheierea de cntracte de colaborare in domeniul invatamantului clinic pentru tori anii de studiu/calificare profesionala	Octombrie 2020	Echipa managerilă	DSP –Dolj	Costuri cu echipament e de birotica/IT /Xerox	Fonduri extrabugere
Implementarea celor 2 proiecte Erasmus+ pe axa KA1	Realizarea activităților/ mobilităților prevazute de aplicatia de candidatură in conditiile actuale de pandemie	August 2021	Echipa de proiect	Unitati de invatamant din UE	Costurile prevazute pentru activitati in formularul de candidatura	Fonduri europene
<b>Implementarea celui de al treilea an al proiectului ROSE</b>	<b>Realizarea activităților/ prevazute de aplicatia de candidatură</b>	<b>August 2021</b>	<b>Echipa de proiect</b>	<b>MEc</b>	<b>94.721 lei</b>	<b>Fonduri europene</b>
Depunerea candidaturii pentru noi priecte europene Erasmus +	Cel puțin 2 proiecte Erasmus +castigate	Februarie – aprilie 2022	Echipa de proiect	ISJ Dolj	Costuri cu echipament e de birotica/IT /Xerox	Fonduri bugetare si extrabugetare
Depunerea candidaturii pentru <b>Scoala europeana</b>		Martir-aprilie 2021	Directorii Cons. Educativ Resp. de	ISJ Dolj	Costuri cu echipament e de birotica/IT	Fonduri bugetare si extrabugetare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

			proiecte		/Xerox	
<b>Prioritatea 5</b>	Promovarea unei politicii de marketing care sa creasca vizibilitatea Liceului Charles Laugier in comunitatea locala					
<b>Obiectiv</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dezvoltarea unui schimb informațional diversificat între Liceul Charles Laugier și diversi actori sociali (media, unitati scolare, agenti economici, ONG-uri) care sa faciliteze mediatizarea ofertei educaționale în comunitatea locala</li> <li>❖ Intarirea culturii organizationale a Liceului Charles Laugier prin educarea elevilor în spiritul valorilor morale/civice/democratice, respectarea drepturilor omului , cunoasterea perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice , sportive, românești și universale</li> </ul>					
<b>Țintă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realizarea planului de scolarizare propus pentru anul scolar 2021-2022</li> <li>❖ Incheierea unui nr. semnificativ de parteneriate educationale cu unitati de invatamant/institutiile publice /ONG-uri</li> </ul>					
<b>Context</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Nr. de copii in scadere</li> <li>❖ Concurenta scolilor postliceale sanitare particulare</li> <li>❖ Diversificarea modalitatilor de promovarea a ofertelor educationale de catre unitatile de invatamant cu accent pe oportunitatile oferite de mediul online</li> <li>❖ Deschiderea institutiilor publice /ONG-urilor ca parteneri educationali</li> <li>❖ Oportunitate participarii la proiecte educative lansate de MEN, Directia de sanatate si sport, ONG-uri , etc</li> <li>❖ Interesul crescut manifestat de elevi pentru voluntariat, activitate desfasurata in ONG-uri</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Proiectarea unei oferte școlare atractivă, prin armonizarea cerințelor educației /agenților economici cu specificul școlii	Plan de școlarizare aprobat de ISJ care să cuprindă și specializ. autorizate la liceu CDS-uri care să corespundă tendințelor actuale în educație	Ianuarie 2022	Director Director Adj. Consiliu de curriculum	ISJ Dolj	Costuri cu echipamente de birotică/IT /Xerox	Fonduri bugetare și extrabugetare
Popularizarea ofertei de școlarizare la nivelul com. locale prin activități extracurriculare/ activități metodice/canale media /acțiuni de voluntariat ale elevilor de la școala postliceală, organizarea Zilei porților deschise ,participarea școlii la Targul ofertelor școlare	Realizarea planului de școlarizare aprobat la liceu și postliceală  Cresterea prestigiului unității școlare în comunitatea locală	August 2022	Director Director Adj. Resp. com. cu imaginea școlii	ISJ Dolj	6000 lei	Fonduri extrabugetare
Proiectarea calendarului activităților extracurriculare și al Săptămânii Altfel în urma consultării elevilor, ținând cont de logistica de specialitate a școlii și de oportunitățile care decurg din colaborarea cu instituțiile comunității locale	Implicarea unui semnificativ de elevi în activitățile extracurriculare proiectate la nivelul școlii  Parteneriate educaționale încheiate cu instituțiile comunității locale /ONG-uri în vederea desf . acestor activități	Octombrie 2020	Director adjunct Consilier educativ	ISJ Dolj CJRAE Dolj IPJ Dolj	Costuri cu elemente de IT/birotică /Xerox,	Fonduri bugetare și extra bugetare
Încheierea programelor de parteneriat cu instituțiile com. locale, ONG-uri în vederea organizării activităților extracurriculare		Iunie 2021	Directori Consilier educativ	Comitetul consultativ al părinților  Consiliul		



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Reeditarea revistelor școlii: liceu, postliceala	2 numere din revista școlii  Premii la concursuri extracurriculare desfasurate in scoala sau pe plan local, regional, national	Iunie 2021	Consilier Educativ Cadre didactice	Elevilor  ONG-uri  Palatul copiilor		
Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografie)		Iunie 2021	Colectivul de redacție			
Organizarea de concursuri intrașcolare si extrascolare pentru elevi		Iunie 2021	Cadre didactice de specialitate			

## **PARTEA 5: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### **5.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă**

**Monitorizarea la nivel de echipă** presupune ca personalul școlii să:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat ;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizarea la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizarea la nivel de management**.

Această activitate presupune participarea managerilor, cât și a membrilor Consiliului de Administrație al școlii, prin:

- delegarea de sarcini (pentru: directorul adjunct și responsabilii de comisii metodice) și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corectarea procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare;

**Evaluarea** va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii. Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrare de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;

- implicarea responsabililor de comisii metodice în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire școală postliceală și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

### 5.2. Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea PAS	Directorii Comisia de elaborare a PAS	Ianuarie	Produsul final	Fișe de apreciere	Criteriile de realizare a PAS
2.	Elaborarea Ofertei educaționale a LCL	Directorii Consilierul educativ	Martie/ an școlar	În baza de date a comisiei pentru curriculum	Fișe de evaluare a propunerilor CDS	Nr. CDS-urilor
3.	Obținerea performanței școlare prin participarea la concursuri și olimpiade școlare, promovabilitatea BAC și absolvire	Directorii Responsabil comisia pentru pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Semestrial	În baza de date a comisiei pt. pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Fise de monitorizare a pregătirii pentru performanță  Rapoarte de analiză	Nr. participanți Nr. premii obținute Procentul de promovabilitate
4.	Proiecte de parteneriat educațional/ cu agenții economici,	Directorii Consilierul educativ Consilierul școlar	Lunar	În baza de date a comisiei pentru proiecte și	Rapoarte de analiză	Nr. parteneriate încheiate

