

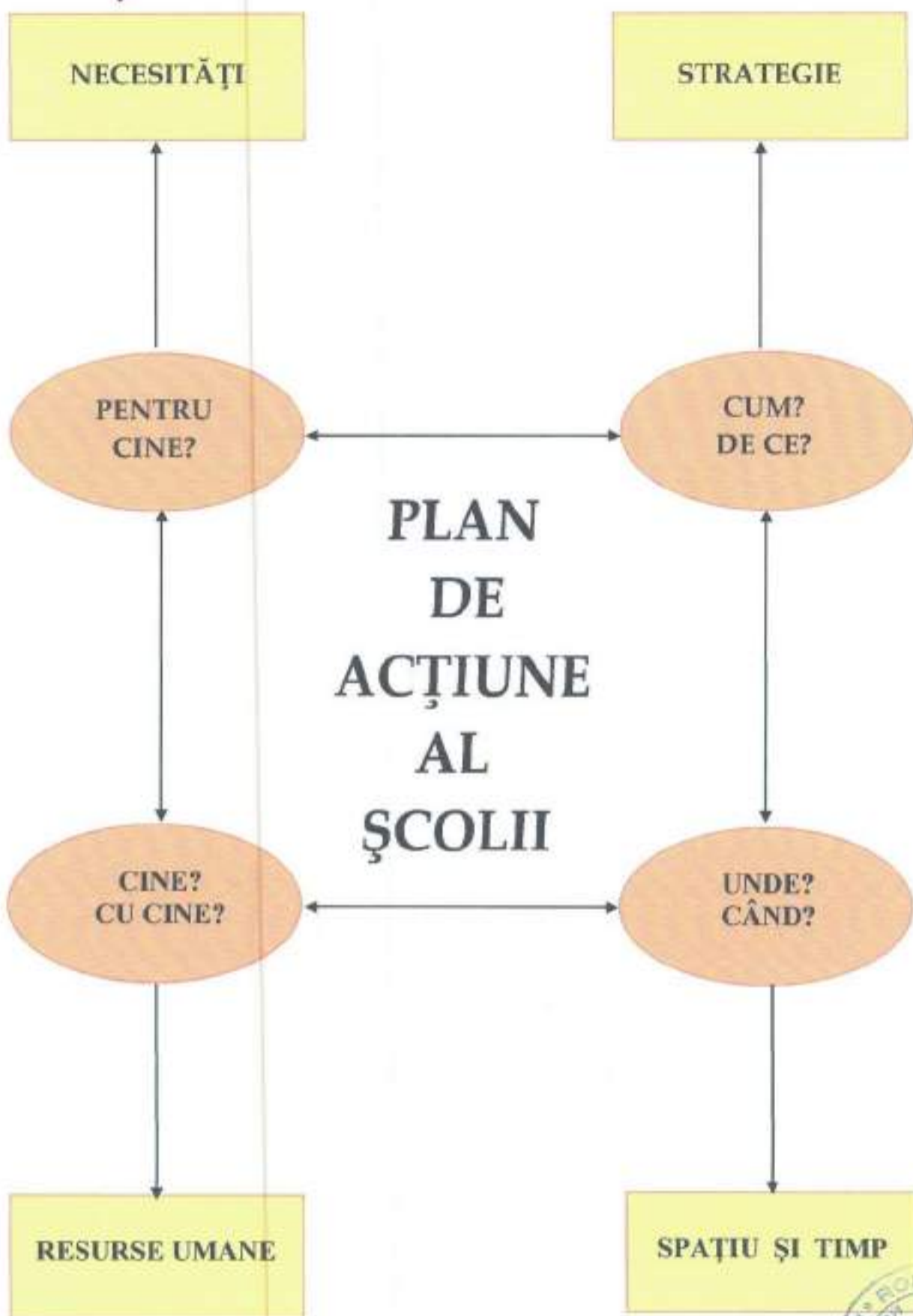


LICEUL "CHARLES LAUGIER" CRAIOVA

Str. Brestei, Nr. 129, Craiova, Dolj
Tel./fax: +40 251/525867, +40 0251/525868
E-mail: sanitar@charleslaugier.ro
Pagina web: charleslaugier.ro

**PLAN
DE
ACȚIUNE AL ȘCOLII
2025 – 2030**





ECHIPA DE ELABORARE

A

PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Prof. Georgescu Luminița-Filofteia, *Director*

Prof. Marcu Alina-Vasilica, *Director adjunct*

Prof. Căprioară Cristiana, *Responsabil CEAC*

Prof. Șerban Claudia, *Consilier educativ*

Prof. Ciorbagiu-Naon Diana-Maria, *inspector școlar specialitate biologie*

Prof. Ciocan Nicoleta, *Responsabil Comisie arie curriculara Limbă și comunicare*

Prof. Bîrsan Sorin, *Responsabil comisie arie curriculară Matematică-Informatică*

Prof. Nică Florentina, *Responsabil comisie arie curriculară Om și societate*

Prof. Răduică-Ciocea Veronica-Simona, *Responsabil comisie arie curriculară Tehnologii*

Prof. Dăneț Raluca

Prof. Mitricof Bianca-Iliana

Prof. Giurcă Mihaela

Prof. Rebegea Oana-Luiza, *Consilier școlar*

Elev. Badea Ana-Maria-Gabriela, *Responsabil Consiliul Elevilor*

Ec. Mureșan Cosmina, *Administrator financiar*

*Noi, astăzi, „construim” și modelăm tinere conștiințe,
noua generație, schimbul de mâine... Și ne dorim să le
„ctitorim” în spiritul unor reale valori,
ale cetățeanului european!*