	în derulare sau în pregătire			programe educative		
5.	Proiectele cu finanțare europeană, în derulare sau în pregătire	Directorii Responsabilii de proiecte	Pe parcursul derulării proiectului	În baza de date a unității	Fișe de evaluare activități proiect	Nr. proiecte în derulare
6.	Imaginea LCL reflectată în mass-media	Directorii Responsabil comisia cu imaginea școlii	Lunar	În baza de date a comisiei pentru imaginea unității	Situații statistice	Nr. articole în presă, apariții TV, postări pe site-ul școlii
7.	Formarea și perfecționarea resursei umane	Directorii Responsabil comisia de perfecționare	Semestrial	În baza de date a comisiei pentru perfecționare	Fisă de monitorizare perfecționare/formare	Nr. cadre didactice, didactice auxiliare, nedidactice înscrise
8.	Starea de funcționalitate a echipamentelor IT, mat. didactice, a corpurilor de clădiri	Directorii Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Săptămânal	Registrul de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
9.	Modernizarea bazei materiale	Directorii Administratorul de patrimoniu Administratorul financiar	Semestrial	Registru de evidență a investițiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru investiții



### 5.3. Monitorizarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Dolj, CCD Dolj, MEN, ANPCDEFP, Consiliul Local Craiova.

### 5.4. Evaluarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Calitatea procesului instructiv-educativ	Directori Responsabil CEAC	Octombrie/ an școlar	RAEI	Statistici Rapoarte Chestionare	Nr. cadre didactice formate, perfecționate Nr. premii concursuri școlare Procentele de promovabilitate an școlar/ BAC/absolvire Distribuția mediilor școlare Rata absenteismului Insertia socio-profesională
2.	Programele de consiliere psihopedagogică realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Directori Consilierul școlar	Semestrial	În baza de date a consilierului școlar	Chestionare Fișe de evaluare	Nr. de elevi consiliați Nr. de părinți consiliați Nr. parteneri sociali implicați în proiect
3.	Proiecte și programe educative realizate	Directori Consilier educativ	Semestrial	În baza de date a comisiei pentru	Chestionare Fișă prezență Mapa proiectului	Nr. elevi, cadre didactice participante Nr. parteneri

				proiecte și programe educative	(program, materiale informative etc.)	sociali implicați în proiect
4.	Proiecte cu finanțare europeană realizate	Directori Responsabil de proiect	Anual	În baza de date a comisiei pentru proiecte și programe europene	Chestionare Fișe de evaluare Portofoliul proiectului: materiale realizate pentru activitățile proiectului, materiale diseminate	Nr. elevi, cadre didactice participante în activitățile proiectului Nr. parteneri în proiect Nr. produse ale proiectului realizate Nr. activități de diseminare Nr. articole/emisiuni TV realizate
5.	Realizări ale LCL reflectate în presa locală	Directori Responsabil comisia pentru promovarea imaginii școlii	Semestrial	În baza de date a comisiei pentru promovarea imaginii școlii	Articole în presă Știri despre activitățile LCL la TV locală	Nr. articole pozitive în presa locală Nr. apariții TV locală
6.	Situația spațiilor școlare	Directori Administru or Administru or financiar	Semestrial	În baza de date a școlii	Informări și rapoarte de activitate Fișe de monitorizare și control	Creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
7.	Situația investițiilor efectuate pentru modernizarea bazei materiale	Directori CA Administru or financiar	Anual	În baza de date a comp. contabilitate	Rapoarte Procese verbale de recepție	Nr. echipamente didactice achiziționate Nr. lucrări de reparații/modernizare

### 5.5. Evaluarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Dolj, ARACIP, MEN, ANPCDEFP, Consiliul Local.

## Cuvânt de încheiere

Prin strategia propusă pentru perioada 2020- 2025, prin țintele alese și programele propuse pentru implementarea strategiei, echipa de proiect are convingerea că va garanta succesul deoarece:

- Va folosi eficient resursele disponibile;
- Va fi orientată către performanță;
- Acceptă schimbarea ca factor de progres;
- Va fi deschisă tuturor partenerilor educaționali, identificând grupurile de interese capabile să interacționeze constructiv cu școala;
- Va aplica un management creator, stimulator și participativ, având la bază spiritul de echipă și încrederea în reușită.

**TOATE ACESTEA ...**

**PENTRU O ȘCOALĂ  
,  
EUROPEANĂ**



Nr. 2542/26.10.2020

Aprobat CA/14.12.2020

### Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Liceului Charles Laugier Craiova , eficienta interna si externa 2016-2020

Nr. crt.	Aspecte vizate	Indicator	Analiza
1.	Prezentarea detaliată a PAS: Diagnoza, corelarea cu planurile de dezvoltare locale și regionale	Aprecierea corectă a analizei existente în PAS 2016-2020 cu privire la calitatea procesului educațional oferit de instituția de învățământ	<p>Liceul „Charles Laugier” este o unitate de învățământ cu o tradiție de peste 100 de ani în învățământul doljean, profilul sanitar păstrându-l de la înființare până în prezent, școala oferind servicii educaționale pentru nivel liceal (profil real și umanist) și postliceal (domeniu sănătate și asistență pedagogică).</p> <p>Pentru a se evidenția contribuția acestei școli în formarea a zeci de generații de absolvenți în domeniul sanitar, în anul 1995 a primit denumirea de Grupul Școlar „Charles Laugier”, după numele celebrului medic și om de știință Charles Laugier care a trăit pe meleaguri doljene.</p> <p>Această școală a oferit dintotdeauna un învățământ de calitate grație unui corp profesoral specializat (profesori/specialiști în domeniu), axat pe performanță și unei dotări corespunzătoare pentru aplicațiile practice (laboratoare de fizică, chimie, informatică, farmacie, radiologie, săli de demonstrații). Oferta educațională a variat în timp oferind specializările cerute de piața muncii, în prezent existând 3 specializări la liceu (Științe ale naturii, Matematica-informatica, Filologie) și 4 la postliceală (AMG, AMF, AMR, BFKT). Un accent deosebit s-a pus pe relațiile de parteneriat cu agenții economici (spitale, farmacii, aziluri de bătrâni) în vederea desfășurării stagiilor clinice pentru învățământul postliceal și perfecționarea</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

			<p>cadrelor didactice. În vederea dezvoltării competențelor profesionale și lingvistice la elevi și pregătirii lor pentru ocuparea unui loc de muncă în țară sau în Uniunea Europeană, în cei 4 ani, Liceul „Charles Laugier” a câștigat și implementat, proiecte Erasmus+ (5 liceu și 1 postliceală) și proiectul ROSE.</p> <p>O parte însemnată din veniturile extrabugetare din învățământul postliceal cu taxă au fost și sunt canalizate pentru modernizarea și dotarea sălilor de demonstrație, a laboratoarelor de specialitate, pentru creșterea siguranței elevilor (sisteme de supraveghere video) și dotarea cabinetelor metodice SI a salilor de clasă cu echipament IT. Logistica necesară, împreună cu munca, seriozitatea și competența cadrelor didactice i-au condus pe elevii liceului la rezultate bune la concursuri și olimpiade, procent între 65%-87% la BAC și 100% la absolvire. Fluctuația numărului de clase între 45 - 31 în care au fost cuprinși 1200-839 de elevi demonstrează că Liceul „Charles Laugier” oferă un învățământ modern, flexibil, centrat pe nevoile elevilor și deschis pentru Europa.</p> <p>Toate aceste valori au fost luate în considerare la construirea strategiei manageriale și, mai ales, acestea au fost considerate reperi în oferta educațională.</p>
		<p>Aprecieri corecte a analizei de tip PEST(E) și SWOT existente în PAS 2016-2020</p>	<p>Analiza PEST(E) și SWOT a fost gândită cu simț critic, scoțând în evidență contextul socioeconomic în care se dezvoltă unitatea de învățământ, dar și punctele tari, cele slabe, oportunitățile și amenințările care caracterizează fiecare categorie de resurse existente în școală. În urma analizelor și cercetărilor efectuate, s-a realizat PAS pentru o perioadă de 4 ani, care să evidențieze și să valorifice mai eficient cultura organizațională, resursele umane, materiale și financiare, trasând direcții de acțiune strategică formulate clar, realiste și realizabile pentru perioada 2016-2020.</p> <p>Analiza s-a efectuat de către echipa de întocmire PAS având în componență directorii,</p>



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

			<p>membrii Comisiei de Asigurare a Calității și ai Consiliului de Administrație, cadre didactice cu experiență, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor din rapoartele de activitate semestrială/anuală la nivel de comisii metodice, departamente și unitate școlară, date statistice (populație școlară, mișcarea elevilor, rezultate concursuri, examene naționale), analiza execuției bugetare pentru anul 2015 PRAI SI PLAI, legislația în vigoare.</p> <p>Tehnicile de analiză <b>SWOT</b> au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socioeconomici, conjuncturali și politici îi au asupra activității unității școlare. Planul de Acțiune al Școlii a avut în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.</p> <p>În cazul analizei <b>PEST(E)</b>, s-au analizat toate aspectele (economice, sociale, politice și ecologice) din perspectiva mediului local în care se dezvoltă unitatea de învățământ. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.</p> <p>De aceea este necesară o radiografiere exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS-ul în scopul maximizării rezultatelor.</p> <p>Permanent s-au avut în vedere indicatorii de performanță stabiliți de legislația în vigoare privind asigurarea calității în educație.</p> <p>Analiza celor două categorii de indicatori a fost obiectivă, dând posibilitatea echipei manageriale să abordeze o strategie de marketing și educațională, care a</p>
--	--	--	--



			permis realizarea țințelor strategice și a obiectivelor propuse în proporție de peste 60%
2.	Prezentarea detaliată a PAS-2016-2020: componenta strategică	1.Cunoașterea și prezentarea corectă a viziunii și misiunii unității de învățământ existente în PAS	<p><b>VIZIUNEA:</b> Liceul „Charles Laugier” Craiova are următoarea viziune: „Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate, în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directe și indirecte)”. Viziunea Liceului „Charles Laugier” Craiova răspunde tuturor așteptărilor beneficiarilor, partenerilor educaționali directi și indirecti, comunității locale și societății, prin formarea absolvenților la standardele actuale ale unui învățământ modern și de calitate, capabili să acceadă la un loc de muncă pe piața europeană a muncii</p> <p><b>MISIUNEA</b> Liceului „Charles Laugier” Craiova derivă din viziunea adoptată și urmărește realizarea acesteia în timp, pe componente, promovând un învățământ deschis, flexibil, incluziv și competitiv.</p> <p>Școala noastră trebuie să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață.</p> <p>Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.</p>
		2.Analizarea și aprecierea corectă a țințele strategice formulate în PAS 2016-2020	<p>În PAS-ul întocmit pentru perioada 2016-2020 echipa managerială a identificat mai multe probleme și, ținând cont de acestea, și-a stabilit <b>cinci</b> țințe strategice. Aceste țințe au contribui la întărirea și dezvoltarea culturii organizaționale, dezvoltarea unității de învățământ și realizare unui învățământ liceal și postliceal performant.</p> <p>PAS-ul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât</p>



			<p>experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal. Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul „Charles Laugier” la exigențele standardelor europene.</p> <p>Tintele identificate răspund la întrebările: „Unde vrem să ajungem?”, „Ce valori ne susțin?”, „Unde ne aflăm?”, „Ce schimbări se impun?”, „Cine sunt beneficiarii schimbărilor propuse?”, „Cum vom reuși să le realizăm?”</p> <p>Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului „Charles Laugier” Craiova, în perioada 2016-2020, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E):</p> <ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Scăderea numărului de elevi/numărului de clase la școala postliceală;</i></li><li><i>2. Absenteism și dezinteres pentru pregătirea profesională și finalitatea studiilor;</i></li><li><i>3. Slaba reprezentare a liceului la concursuri și olimpiade școlare de specialitate</i></li><li><i>4. Interesul crescut al elevilor pentru participarea în proiectele educative școlare și extrașcolare, europene (Erasmus+);</i></li><li><i>5. Societate și sistem educațional în continuă schimbare, care necesită motivarea, implicarea și adaptarea personalului școlii la aceste schimbări;</i></li><li><i>6. Uzura morală și fizică a bazei materiale.</i></li></ol> <p><b><i>T1. REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.</i></b></p> <p><b><i>T1. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURRENTIAL CA PREMISĂ</i></b></p>
--	--	--	---





			<p><b>A ÎMBUNĂȚĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE</b>  <b>T3. PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE ,ÎN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ</b>  <b>T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.</b>  <b>T5. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA, MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b></p>
		<p>3. Analizarea si aprecierea corecta a opțiunile strategice, a gradului de realizare a obiectivelor specifice propuse si a modalitățior de monitorizare evaluare existente în PAS 2016-2020.</p>	<p>Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.</p> <p>Pentru fiecare țintă s-au stabilit obiectivele specifice si opțiunile strategice pe 5 domenii: „management instituțional”, „dezvoltarea resursei umane”, „dezvoltarea curriculară”, „dezvoltarea bazei materiale”, „dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale”, implementate prin 6 programe multianuale astfel încât, la sfârșitul PAS-2020, în urma acțiunilor de evaluare și monitorizare, să se stabilească gradul în care țintele au fost atinse și ce domenii trebuie dezvoltate în perioada următoare.</p> <p>Strategia a fost concepută având realizată o analiză pertinentă, obiectivă și exigentă, iar aceasta ne-a ajutat în mod sigur să atingem țintele propuse – peste 60%.Ținând cont că unitatea noastră școlară este o unitate de învățământ liceal și postliceal, am considerat că trebuie să monitorizăm</p>