Cuprins

PARTEA 1: CONTEXT	7
1.1. Contextul legislativ	7
1.2. Lista abrevierilor	9
1.3. Argument	10
1.4. Etapele de dezvoltare a Planului de acțiune școlară	11
1.5. Scurt istoric	13
1.6. Prezentarea unității școlare	14
1.7. Viziunea	47
1.8. Misiunea unității școlare	48
1.9. Declarație de calitate	48
1.10. Contextul european, național, local	48
PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR	58
2.1. Analiza mediului extern	58
2.1.1. Demografie	58
2.1.2. Mediul economic	63
2.1.3. Piața muncii	64
2.1.4. Populația școlară-prognoză în perioada 2015-2025	67
2.2. Analiza mediului intern	72
2.2.1. Resurse umane	72
2.2.2. Resurse materiale și financiare	78
2.2.3. Indicatori de impact	84
2.2.4. Oferta curriculară și extracurriculară	99
2.2.5. Relații comunitare și internaționale	102
2.3. Diagnoza și analiza de nevoi. Motivarea stabilirii ținutelor strategice	130
2.3.1. Analiza PESTE (Politic/Economic/Social/Tehnologic/Ecologic)	130
2.3.2. Analiza SWOT	133
2.3.3. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Planului de Acțiune al Școlii - Liceul „Charles Laugier” Craiova	143
PARTEA 3: STRATEGIA	147
3.1. Ținte strategice 2025-2030	147
3.2. Opțiuni strategice	150





3.3. Programele de dezvoltare 2025-2030	157
3.3.1. Program de dezvoltare multianual.....	157
3.3.2. Programul de dezvoltare a resursei umane 2025-2030.....	160
3.3.4. Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și externe 2025-2030.....	175
3.3.5. Programul de dezvoltare a bazei materiale 2025-2030.....	183
3.3.6. Planul de promovare a imaginii școlii 2020-2025.....	186
PARTEA 4: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	193
Planul operațional 2025-2026	194
PARTEA 5: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	205
5.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă	205
5.2. Monitorizarea internă	206
5.3. Monitorizarea externă.....	208
5.4. Evaluarea internă.....	208
5.5. Evaluarea externă.....	210
Cuvânt de încheiere	210



PARTEA 1: CONTEXT

1.1. Contextul legislativ

Baza conceptuală o reprezintă legislația în vigoare:

- ✓ Agenda strategică a UE pentru perioada 2024-2029 pentru educație și formare
- ✓ Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);
- ✓ Legea 198/2023 – *Legea Învățământului Preuniversitar*, cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordin 4979/2020 din 14 august 2020 Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale
- ✓ OMEC 5565 din 14 sept/2020 privind modificarea Metodologiei pentru constituirea corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale, aprobată prin OMEC 4979/2020
- ✓ Ordin nr. 1.456 din 25 august 2020 NORME DE IGIENĂ din 25 august 2020 din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- ✓ Ordin 5545/10 septembrie 2020 Metodologie cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal.
- ✓ OME 5726/2024, cu modificările din O.M.E.C. 4498/2025 Regulamentul – cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar ROFUIP
- ✓ OME 6480/2024 Organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2025-2026
- ✓ OME 6059/29.08.2025 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026
- ✓ OMEC 5434/2020 (cu completări OME 5722/2021 și ME 6614/2024) privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar



- ✓ OME . 6170 din 22 august 2024 privind organizarea și desfășurarea concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- ✓ OME 7.871/2024 privind Metodologia pentru fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de prescolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conformin vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2025-2026
- ✓ Nota MEC 10335/9.10.2020 privind utilizarea modelelor de „Condica de prezență”/„Fisa de prezență” destinate consemnării prezenței cadrelor didactice
- ✓ Nota MEC 31097/DGIP/19.09.2025 Precizări privind organizarea și desfășurarea activității de inspecție școlară, în anul 2025-2026
- ✓ OME nr. 3986/05.05.2025 privind acreditarea, organizarea și desfășurarea programelor de formare continuă destinate personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025-2026
- ✓ Ordinul nr. 6727 din 25 noiembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- ✓ HG nr. 810/08.09.2023 pentru modificarea și completarea prevederilor art. 83 alin. (1) din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările ulterioare (decontarea cheltuielilor de transport pentru elevi)
- ✓ OMEC nr. 5956/4.11.2020 privind înființarea centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București de Excelență
- ✓ Ordinul nr. 4224/06.07.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile
- ✓ OMEC nr. 6695/14.11.2025 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2026-2027
- ✓ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2025-2026;
- ✓ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2024-2025.



1.2. Lista abrevierilor

- ✓ ADR - Agenția de Dezvoltare Regională
- ✓ AJOFM - Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- ✓ ANOFM - Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
- ✓ CAEN - Clasificarea Activităților din Economia Națională
- ✓ CCD - Casa Corpului Didactic
- ✓ CDS - Curriculum la decizia școlii
- ✓ CDR - Consiliul de Dezvoltare Regională
- ✓ CEDEFOP (eng.) - Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
- ✓ CJ - Consiliul Județean
- ✓ CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- ✓ CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- ✓ CL - Consiliul Local
- ✓ CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
- ✓ CNFPA - Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
- ✓ CNP - Comisia Națională de Prognoză
- ✓ DGSSP - Direcția Generală de Solidaritate Socială și Familie
- ✓ ECTS (eng.) - Sistemul European de Credite Transferabile
- ✓ ECVET (eng.) - Sistemul European de Credite pentru Formarea Profesională
- ✓ ENQAVET (eng.) - Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională
- ✓ EQF (eng.) - Cadru European al Calificărilor
- ✓ IMM - Întreprinderi mici și mijlocii
- ✓ INS - Institutul Național de Statistică
- ✓ IPT - Învățământul profesional și tehnic
- ✓ ISJ - Inspectoratul Școlar Județean
- ✓ LCL - Liceul „Charles Laugier”
- ✓ MECȘ - Ministerul Educației și Cercetării Științifice
- ✓ OECD (eng.) - Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
- ✓ ONG - Organizații nonguvernamentale
- ✓ PAS - Planul de Acțiune al Școlii
- ✓ PDR - Planul de Dezvoltare Regională
- ✓ PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
- ✓ PND - Planul Național de Dezvoltare
- ✓ POR - Planul Operațional Regional
- ✓ POSDRU - Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
- ✓ PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
- ✓ TVET (eng.) - Învățământul Profesional și Tehnic
- ✓ UE - Uniunea Europeană