			<p>permanent realizarea scopurilor strategice și să intervenim ori de câte ori apar elemente de noutate atât din perspectivă legislativă, dar și financiară, să facem corecțiile necesare (corelație economică și financiară) pentru atingerea țintelor și scopurilor propuse.</p> <p>Procesul de monitorizare și evaluare a PAS-ului a fost asigurat de întreaga echipă de elaborare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea procedurilor de monitorizare a țăintelor;</li> <li>- Întâlniri și ședințe de informare și analiză, feed-back;</li> <li>- Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare;</li> <li>- Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;</li> <li>- Prezentarea rapoartelor semestriale/anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație despre starea învățământului în unitate</li> <li>- Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare.</li> </ul> <p>Pentru ca activitatea de monitorizare și evaluare să fie eficientă, a fost stabilit „programul activităților de monitorizare și evaluare”</p>
3.	Componenta operațională: Programe de dezvoltare multianuale/ Planuri operaționale anuale	Proiectarea programelor de dezvoltare în funcție de cele patru domenii funcționale/grupuri țintă/rezultate așteptate	Programele de dezvoltare aferente PAS-2016-2020 au fost concepute pe cele patru domenii funcționale. Pentru fiecare domeniu funcțional au fost operaționalizate țintele strategice, stabilindu-se: acțiunile, rezultatele așteptate, termenele, responsabilitățile și indicatorii de realizare.
		Formularea în concordanță cu strategia din PAS a obiectivelor specifice	Pentru realizarea țintelor strategice stabilite au fost identificate obiective specifice realizabile pentru perioada de viață a PAS 2016-2020
		Alegerea activităților de atingere a obiectivelor specifice.	În PAS și ulterior în planurile operaționale anuale au fost stabilite pentru fiecare domeniu de activitate și țintă strategică activități specifice care să contribuie la realizarea obiectivelor specifice ale țintelor strategice.
		Stabilirea corectă a responsabilităților.	Analizând planurile operaționale anuale, se poate constata că pentru fiecare acțiune propusă în funcție de ținta strategică și domeniul de referință au fost



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

		stabilite responsabilitățile echipei manageriale și ale tuturor factorilor implicați în activitatea educațională din unitatea de învățământ.
	Propunerea termenelor realiste de finalizare a activităților.	Pentru fiecare activitate propusă au fost stabilite termene realiste de finalizare (lunar, anual, semestrial), iar pentru activitățile care presupun o dată fixă de realizare a fost menționată aceasta.
	Identificarea în mod corect resursele necesare.	Ținând cont de specificitatea unității de învățământ, resursele financiare au fost cele alocate conform normelor financiare în vigoare, prin autofinanțare dar au fost identificăm și alte resurse extrabugetare pentru realizarea anumitor activități pentru interesul elevilor.
	Stabilirea în mod realist indicatorii de performanță.	Indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare activitate propusă, aceștia fiind justificați cu dovezi concrete.
	Monitorizarea și evaluarea programelor de dezvoltare/planurilor operaționale anuale	Planurile operaționale, ca și PAS-ul au fost permanent monitorizat și evaluat prin activități derulate de membrii echipei manageriale, membrii comisiei CEAC, dar și prin feedback-urile obținute atât de la elevi, cât și de la părinți (prin chestionare directă, scrisă și prin sugestiile formulate de Consiliul elevilor și Consiliul Reprezentativ al părinților). Activitatea a fost monitorizată permanent de reprezentanții I.S.J Dolj, ai Primăriei Municipiului Craiova, ai Comunității locale (rapoartele inspecțiilor efectuate de aceștia, fișe de evaluare individuală și interviuri).

Analiza gradului de indeplinire a obiectivelor specifice tintelor strategice PAS-2016-2020



### ***T1. REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.***

***01. Comunicare intra și extra instituțională deschisă, constructivă care să crească interesul personalului școlii și al membrilor comunității locale pentru valorile reale care stau la baza culturii organizaționale a Liceului „Charles Laugier”.***

#### **Aspecte pozitive îndeplinite în cadrul obiectivului**

- utilizarea concretă și eficientă a resurselor umane din unitatea școlară concretizată în functionarea eficientă a comisiilor metodice/compartimentelor (secretariat,financiar –administrativ), prin îndeplinirea responsabilităților /atribuțiilor
- cuprinderea în proporție de peste 90% a cadrelor didactice/didactice auxiliare/nedidactice în comisii specifice, pe criterii de competitivitate și creativitate
- accesul 100% la informațiile privitoare la legislația specifică învățământului, solicitărilor partenerilor educaționali( minister/ ISJ/ comunitatea locală) a actorilor educaționali, prin dotarea cabinetelor (directorilor, secretariat, contabilitate, financiar)/bibliotecă/cabinete metodice cu internet, calculatoare, imprimante, fax, telefon, actualizarea panourilor și avizierelor, săitului școlii
- comunicarea eficientă a echipei manageriale cu personalul școlii/elevi/parinti prin diverse canale de comunicare:verbal, electronic, participarea la sedintele de lucru din cadrul comisiilor / compartimentel ,Consiliului elevilor, sedintele cu părinții precum și informarea acestora cu privire la ROI , hotărârile CP, CA
- evaluarea și dezvoltarea sistemului calitatii educației la nivelul liceului , concretizat în aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională, revizuirea anuală a documentelor din portofoliu CEAC, crearea procedurilor specifice fiecărui punct de lucru din unitate
- evaluarea pozitivă a activității unității școlare prin inspecțiile tematice/de specialitate anuale, **inspectia RODIS din anul școlar 2018- 2017 și Evaluarea externă pentru acreditarea calificărilor AMR/AML/BFKT din anul școlar 2016-2017**
- aplicarea obiectivă a criteriilor de evaluare și promovare în carieră , având ca rezultat calificativul „Foarte Bine „, obținut de tot personalul școlii în perioada 2016-2020 precum și promovarea examenelor de promovarea a treptelor profesionale de către administrator de patrimoniu,bibliotecar, muncitori(3)
- comunicarea permanentă, deschisă și transparentă cu ISJ Dolj, CCD Dolj, Primăria, Consiliul Local , concretizată în:
  1. crearea unui climat de muncă stimulatîv ( 6 profesori și adm. financiar au obținut gradatii de merit )
  2. implicarea tuturor cadrelor didactice titulare, suplinitoare sau detasate în comisii la nivel local/județean pentru organizarea examenelor naționale(BAC/Absolvire) concursuri și olimpiade școlare
  3. obținerea performanței școlare (procentul de absolvire la Bacalaureat cuprins între 61,82%-87,62 și 100% la absolvire postliceală)
  4. îmbunătățirea bazei materiale :instalatia termică schimbată în proporție de 100% în corp școlă/ instalatia electrică funcțională , mobilier



scolar(banci, scaune) schimbat in proportie de 40%, material didactic de specialitate/IT actualizat, datorită uzurii morale si fizice, in salile de demonstratii /laboaratoare , reabilitare cantină (s-au realizat reparatii interioare si exterioare , s-a achizitionat plită si hotă), reabilitare sala de sport, realizarea studiului de fezabilitate si a proiectului tehni in vederea schimbarii centralei termice