1.3. Argument

Planul de Acțiune al Liceului „Charles Laugier” pentru perioada 2025-2030 este un document și totodată un instrument de lucru necesar unității de învățământ, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este unitatea școlară, dar, în același timp, proiectează pe termen lung și scurt activitatea viitoare, trasând repere clare care să răspundă la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Prin scopurile strategice, asumate din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare amplasate în contextul socio-economic local, național și european, Planul de Acțiune al Liceului „Charles Laugier”:

- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- favorizează creșterea încrederii în capabilitățile, capacitățile și forțele proprii, asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, ong-uri etc.).

PAS este conceput în conformitate cu:

- *Agenda strategică a UE pentru perioada 2024-2029 pentru educație și formare;*
- *Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030);*
- *Legea 198/2023 – Legea Învățământului Preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;*
- *Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;*
- *Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;*
- *Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (P.L.A.I. Dolj 2016-2025);*
- *Planul regional de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic Regiunea Sud- Vest Oltenia (PRAI 2016-2025).*

Echipa de elaborare PAS a luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajului efectuat în rândul

elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul „Charles Laugier”, la exigențele standardelor europene.

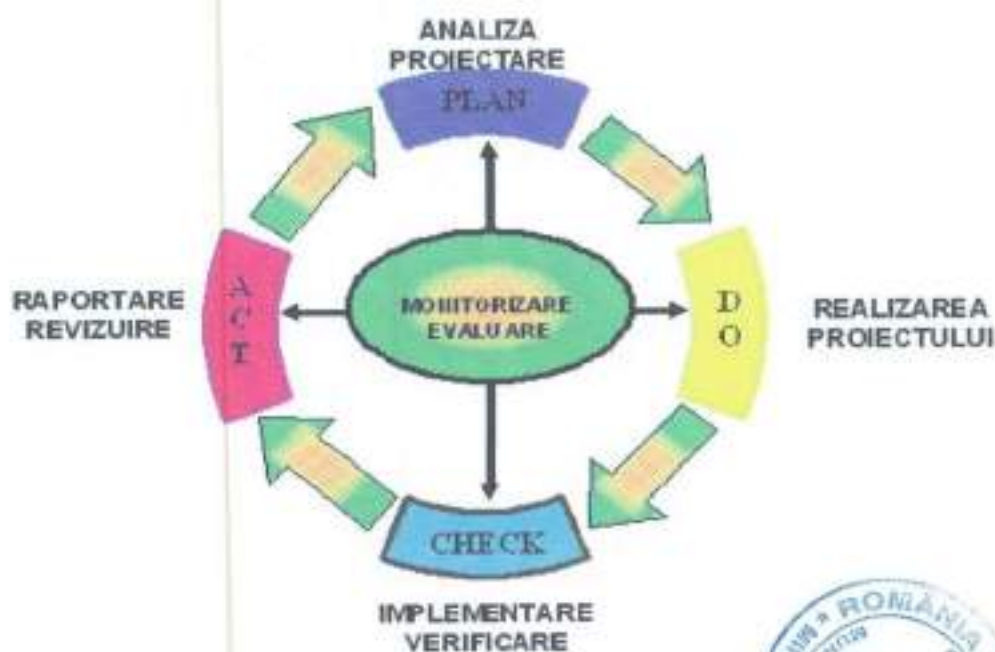
1.4. Etapele de dezvoltare a Planului de acțiune școlară

Planul de Acțiune a fost elaborat pentru perioada 2025-2030 de către echipa de proiect din care au făcut parte echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității, membrii Consiliului de Administrație, în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesoral pe anul 2025-2026. Astfel, s-au stabilit punctele tari, slabe, oportunități și amenințări și principalele direcții pentru dezvoltarea instituțională pe termen lung. Proiectul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Etape în vederea elaborării P.A.S.:

CICLUL DE VIAȚĂ: 5 ANI

CICLUL DEMING (PLAN-DO-CHECK-ACT) – ETAPE:



Acțiuni în vederea elaborării P.A.S.:

	Acțiuni	Responsabili	Termen
1.	Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.	Directorul	Septembrie 2025
2.	Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.	Conducerea managerială	Septembrie 2025
3.	Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: <ul style="list-style-type: none"> • chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; • discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; • interpretarea datelor statistice la nivel regional și local; • corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local. 	Responsabil CEAC	Octombrie 2025
4.	Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud-Vest Oltenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	Conducerea managerială	Noiembrie 2025
5.	Stabilirea priorităților reieșite din analiza mediului intern și extern, stabilirea țințelor strategice, opțiunilor strategice; elaborarea planurilor de dezvoltare multianuale 2025-2030.	Conducerea managerială	Noiembrie 2025
6.	Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare – învățare	Directorul Resp. CEAC	Noiembrie 2025
7.	Dezbaterea Planului de acțiune în CP, aprobarea în CA	Conducerea managerială	Decembrie 2025

Surse de informații:

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare).
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente).
3. Documente de prezentare și promovare a școlii.
4. Date statistice din județul Dolj și din Regiunea Sud-Vest Oltenia – PRAI și PLAI.
5. Chestionare, discuții, interviuri.

1.5. Scurt istoric

A. Tradiție, continuitate și modernizare în raport cu cerințele societății democratice

Originea și evoluția unei școli de prestigiu

Privind retrospectiv, actualul Liceu „Charles Laugier” are în spate o întreagă istorie în domeniul educațional.

În anul 1889, un grup de călugărițe din ordinul confesional „Domnișoarele Engleze” au pus bazele unei școli care se ocupa cu educația tinerelor fete de familie bună, cunoscută sub numele de „Institutul Sfânta Maria”.

Numele de „Institutul Sfânta Maria” a fost schimbat, pentru o perioadă scurtă de timp în „Școala de maici Sfântul Benedict”, înființată sub patronajul călugărițelor din



Ordinul Benedict.

Școala avea reguli stricte și rigide, iar clasele, internatul și curtea erau curate și bine întreținute, ilustrând stilul german adoptat de măicuțe, care, la rândul lor, erau renumite pentru rigurozitatea lor față de ordine și disciplină.

În 1948, „Institutul Sfânta Maria” se transformă în „Școala de moașe”, care se unește cu „Școala de Oficianți Sanitari”, în **aprilie 1955** și cu „Școala de Felceri”, în **decembrie 1955**, formându-se „Grupul Școlar Sanitar”, care a funcționat până în 1964 când s-a transformat în „Școala Tehnică Sanitară” unde erau instruite asistente medicale. În anul 1974, aceasta se transformă în „Liceul Sanitar”, unul dintre cele mai importante licee din Craiova și din țară, a cărui ultimă promoție a absolvit în 1994.

Între 1991 - 2012, a funcționat Grupul Școlar „Charles Laugier”, format din Liceu Teoretic și Școala Postliceală Sanitară.





Iată suficiente motive ca școala noastră să poarte numele unui distins medic Charles Laugier (1875-1930), fiul unui inginer francez (cel care a proiectat podul suspendat din Parcul Romanescu) stabilit pe meleagurile oltenești în secolul trecut. Fiul său, Charles Laugier a studiat la Colegiul Carol, iar apoi ca medic a înființat prima școală de moașe din Oltenia, a reprofilat mai multe spitale și a

murit la datorie, în timpul unei epidemii de holeră.

În anul 2012, Grupul Școlar „Charles Laugier” s-a transformat în Liceul „Charles Laugier”, păstrând aceeași structură; în același an a fost schimbată locația din strada Împăratul Traian, nr. 39, în strada Brestei, nr. 129.



1.6. Prezentarea unității școlare

În prezent, unitatea școlară se este organizată astfel:

Unitatea școlară: Liceul „Charles Laugier” Craiova

Statutul unității: cu personalitate juridică

Tipul școlii: Liceu – învățământ de zi cu clasele IX-XII, Școală postliceală

Profilul școlii:

Liceu - filieră teoretică:

- profil real: *specializări* → științe ale naturii, matematică-informatică
- profil umanist: *specializări* → filologie

Postliceală - domeniul „Sănătate și asistență pedagogică”



- *specializări:* asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de radiologie, asistent medical de balneofiziochinetoterapie și recuperare

Limba de predare: limba română

În anul școlar 2025-2026 programul orar este:

- Învățământ liceal, clasele IX-XII, dimineața (8,00-14,00)
- Învățământ postliceal, dimineața și după-amiaza (8,00-20,00)

1. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

A. POPULAȚIA ȘCOLARĂ: evoluție și prognoză

771	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2020-2021	10 clase	19 clase
Total clase	29 clase	

696	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2021-2022	10 clase	17 clase
Total clase	27 clase	

696	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2022-2023	12 clase	15 clase
Total clase	27 clase	

701	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2023-2024	13 clase	15 clase
Total clase	28 clase	

682	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2024-2025	14 clase	15 clase
Total clase	29 clase	

714	Ciclul liceal zi	Școala postliceală
2025-2026	16 clase	15 clase
Total clase	30 clase	





În anul școlar 2025-2026 școala funcționează cu un număr de 714 de elevi, cuprinși în 30 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 16 clase cu 367 elevi
- Școala postliceală –14 clase cu 347 elevi

NUMĂR ELEVI ÎN ANII ȘCOLARI 2021-2025

An școlar	Numar total de elevi	Numar de elevi liceu	Numar de elevi post-liceala
2025-2026	714	367	347
2024-2025	682	325	357
2023-2024	701	326	375
2022-2023	694	320	374
2021-2022	696	266	430

În anul școlar 2025-2026, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU 2025-2026		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase; 105 elevi	52 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică 27- Filologie
2	a X-a 4 clase; 86 elevi	43 – Științe ale naturii 14 – Matematică informatică 29- Filologie
3	a XI-a 4 clase; 91 elevi	47- Științe ale naturii 14 – Matematică informatică 30 - Filologie
4	a XII-a 4 clase; 85 elevi	38- Științe ale naturii 18 – Matematică informatică 29- Filologie
	367 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ 2025-2026		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi /specializare



1	Anul I 5 clase 144 elevi	115 – Asistent medical generalist 29 – Asistent de farmacie
2	Anul II 5 clase 111 elevi	71 – Asistent medical generalist 23 – Asistent de farmacie 17 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
3	Anul III 4 clase 92 elevi	58 – Asistent medical generalist 15 – Asistent de farmacie 19 – Asistent medical de radiologie
	347 elevi	

În anul școlar 2024-2025, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase; 104 elevi	51 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică 27- Filologie
2	a X-a 4 clase; 97 elevi	50 – Științe ale naturii 19 – Matematică informatică 28- Filologie
3	a XI-a 4 clase; 87 elevi	39- Științe ale naturii 20 – Matematică informatică-intensiv 28- Filologie
4	a XII-a 2 clase; 37 elevi	18- Științe ale naturii 19 – Matematică informatică-intensiv
	325 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi /specializare
1	Anul I 5 clase 140 elevi	85 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 27 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
2	Anul II	66 – Asistent medical generalist