-dezvoltarea comunicării externe a Liceului Charles Laugier cu agentii economici prin încheierea parteneriatelor de colaborare in vederea desfasurarii practicii elevilor scolii postliceale (4 spitalele , 2 farmacii,) Căminul de batrâni Craiova, Complexul Sfanta Maria din cadrul DSP-Craiova,cu instituii din comunitatea locală (Politia, Jandarmeria, CJRAE, Centrul Antidrog, Biblioteca judeteană, muzee, UMF-Craiova, Universitate) prin incheierea parteneriatelor de colaborare în domeniul activităților extracurriculare, cu scoli /unități sanitare din spatiul european in vederea desfasurarii proiectelor Erasmus+(6)

-întărirea coeziunii membrilor organizației , prin participarea acestora la evenimente ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii :Ziua liceului (9noiembrie), sarbătorile de Crăciun si Paște, Balul bobocilor, Balul absolvenților

### **Aspecte considerate ca neindeplinite in cadrul obiectivului si care necesita rezolvare intr-un viitor apropiat**

-intensificarea colaborarii cu Primaria si Consiliul Local in vedea reabilitarii fatadei exteioare a corpului principal –scoala, asphaltarea curtii scolii si a terenului de sport, schimbarea centralei termice, schimbarea mobilierului scolar in camin si scoala (60%)

-intensificarea colaborarii cu CCD Dolj in vederea accesarii cursurilor de formare in domeniul predarii-invataarii-evaluarii on-line, de catre cadrele didactice cu abilitatiti limitate in utilizarea tehnologiei IT

-largirea sferei de colaborare cu mediul privat medical in vederea dezvoltarii parteneriatelor de colaborare pentru desfasurarea stagiilor practice la scoala postliceala

### ***O2. Armonizarea ofertei scolare cu nevoile beneficiarilor si cerințele pietei muncii, in vederea creșterii fluxurilor de elevi și îmbunătățirea inserției profesionale.***

#### **Aspecte pozitive indeplinite in cadrul obiectivului**

-realizarea ofertei scolare a unității scolare 2016-2020 s-a realizat în urma unui studiu de piață, cuprinzand 3 specializări liceu( stiinte ale naturii, matematica-informatica ,filologie,) si 4 calificări pstliceală (asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistnt medical de la, asistent medical de balneifiziochinetiterapie si recuperare, asistent si asistent medical de radiologie);

-realizarea 100% a claselor primite prin proiectul planului de scolarizare la buget; la scoala postliceala s-a sustinut in fiecare an examen de admitere pentru calificarile AMG si AMF iar in anul scolar 2019-2020 si pentru BFKT

-s-a realizat o ofertă educatională dinamică si coerentă , reflectată printr-un curriculum la decizia scolii diversificat,menit să satisfacă nevoia de formare a tinerilor (ex. la postliceală s-a introdus pentru studiu limba italiană), proiecte si programe cu caracter cultural, artistic, sportiv, care



promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor, spiritul democrației europene, regăsite în portofoliul consilierului educativ și com. metodice

-între 50%-60% din absolvenții de liceu/promotie sunt cuprinși într-o formă de învățământ postliceal sau universitar; între 8%-17% din absolvenții de liceu/promotie s-au angajat

-între 4,4%-10,82% din absolvenții de postliceala sunt angajați într-o unitate medicală din țară; între 1,1% și 2% sunt angajați într-o unitate medicală din UE; între 4,4%-8,5% își continuă studiile în mediul universitar.

### **Aspecte negative din cadrul obiectivului**

-la nivel liceal se remarcă tendința națională spre învățământul profesional și tehnic în detrimentul învățământului teoretic, scăderea populației școlare, care a avut ca efect scăderea numărului de clase de la 4/an de studiu la 2/an de studiu, pentru anii școlari 2017-2018/2018-2019

- în anul școlar 2014-2015 s-a scolarizat 1 clasă științe sociale; deși cererea pentru specializarea "Științe sociale" este mare în rândul elevilor de clasa a VIII-a, nu s-au mai scolarizat elevi în această specializare din 2015-2016 până în prezent deoarece numărul claselor primare prin Planul de scolarizare s-a diminuat constant

-din 2015-2016 se constată o scădere a numărului de clase la postliceală, buget și taxă, datorat concurenței școlilor particulare, scăderea interesului pentru calificarea asistent medical de farmacie, asistent medical de laborator;

-lipsa locurilor de muncă în sistemul sanitar românesc, scoase la concurs, care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii

## ***T2. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURRENTIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚELOR ȘCOLARE***

***O1. Creșterea autonomiei profesionale, stimularea inițiativei personale și implicarea în actul decizional***

***O2. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.***

***O3. Realizarea programelor de consiliere psihopedagogică în parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova***

### **Aspecte indeplinite în cadrul obiectivelor**

-realizarea proiectării riguroase a conținuturilor din programele curriculare, la începutul fiecărui an școlar, regăsiți în portofoliile comisiilor metodice

-realizarea testării inițiale, analiza datelor și realizarea planurilor remedial, regăsiți în portofoliile comisiilor metodice

-folosirea la capacitate maximă a laboratoarelor/salilor de demonstrații, conform graficelor, regăsite în portofoliile comisiilor metodice