	5 clase 104 elevi	16 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical de radiologie
3	Anul III 5 clase 113 elevi	72 – Asistent medical generalist 20 – Asistent de farmacie 21 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
	357 elevi	

În anul școlar 2023-2024, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase; 107 elevi	53 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică 28- Filologie
2	a X-a 4 clase; 89 elevi	41 – Științe ale naturii 23 – Matematică informatică 25- Filologie
3	a XI-a 2 clase; 39 elevi	18- Științe ale naturii 21 – Matematică informatică
4	a XII-a 3 clase; 91 elevi	30- Științe ale naturii 28 – Matematică informatică 33- Filologie
	326 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 5 clase 143 elevi	87 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 28 – Asistent medical de radiologie
2	Anul II 5 clase 119 elevi	77 – Asistent medical generalist 20 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
3	Anul III	93 – Asistent medical generalist





	5 clase 113 elevi	20 – Asistent de farmacie
	375 elevi	

În anul școlar 2022-2023, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 4 clase; 108 elevi	53 – Științe ale naturii 28 – Matematică informatică 27- Filologie
2	a X-a 2 clase; 42 elevi	20 – Științe ale naturii 22 – Matematică informatică
3	a XI-a 3 clase; 93 elevi	31– Științe ale naturii 29 – Matematică informatică 33- Filologie
4	a XII-a 3 clase; 78 elevi	27– Științe ale naturii 18 – Matematică informatică 33- Filologie
	321 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 5 clase 140 elevi	84 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie 28 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
2	Anul II 5 clase 118 elevi	96 – Asistent medical generalist 22 – Asistent de farmacie
3	Anul III	76 – Asistent medical generalist





	5 clase 117 elevi	19 – Asistent de farmacie 22 – Asistent medical de radiologie
	375 elevi	

În anul școlar 2021-2022, elevii școlii noastre au fost repartizați după specializare, astfel:

LICEU		
Nr. crt.	Clasa /Nr cls/ Nr elevi	Nr. elevi /specializare
1	a IX-a 2 clase; 53 elevi	27 – Științe ale naturii 26 – Matematică informatică
2	a X-a 3 clase; 87 elevi	29 – Științe ale naturii 28 – Matematică informatică 30- Filologie
3	a XI-a 3 clase; 80 elevi	29- Științe ale naturii 18 – Matematică informatică-intensiv 33- Filologie
4	a XII-a 2 clase; 46 elevi	24- Științe ale naturii 22 – Matematică informatică-intensiv
	266 ELEVII	

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ		
Nr. crt.	An/Nr cls /nr. elevi	Nr. elevi / specializare
1	Anul I 5 clase 143 elevi	115 – Asistent medical generalist 28 – Asistent de farmacie
2	Anul II 5 clase 126 elevi	81 – Asistent medical generalist 20- Asistent de farmacie 25 – Asistent medical de radiologie
3	Anul III 7 clase 161 elevi	118 – Asistent medical generalist 24 – Asistent de farmacie 19 – Asistent medical balneofiziokinetoterapie
	430 elevi	





Mediul de proveniență:

Liceu: mediu urban (65,02%) și rural (34,97%);

Postliceala: mediu urban (67%) și rural (33%).

Precizăm că acest număr este în ușoară descreștere datorită diminuării Planului de școlarizare aprobat de I.S.J. Dolj, ca o consecință a scăderii populației școlare, la nivelul județului Dolj și a orașului Craiova.

B. PERSONALUL ȘCOLII - AN ȘCOLAR 2025-2026

INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Număr de cadre didactice: 72

Personal auxiliar: 9

Personal nedidactic: 15

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Calitatea personalului didactic:

- calificat – 100%

➤ **Personal didactic:** 71

- nr. cadre didactice – 71 (titulari, suplinitori, detașați și plata cu ora)
- nr. cadre didactice calificate – 71
- nr. cadre didactice cu gradul I – 39
- nr. cadre didactice cu gradul II – 4
- nr. cadre didactice cu definitivatul – 13
- nr. cadre didactice debutanți – 14
- nr. cadre didactice cu doctorat – 1

➤ **Personalul didactic auxiliar și nedidactic:** 24

- auxiliar – 9, din care
 - administrator financiar – 1
 - administrator patrimoniu – 1
 - secretar – 2
 - bibliotecar – 1
 - laborant – 1
 - informatician – 1



- supraveghetori noapte – 2
- nedidactic – 15, din care:
 - muncitor întreținere – 2
 - îngrijitori curățenie – 4
 - paznici – 4
 - bucătărese – 1
 - fochiști – 3
- ◆ **Posturi ocupate**
 - posturi didactice – 46,85
 - posturi didactice auxiliare – 9
 - posturi nedidactice – 15

Din structura personalului didactic se poate constata îmbinarea experienței celor care au vechime mai mare cu elanul și dorința de afirmare a tinerilor, ceea ce conferă liceului, o evoluție promițătoare și stabilitate de cadre.

Pentru asigurarea desfășurării procesului instructiv-educativ în condiții optime, Liceul „Charles Laugier” dispune de personal tehnico-administrativ cu pregătire corespunzătoare.

Majoritatea profesorilor au publicat lucrări de specialitate, de beletristică, de studii și articole, prezente în librării, biblioteci și în presa cotidiană, au participat la sesiuni științifice prestigioase interne și internaționale. Toate cadrele didactice sunt preocupate de formarea profesională, accesând cursuri de specializare, proiecte și programe.

1. INDICATORI DE EVALUARE A PERFORMANȚEI ȘCOLARE - CANTITATIV ȘI CALITATIV - AN ȘCOLAR 2024-2025

1. Rezultate școlare:

- Ponderea elevilor cu medii între 8-10 este de 91,53% la liceu, iar la postliceală de 88,15%.
- Procentul de promovabilitate la liceu este de 99,06%, iar la postliceală de 99,34%.



- Clasele de sfârșit de ciclu (a XII-a și anul III postliceală sunt motivate de examenele finale și de admiterea spre nivelele superioare ale sistemului de învățământ, efectuându-se o activitate suplimentară de pregătire pentru aceste examene.
- Procentul de promovabilitate BAC: 75.00 %.
- Procentul de promovabilitate Examenul de Competențe profesionale – nivel 5 avansat de calificare: 100%.
- Expoziții și activități extrașcolare.

REZULTATE LA CONCURSURI ȘCOLARE

An școlar 2024-2025

Numele concursului	Etapă	Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul	Prof. coordonator
Concurs național "Exteporal și la dirigenție", CPEENI nr. 24379/22.01.2025, poz. 26, secțiunea desen/colaj	Națională	Țecu Lorena Gabriela	XC	III	Câprioară Cristiana
Olimpiada națională de limbi clasice – limba latină cuprins în Calendarul Olimpiadelor Naționale Școlare, nr. 3025/14.01.2025, pagina 3, poziția 21	Județeană	Mormonea Daniel	XI D	I	Trușcă Maria Cristina
Concursul național „dialog cu timpul și lumea” – secțiunea „Discurs” cuprins în Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate M.E.C., nr. 3025/14.01.2025, pagina 6 , poziția 11	Județeană	Stancu Melina Sofia	X D	II	Trușcă Maria Cristina
Concursul național „Dialog cu timpul și lumea” – secțiunea „Desen” cuprins în Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate M.E.C., nr. 3025/14.01.2025, pagina 6 , poziția 11	Județeană	Cristea Nicoleta	XI D	II	Trușcă Maria Cristina
<i>Le Monde des Langues</i>	Județeană	Pirvu Ariana	IX B	M	Scarlat Alina
<i>Francophonie en Olténie</i>	Județeană	Mitriș Eduard Gabriel	XI C	I	Scarlat Alina
<i>Francophonie en Olténie</i>	Județeană	Marcu Cristina Ana Maria	XI C	I	Scarlat Alina
<i>Francophonie en Olténie</i>	Județeană	Țecu Diana Maria	IX B	I	Scarlat Alina
<i>Les Ados cinéphiles</i>	Județeană	Echipaj Abasadeurs:	X C	M	Scarlat Alina



		Apostol Fabrizio Lungu Alexandru Nistor Mario Soreață Răzvan			
Concurs regional de aplicații pe calculator InfoContest ediția VIII	Inter-județeană	Mialțu Vlad Alexandru	IX C	II	Căprioară Cristina
Concursul județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea PPT	Județeană	Mitroi Denis Ștefăniță, Răducu Al- exandra Anamaria	XI B	III	Căprioară Cristina, Ciorbagiu Naon Diana Maria
Concursul județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea Pagini WEB	Județeană	Albu Robert Marian	X C	III	Căprioară Cristina, Obretin Ioana Jeni
Concursul județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea Poster	Județeană	Bulgaru David Alin	IX B	II	Căprioară Cristina, Obretin Ioana Jeni
Concursul interjudețean Dincolo de imaginație este sufletul tău	Inter-județeană	Răducă Alexandra	XI B	II	Căprioară Cristina
Concursul interjudețean Dincolo de imaginație este sufletul tău	Inter-județeană	Mitroi Denis Florin	XI B	M	Căprioară Cristina
Concursul interjudețean Dincolo de imaginație este sufletul tău	Inter-județeană	Mușa Marius Nicolae	IX C	M	Căprioară Cristina
Să cunoaștem Europa	Județeană	Ilinca Adrian	XII B	I	Enculescu Mirela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”	Județeană	Popescu M Denisa Iuliana	I AMF	I	Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”	Județeană	Nicolae M Raluca Aurelia	I AMF	I	Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”	Județeană	Cașmir Ștefania Emanuela Alexandra	I AMF	II	Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”	Județeană	Dincă C Ionelia- Mihaela	II AMF	I	Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba	Județeană	Leoveanu M	II	II	Mitricof Bianca



sănătății oamenilor"			Ionela Alexandra	AMF		Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor"	Județeană	Capră R.C Florentina Daiana	II AMF	II		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor"	Județeană	Mitu I Florentina Gabriela	II AMF	II		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor"	Județeană	Bărănescu A Ionela Mihaela	III AMF	II		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor"	Județeană	Pisoi N Mihaela	III AMF	III		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor"	Județeană	Dumitru D. Georgiana Denisa	III AMF	M		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Popescu M Denisa	I AMF	M		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Dincă C Ionelia	II AMF	I		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Mitu I Flor- entina	II AMF	II		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Pisoi N Mihaela	III AMF	III		Mitricof Bianca Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Cașmir Ștefania Emanuela Alexandra	I AMF	III		Giurcă Mihaela
Concurs județean cu participare interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine,,	Inter-județeană	Nicolae M Raluca Aurelia	I AMF	I		Giurcă Mihaela
"Nursingul - știință și vocație"	Etapa județeană	Pocomnicu Daiana	IIC AMG	III		Gachi – Neagoe Loredana
"Nursingul - știință și vocație"	Etapa județeană	Neagu Elena	IIC AMG	I		Gachi – Neagoe Loredana
"Nursingul - știință și vocație"	Etapa județeană	Marinescu Particia	IIC AMG	I		Bădică Violeta
"Nursingul - știință și vocație"	Etapa inter-județeană	Pocomnicu Daiana	IIC AMG	M		Gachi – Neagoe Loredana