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

- elaborarea bazei de date cu privire la evaluarea elevilor: teste formative, teste sumative si a planificării lucrărilor semestriale/de modul, regăsită în portofoliu comisiilor metodice
- elaborarea la nivel de disciplină/calificare a auxiliarelor didactice(ghiduri, culegeri de probleme, suporturi de curs)-regasite la bibliotecă
- realizarea simulării examenelor de bacalaureat/absolvire, analiza rezultatelor si întocmirea planului de masuri remediale-regasite in portofoliile comisiilor metodice
- elaborarea tematicii probelor practice/scrise si a bibliografiei în vederea examenului de absolvire la scoala postliceală -regasite in portofoliile comisiilor metodice
- folosirea materialului IT din dotarea scolii (calculatoare, videoproiectoare) în vederea diversificării strategiilor didactice de predare –invățare
- achizitionarea de material IT ( videoproiectoare, leptopuri, imprimante, multifunctionala, calculatoare, retea wireless) performant si crearea laboratorului multimedia folosit in activitatea la clasă , ativitățile extracurriculare
- asigurea materialelor consumabile de specialitate in salile de demonstratii/laboratoarele de farmacie, radiologie in vederea desfasurării activității practice prin achizitionarea acestora de la furnizori/donatii (cabinete medicale, cabinete de kineto, cabinete de laborator)
- realizarea sedintelor/întalnirilor periodice cu parintii elevilor in liceu in vederea reducerii absentismului si abandonului scolar ,
- realizarea ROI , popularizarea lui în rândul personalului școlii/elevi/părinți , regăsit si pe situl școlii
- obținerea avizelor si autorizațiilor de funcționare , conform legislației în vigoare , regăsite în portofoliul administratorului de patrimoniu
- asigurarea securității împotriva actiunilor antisociale prin sistem de supraveghere video, interfon la intrare in scoală si internet, sistem de pază la ambele porti
- realizarea parteneriatelor de colaborare cu Poliția de proximitate si Jandarmeria si desfasurarea de acțiuni de prevenire si combatere a violenței, delinvenței juvenile, traficului de persoane si consumului de droguri/alcool-regasite în portofoliul consilierului educativ
- respectarea normelor de protectie si securitate în muncă de angajati /elevi , reliefate de constatările organelor de control abilitate prin procese verbale aflate în portofoliul directorului
- respectarea normelor PSI reliefate de constatările organelor de control abilitate prin procese verbale aflate în portofoliul comisiei de PSI
- realizarea simulărilor de incendii/calamități naturale(cutremure, inundații) si instruirea personalului scolii si a elevilor cu privire la comportamentul acestora în situațiile mai sus menționate, cnform planificărilor semestriale , regăsite în portofoliul comisiei PSI
- realizarea de proiecte si programe educative în colaborare cu parteneri sociali din comunitate la nivel local/județean/național , în care se au fost antrenati elevii din liceu /postliceală (participarea elevilor din liceu fiind în proportie de 100% , a celor de la postliceală fiind mai slabă , din motive obiective -program încărcat, care se desfășoară cu precădere dupăamiaza, foarte mult stagiu practic) , regăsite în portofoliul consilierului educativ
- participarea elvilor (liceu/postliceală)la concursuri scolare la nivel judetean, regional, unde au obținut premii/mentuni :Concurs județean



## Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

„Armonia naturii în pericol”(loci/II/III)-2017,2018,2019, Concurs județean „Sanătatea pacientului (locI)-2016, Concurs județean „Cu viața mea apăr viața”(locI/II/III)-2017,2018,2019, Concurs județean „Evreii și Holocaustul”(locIII)-2016, , Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a(loc I/II/III/)-20, Concursul interdisciplinar „ Cultură și civilizație în România”9(locI/II), Concursul județean "Nursingul – știință și vocație"-2019(loc I/II/II), concursul județean “Sărbătoarea lalelelor” desfășurat la Biblioteca franceză(locI)-2019, locul al III-lea la Concursul National de creație în limba engleză „Art with fiction and poetry” 2018, Mențiune obținută de elevii Cărămizaru Alin Ionuț și Cotoi Marius Florin la Olimpiada de istorie, etapa județeană, -2019, Elevii Ciucea Monica, IX A și Cocosila Alexandru, X A au obținut premiul II respectiv premiu de participare în cadrul Competiției tineretii din data de 23 nov.2019, Premiul I, obținut de eleva Cîrciumaru Iuliana, clasa a XII-a A, la Simpozionul Internațional ”Universul Științelor” Ediția a IX-a, la Universitatea ”Vasile Pogor” din Iași, Elevul Răduică Denis, de la clasa a IX-a B, locul II la faza locală a Olimpiadei de limba engleză etc-regăsite în portofoliul consilierului educativ;

- în perioada 11 martie 2020 – 12 iunie 2020 activitățile s-au desfășurat online;a, datorită pandemiei cu virusul SARS COV 2;au fost folosite pentru predare-învățare-evaluare următoarele platforme și aplicații:

- Google Classroom pentru toate clasele de liceu;
- Google Meet pentru orele de teorie/practică;
- Edmodo pentru clasele de postliceală-informatică liceu;
- Aplicația Whastapp pentru anunțarea rapidă a diverselor informații;
- Aplicația MedSoft ca aplicație practică online de cabinet medical-informatică postliceală;
- Aplicația Zoom.

-realizarea consilierii elevilor pentru carieră prin teme abordate la dirigiență, regăsite în portofoliile profesorilor diriginți

-consiliere psihopedagogică , de orientare profesională , activitate de constientizare a valorilor etice, morale, dezvoltarea sentimentelor de toleranță, incluziune socială,nondiscriminare , realizată de către consilierul școlar în parteneriat cu CJRAE Dolj, :

- Proiect educațional „Comunicare și dezvoltare personală”
- Proiect educațional „Consilierea și educarea carierei elevilor”
- Proiect educațional „Educație pentru sănătate, educație pentru viață”
- Proiect educațional „ Prevenirea și combaterea actelor de violență din mediul școlar”
- Proiect educațional „ Prevenirea și combaterea abandonului școlar”
- Programul de consiliere Stop Bullying-ului “O școală fără bullying”
- “Ziua internațională a toleranței” în cadrul implementării proiectului Erasmus+, “Le monde de la femme, la femme dans le monde”;





## **Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier**

“Abuzul psihologic asupra tinerilor” în cadrul proiectului educational “Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”.

-urmărirea traseului socioprofesional al elevilor prin colaborarea cu OJFM/OAMMR Dolj/UMF Craiova/Universitatea Craiova regăsit în portofoliul CEAC

### **Aspecte care trebuie îmbunătățite**

- numărul absentelor a rămas destul de mare la nivel de școală (în medie 40 absente /elev la liceu și în medie 33 absente/elev la postliceală ) iar rata abandonului la liceu s-a menținut constantă la 0,3%; acest lucru se explică prin slabă comunicare a unor părinți cu școala, familii dezorganizate sau părinți plecați la muncă în străinătate; numărul absentelor trebuie redus sub 15% și abandonul școlar la liceu sub 0,1%

-rata de abandon la postliceală se menține destul de ridicată , în medie 7% , explicabilă prin dificultăți materiale (pentru elevii de la taxa) , serviciu , plecare la muncă în străinătate; printr-o mai bună colaborare elevi-cadre didactice , aceasta trebuie adusă sub 1%

-slabă participare a elevilor la olimpiade și concursuri de specialitate din calendarul MEC, explicabilă prin interesul scăzut pentru pregătire suplimentară de specialitate iar la postliceală nu se regăsește în calendar olimpiadă pe calificări; intensificarea pregătirii de specialitate cu elevii capabili de performanță și obținerea de premii la aceste concursuri

-rata de promovabilitate BAC , fluctuantă în ultimii 4 ani , între 77,19%-71,93%; trebuie ridicată și menținută peste 80% , prin intensificarea pregătirii atât în cadrul programului ROSE cât și suplimentar



### **T3. PERFEȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE ,IN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ.**

**01. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.**

#### **Aspecte pozitive, indeplinite in cadrul obiectivului**

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operational). La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar. La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces. La nivel operațional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigiență; activități extrașcolare/cu: elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Formarea continuă, prin diferite forme și programe s-a realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare ( ISJ, CCD, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă trebuie să fie centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate, teoretico-metodologice, practic-acțiunale și constructiv-creatoare.

Formarii continue a cadrelor didactice din Liceul Charles Laugier s-a realizat prin:

–perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ , în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic:ex. Activitate online dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei 20 martie 2020, prof.Ciocan Nicoleta, Liceul Charles Laugier in parteneriat cu Liceul Tehnologic Special « Beethoven » au pus în *practica proiectul educativ de educatie financiara « Economii mari din activitati mici »-2019, Activitate dedicata de Zilei Internaționale a Toleranței, 16 noiembrie 2019, activitățile organizate în cadrul proiectului european Erasmus+ Le monde de la femme, la femme dans le monde în care Liceul „Charles Laugier”-2019/2020 ,*



etc

–perfecționarea curentă prin participare la simpozioane, sesiuni de comunicări, cursuri: ex. curs desfasurat la nivelul unitatii scolare “Bune practice in formarea competentelor specificelevilor din invatamantul preuniversitar prin implementarea metodelor traditionale si modern”- CCD Dolj la care au participat 25 cadre didactice -2018, curs Manager proiect organizat de CRFPA Dolj-participare prof. Obretin Jeni, Prof.Panea Ludmila ,prof. Gachi Loredana, prof. Raduica Simona curs CRED-organizat de CCD Dolj -2020-participare prof. Chimie Obretin Jeni,prof. Serban Claudia , Curs online 02.03.2020 - 10.04.2020 TOTVET – Preparing Tutors for Work Based Learning au participat urmatoarele cadre didactice: Panea Ludmila, Ploae Corina, Bădele Livia, Bădică Violeta, Gachi Loredana, Giurcă Mihaela, Răduică - Ciocea Veronica Simona, Vieru Doina., participare Masa rotunda nationala „Limbile moderne pe coordonate europene”, februarie 2020 prof.Nicolae Olivia, Simpozion National “Asigurarea succesului scolar prin parteneriat scoala-familie”, decembrie-ianuarie 2020 –prof. Ciocan Nicoleta , Conferinta interjudeteana *Valorificarea activitatilor educative in formarea competentelor elevilor, in prevenirea abandonului/ absenteismului scoalar*, februarie 2020-prof. Bosoteanu Diana , Conferința Natională – Zilele Mondiale a Zonelor Umede din cadrul proiectului cultural educativ Muzeul Olteniei Craiova – 04.02.2020, profesor Enculescu Mirela., etc

– perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice: in perioada 2016-2020 au sustinut si promovat definitivatul in invatanant -5 cadre didactice; 3 au sustinut si promovat examenul de gradul didactic II si 9 au sustinut si promovat gradul didactic I , 1 cadru didactic a obtinut titlul stiintific de doctor I filologie

La portofoliul com. metodice, com. de perfectionare se regasesc dovezile tuturor formelor de perfectionare desfasurata la nivelul uitatii scolare

### **Aspecte care trebuie imbunatatite**

-participarea personalului didactic asociat(medici, prof. de nursing) la cursuri de firmare in domeniul didacticii predarii-invatarii-evaluarii

-participarea personalului didactic cu abilitati limitate in folosirea dispozitivelor IT de predare on-line , la cursuri de perfectionare in domeniul didacticii predarii –invatarii-evaluarii in medul virtual

### **02. Asigurarea climatului stimulativ în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ.**

#### **Aspecte pozitive, indeplinite in cadrul obiectivului**

Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile



elevilor.

Obiective specifice urmărite în monitorizarea procesului didactic privind atingerea performanțelor școlare:

- dezvoltarea competențelor conform standardelor profesionale
- disponibilitate la responsabilizarea elevilor
- implicarea elevilor în realizarea unei varietăți mai mari de teme pe referate și completarea bibliografiei cu materiale noi în domeniu;
- crearea unui climat calm și relaxat pe parcursul orelor și stabilirea unei relații de comunicare foarte bună cu clasa
- alocarea unui număr suficient de ore pentru temele propuse asigurându-se obținerea feedback-ului din partea clasei la sfârșitul fiecărei ore dar și pe parcursul ei.
- utilizarea metodelor de evaluare tradiționale și moderne.

Permanent cadrele didactice au avut în vedere notarea ritmică a elevilor și furnizarea de feed-back elevilor în privința progresului și regresului școlar asigurând transparența criteriilor și procedurilor de evaluare și încurajând autoevaluarea.

Pe baza rapoartelor completate ale cadrelor didactice, în anii școlari 2016-2020 , se pot descrie următoarele concluzii:

- parcursul programei s-a realizat integral, cu respectarea curriculum-ului și a planificărilor calendaristice depuse.
- elevii au fost încurajați și susținuți pentru participarea la concursuri și simpozioane școlare și extrascolare pe teme de specialitate
- elevii de postliceală au fost încurajați și susținuți să participe la stagii practice(postliceală) în țări precum Italia-2018, prin proiect Erasmus +, în scopul dezvoltării cunoștințelor teoretice dobândite în școală, pentru îmbunătățirea inserției socio-profesionale
- elevii de liceu au fost încurajați și susținuți să participe la implementarea proiectelor Erasmus+ (5) în scopul dezvoltării abilităților de comunicare, lingvistice
- peste 85% din medii situându-se peste 8 la postliceală și peste 70% din medii situându-se peste 8 la liceu
- rata de promovabilitate anuală la liceu peste 98% și la postliceală peste 95%
- rata de promovabilitate BAC peste 71% și 100% la absolvire-ostliceală

### **Aspecte care trebuie îmbunătățite**

- accesarea de proiecte Erasmus+ pentru elevii de la postliceală (axa KA1)
- creșterea și menținerea ratei de promovabilitate BAC peste 80%



### **T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.**

**01. Creșterea și diversificarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării și educării tinerilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, comportamentului etic, moral, civic.**

**02. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă**

#### **Aspecte pozitive, indeplinite în cadrul obiectivelor**

-s-a realizat atragerea comunității locale în protocoalele de colaborare , proiectele educative desfasurate in perioada 2016-2020 : ex. ”Fiecare copil contează”-organizatia Salvati copiii, „Împreună pentru o sănătate mai bună”-Asociația pentru Sănătate , educație si familie Dolj, „Pompierii, prietenii nostri „-ISU Oltenia Dolj, „Spune nu violenței!”-Sectia 1 Politie Dolj, „Viitorul începe azi”-ITM, CJRAE-Dolj, „Sănătatea este lucrul cel mai de preț”- Crucea Roșie Română , filiala Dolj , Nivea Like Yourself - Highlight Agency SRL , Informat. Conștient și protejat! 2017-2018- Centrul regional de prevenire , evaluare și consiliere antidrog Craiova , Combaterea delincvenței juvenile - Gruparea de Jandarmi Mobilă „ Frații Buzești” Craiova , etc-regăite în portofoliul consilierului educativ

-s-a realizat atragerea mediului economic in protocoale de colaborare pentru desfasurarea stagiului practic pentru elevii scolii postliceale sanitare : Spitalul Județean de Urgență Craiova, Spitalul Municipal Filantropia Craiova, Spitalul de neuropsihiatrie Craiova, Spitalul de boli infectocontagioase Victor Babes Craiova, Spitalul CFR Craiova , Farmaciile Catena, Sensib/Cynara/, Căminul de bătrâni Craiova, Complexul Sfanta Maria din cadrul DSP-Craiova