"Nursingul - știință și vocație"	Etapa inter-județeană	Neagu Elena	IIIC AMG	I	Gachi - Neagoe Loredana
"Nursingul - știință și vocație"	Etapa inter-județeană	Marinescu Particia	IIIC AMG	I	Bădică Violeta
"Nursingul - știință și vocație"	Interjudețean	Cioroianu Anca	III A	II	Bădele Livia
"Nursingul - știință și vocație"	Județean	Prună Isa- bela	II C	I	Bădele Livia
"Nursingul - știință și vocație"	Interjudețean	Teglaş Miru- na	III A	M	Bădele Livia
"Nursingul - știință și vocație"	Interjudețean	Gruia Alina	III A	M	Bădele Livia
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Barbulet Florentina Cristina	II A AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Suto Codruta Marinela	II A AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Balica Alexandra Anamaria	II A AMG	II	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Epure Cazacu Andreea	II A AMG	III	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Bologa Andreea	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa locală	Otea Ana Maria	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025,	Etapa locală	Stefan Alina	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul - știință și vocație” cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025,	Etapa locală	Livezeanu Oana Costinela	III B AMG	III	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul	Etapa locală	Cernitu	III B AMG	M	Ploae Corina



- știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025,		Adriana Elena	AMG		Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Barbuleț Florentina Cristina	II A AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Balica Alexandra Anamaria	II A AMG	II	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Süto Codruța Marinela	II A AMG	II	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Epure Cazacu Andrada Bianca	II A AMG	III	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Bologa Andreea	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Livezeanu Oana	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Otea Ana Maria	III B AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa județeană	Ștefan Alina	III B AMG	II	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa inter-județeană	Barbuleț Florentina Cristina	II A AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul Interjudețean „Nursingul știință și vocație" cuprins în C.A.E.R. nr. 3026/14.01.2025, poziția 885	Etapa inter-județeană	Balica Alexandra Anamaria	II A AMG	I	Ploae Corina Laura
Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine", Ediția a IV- a	Etapa inter-județeană	Ciocioiu Andreea	IC AMG	M	Ploae Corina Laura

Slatina					
Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine”, Ediția a IV- a Slatina	Etapa inter-județeană	Dinuț Elena	I C AMG	M	Ploae Corina Laura
Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine”, Ediția a IV- a, Slatina	Etapa inter-județeană	Otea Ana Maria	III B AMG	M	Ploae Corina Laura
Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine”, Slatina	Etapa inter-județeană	Livezeanu Oana Costinela	III B AMG	M	Ploae Corina Laura
Concursul județean „Devin asistent medical de excepție”, Ediția a IV- a, San-Eco-Med	Etapa județeană	Murtaza Ileana Aida	I C AMG	II	Ploae Corina Laura
Concursul județean „Devin asistent medical de excepție”, Ediția a IV- a, San-Eco-Med	Etapa județeană	Epure Caza- cu Andreea	II A AMG	III	Ploae Corina Laura
Concursul județean „Devin asistent medical de excepție”, Ediția a IV- a, San-Eco-Med	Etapa județeană	Cernitu Adriana Elena	III B AMG	III	Ploae Corina Laura

Comportament social

- Proveniți din medii sociale diferite, elevii sunt preponderent din familii de nivel mediu, dar și din familii cu situație materială deficitară sau familii în care unul sau ambii părinți sunt plecați în străinătate.
- Elevii au avut în anul școlar 2024-2025 un comportament social corespunzător și manifestă și în acest an școlar o atitudine civică demnă și civilizată, respectând normele codului etic. Există unele carențe pe care conducerea școlii și comisia dirigenților le monitorizează permanent, acționând prin strategii pedagogice adecvate pentru diminuarea și chiar eliminarea acestora.
- Elevii școlii manifestă preocupări privind protecția mediului, conservarea resurselor naturale și diversitatea biologică și a naturii.
- Din cauza pandemiei și trecerii la învățământul on-line, elevii au simțit lipsa socializării și au avut nevoie de consiliere din partea consilierului școlar și teme specifice alocate la dirigenție.
- Pentru a veni în întâmpinarea acestor probleme, echipa managerială, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, utilizează sistemul de monitorizare a școlii cu camere video, atât în corpul principal, cât și în curtea școlii.



- În Liceul „Charles Laugier” s-au desfășurat proiecte educaționale în baza parteneriatelor de colaborare încheiate cu Gruparea de Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” și Secția de Poliție Nr. 1 Craiova.

1. Disciplina

- În anul școlar 2024-2025, starea disciplinară a fost bună, fără abateri disciplinare majore.
- Elevilor și părinților li s-au prelucrat prevederile Regulamentului Intern. Nu s-au înregistrează abateri de la comportamentul civilizată, meritorie fiind implicarea diriginților și a profesorilor de serviciu în educarea și supravegherea permanentă a elevilor.
- Un rol important l-a avut Comisia de disciplină de la nivelul școlii care, împreună cu Comisia de prevenire și combatere a violenței în școală, au monitorizat în permanență comportamentul elevilor și numărul de absențe.
- Colaborarea diriginților cu familiile elevilor a fost foarte bună, contribuind la procentul ridicat de promovabilitate și la numărul scăzut (la nivel de școală) de note la purtare.

2. Absenteismul

- Frecvența elevilor a ridicat unele probleme în ciclul superior al liceului și la învățământul postliceal, numărul de absențe fiind destul mare (în medie, aproximativ 46 absențe nemotivate/elev/an școlar).
- Conducerea școlii a analizat în comisia diriginților și în cadrul Consiliului Profesorial situația absenteismului, a identificat cauzele acestuia (dezinteres, lipsă de motivație, incapacitatea de adaptare, situația materială precară a unor familii, influența anturajului, părinți plecați la muncă în străinătate) și a stabilit măsuri pentru diminuarea absențelor nemotivate, în special la învățământul obligatoriu.
- S-au monitorizat numărul de absențe, săptămânal, pe elev, clasă, an de studii, luându-se măsurile necesare pentru îmbunătățirea frecvenței elevilor (lectorate cu părinții, consiliere psihopedagogică oferită elevilor problemă, comunicare permanentă diriginte-părinți).