-în perioada 2016-2020 s-au derulat 5 proiecte Erasmus + la nivel liceal si 1 proiect Erasmus + la nivel postliceal si postliceal, „Il y a 100 ans la Grande Guerre regards croisés „,”Unison s nos coeurs sans frontieres „, PEARLS (Peer Education, Active and Reflective Learning Strategies), Le monde de la femme, la femme dans le monde “,”Activate Critical Thinking-from media literacy to digital literacy against discrimination”, „Dezvoltarea competentelor profesionale ale asistenților medicali in contex european”, , regasite in portofoliul com. de proiecte europene

-la nivel de clasă /scoală s-au realizat lectorate cu părinții în fiecare an scolar /semestru , dar s-a constatat o participare destul de redusă a părinților la aceste întâlniri si în generl în viata scolii, motivată de lipsa timpului, plecarea la munca în stătinătate, rezidența în mediul local ; profesorii diriginți au comunicat cu părinții prin întâlniri directe, telefonic, email, postă, activitatea de comunicare cu părinții regasindu-se în portofoliile dirigintilor

#### **03. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate**

-s-a realizat promovarea ofertei scolare in cadrul activitatilor extrascolare desfasurate in parteneriat cu scoli si institutii ale comunitatii locale , la



## **Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier**

activitățile de formare profesională (cercuri pedagogice, mese rotunde, simpozioane , conferințe , etc)

-s-a realizat promovarea ofertei școlare în școli generale și licee, în presa locală și la TV local, în mediul on-line(situl școlii ,face-book, email, etc), pe situl școlii, la panourile și avizierele din școală, în revistele școlii, s -a realizat publicitate în tranvaie.

-în fiecare an școala participă la Tîrgul ofertei școlare organizat de ISJ în colaborare cu OJFM, organizează „Zilele porțiilor deschise” pentru elevii de școli gimnaziale și licee

- documentația de promovare a ofertei școlare se regăsește în portofoliul com. de promovare a imaginii școlii, compartimentul contabilitate

### **Aspecte care trebuie îmbunătățite**

- parteneriatul familie-școală dezvoltat

- diversificarea parteneriatelor de colaborare cu mediul sanitar privat



### **T5. GESTIONAREA, ÎNTREȚINEREA, MENȚINEREA FUNCȚIONALITĂȚII ȘI DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

**01. Actualizarea echipamentelor și materialelor didactice uzate moral și fizic, în vederea desfășurării procesului instructiv educativ la standarde de calitate.**

**02. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, pentru realizarea reparațiilor și modernizării spațiilor școlare bazei sportive.**

#### **Aspecte pozitive, indeplinite în cadrul obiectivelor**

În perioada 2016-2020 s-au realizat următoarele lucrări/achiziții pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a Liceului Charles Laugier:

- s-a dotat laboratorul de BFKT , laboratoarele de farmacie si salile de demonstratie cu material didactice de specialitate (mese masaj, stetoscoape, manechine, instrumentar medical , material sanitar folosit la instruirea practica si sustinerea examenelor de absolvire )
- s-a realizat reabilitarea salii de sport si dotarea cu material didactic de specialitate (panouri baschet, mingi, gantere, etc)
- s-au realizat reparatii interioare in 2 sali de clasa si s-au dotat cu material IT (7 laptopuri, 1 imprimanta ) din fonduri proiect ROSE –destinate activitatilor remediale si de consiliere psihopedagogica
- s-au schimbat calculatoarele uzate moral si fizic din cabinetul de informatica 1
- s-au achizitionat videoproiectoare pentru 2 sali de clasa si 1 sala de demonstratie, laboratorul de farmacie-chimie, laboratorul de informatica, laboratorul de anatomie
- laboratorul multimedia, a fost dotat cu 7 laptopuri si 14 camere WEB
- s-au achizitionat imprimante si calculatoare pentru dotarea secretariatului, cabinetul directorului/directorului adjunct, cabinet adm. financiar, cabinet consilier educative, cabinete metodice
- s-a achizitionat un XEROX –performant
- s-a realizat cablarea Wireless a tuturor corpurilor de cladiri in care se desfasoara cursuri
- s-au achizitionat carti de specialitate si material didactic auxiliar pentru liceu (planse, culegeri, atlase, etc) si postliceala
- s-a schimbat mobilierul scolar(catedre, banci, scaune) in 30% din salile de clasă care dispun de mobilier scolar cu un grad avansat de uzură(12 sali de clasă).
- s-au facut reparatii ale instalatiei sanitare in camerele din camin , s-a schimbat parchetul in 80% din dormitoare ,
- s-au dotat toate camerele de camin cu noptiere si 40% cu dulapuri
- s-au facut reparatii interioare si exterioare la cantină, s-au inlocuit plita si hota care erau expirate , s-au achizitionat obiecte de inventar (lada



frigotrfica,frigider pentru probe, obiecte de gatit/servit masa)

-s-a achizitionat uscatoare de maini pentru grupurile sanitare, dispenser pentru dezinfectanti(amplasate in scoala, cantina , caminul scolar, sali de demonstratii) , material pentru reparatii curente interioare si exterioare, material pentru curatenie, dezinfectie si dezinsectie

-s- achizitionat masina de spalat si statie de calcat pentru spalatorie

-s-a schimbat canalul termic in totalitate in corp-scoală si la cantină

### **Aspecte care trebuie imbunatatite**

-dotarea salilor de clasa cu calculatoare si cablu internet pentru predarea on-line

-dotarea scolii cu tablete pentru a putea fi folosite de elevi , in cazul predarii on-line

-achizitionarea de softuri de specialitate,necesare predarii on-lne

-marirea numarului de echipamente IT(letpouri , camera WEB, video proiectoare) necesare in predarea fata in fata sau on-line

- bituminarea curtii si terenului de sport

-reparatii exterioare la fatada –corp scoală

-schimbarea mobilierul scolar uzat in 8 sali de clasa

-schimbarea mobilierului din camin (paturi saltele)





### **Probleme identificate**

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii la aceste schimbări, în special la digitalizarea procesului de predare-învățare-evaluare ;
2. Absenteism, abandon, lipsa motivării pentru studiu și carieră;
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și a spiritului competițional;
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană, pentru dezvoltarea formării profesionale , lingvistice în vederea adaptării viitorilor absolvenți pe piața muncii;
6. Uzura morală și fizică a bazei didactico-materiale a unității școlare și adaptarea ei la noile tendințe de digitalizare a metodelor de predare-învățare-evaluare .

Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, se vor menține aceleași ținte strategice pentru perioada 2020-2025 și se va elabora strategia de dezvoltare a Liceului Charles Laugier , cuprinsă în PAS-2020-2025.

**Director,  
Prof. Ludmila PANEA**