3. Rata abandonului școlar





- În anul școlar 2024-2025, rata abandonului școlar a fost de 0%, la liceu (clasele IX, XII) și 3% la postliceală.
- Cauzele abandonului pentru:
 - elevii din liceu: plecarea la părinții care muncesc în străinătate, familii dezorganizate sau cu o stare materială precară.
 - elevii din școala postliceală: plecarea în străinătate pentru obținerea unui loc de muncă.
- Un rol important pentru combaterea și prevenirea abandonului școlar l-a avut Comisia pentru Burse și dirigenții, care au identificat elevii cu probleme sociale, sprijinindu-i în depunerea dosarelor pentru obținerea bursei sociale.

4. Probleme comportamentale

- În școală, comportamentul a fost civilizat, decent, atât din partea elevilor cât și a cadrelor didactice. A existat receptivitate la recomandările făcute, cadre didactice au manifestat inițiative personale pentru activitățile educative curriculare și extracurriculare, au participat la actul decizional și managementul în echipă.
- Consiliul Elevilor a avut un rol important în inițierea și derularea unor activități extracurriculare în care elevii liceului s-au manifestat multivalent: Balul Bobocilor, Ziua Școlii, Ziua Europeană, Ziua Națională a României.
- Ținuta vestimentară a elevilor a fost corespunzătoare, în linii mari respectându-se prevederile Regulamentului Intern; s-au înregistrat și abateri de la ținută, dar aceste probleme au fost rezolvate de către profesorii dirigenți, în colaborare cu elevii și părinții acestora.
- În anul școlar 2024-2025 nu s-au consemnat acte de violență sau de furt care să conducă la încălcarea legilor în vigoare.

5. Activități școlare și extrașcolare în anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Denumire proiect/activitate	Coordonator (i)	Nr. participanți Nr. Elevi /clasa	Perioada
1.	Let's Do it, Romania!	Ploae Corina Minoiu Miruna Georgescu Luminița	20 elevi de liceu și postliceală	20 septembrie 2025
2.	„Maratonul Resuscitării”	Ploae Corina Minoiu Miruna Șerban Claudia Giurcă Mihaela	20 elevi de liceu și postliceală	20 septembrie 2025





3.	«Unis dans la diversité» Ziua europeana a limbilor Sesiune de referate, Expoziție desene	Ciocan Nicoleta Stănescu Celestina	50 Cls. IX C și X A	Septembrie 2025
4.	„Mesajul meu pentru pace” Ziua Internațională a păcii	Nică Florentina Georgescu Lu- minița Marcu Alina Persu Darius Șerban Claudia	40 elevi XI D XI B XII D X D	20 septembrie 2025
1.	Ziua Mondială a Farmacistu- lui	Prof. Giurcă Mihaela Prof. Mitricof Bian- ca	44 elevi Anul I, III AMF	25.09.2025
2.	Comemorarea Holocaustului în România	Nică Florentina Năstasie Alina	50 elevi IX-XII	9 octombrie 2025
3.	Ziua Mondială a Sănătății Mintale	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Octombrie 2025
4.	Ziua Mondială a alimentației	Ciorbagiu Naon Diana Georgescu Lu- minița Șerban Claudia Marcu Alina Minoiu Miruna Unchiașu Alina Sasu Simona Mitricof Bianca	XI B XI C XI A IX B XII B Anul III AMF	16 octombrie 2025
5.	Vizită în laboratoarele Fac. De Farmacie din cadrul Univ. De Medicina și Farmacie Craiova	Giurca Mihaela Mitricof Bianca Conf. univ. Dr. Ionela Belu	Anul I-III AMF	Octombrie 2025- iunie 2026 Reprezentant UMF Craiova
6.	Viața de student	Marcu Alina Bîrsan Sorin	Elevi clasele XI- XII	15 Octombrie 2025





	Invitată: Reprezentanta studenților U.M. F. Craiova	Ciocan Nicoleta Salahoru Victorița Șerban Claudia Persu Darius Nica Florentina		Invitată: Reprezentantul studenților U.M. F. Craiova
7.	Parteneriat educational „Împreună pentru o școală sigură și civilizată”	Marcu Alina Mitricef Bianca Serban Claudia	Elevii claselor IX-XII și postliceala	Octombrie 2025- iunie 2026 <i>Gruparea de Jandarmi Mobila Fratii Buzesti Craiova</i>
8.	Ziua europeană de lupta împotriva traficului de persoane	Obretin Jeni Șerban Claudia Panea Ludmila Unchiașu Alina Preoteasa Flori Georgescu Luminița Marcu Alina Birsan Sorin Minoiu Miruna Enculescu Mirela Nica Florentina Ciocan Nicoleta Todor Mihaela Brânzan Alina Stănescu Celestina	100 elevi IX - XII	18 octombrie 2025
9.	Vizită în laboratoarele Fac. De biologie din cadrul Univ. Din Craiova	Șerban Mariana Claudia Ciorbagiu Naon Diana Maria, Sasu Simona Ștefania Panea Ludmila Lector univ. Vlădulescu Carmen	Elevi clasele a XI a	3 Noiembrie 2025
10.	Ziua Mondială a Toleranței-	Șerban Claudia Georgescu Luminița Marcu Alina Stănescu Celestina Stancu Mihnea Cristian Unchiașu Alina	XI B IX B IX A IX C	15 noiembrie 2025





11.	Povestea Pământului	Căprioară Cristiana Obretin Ioana Jeni	IXB IXD XC 20 preșcolari de la Grădinița <i>Paradisul Copiilor</i>	3-7 Noiembrie 2025
12.	Ziua universală a drepturilor copilului	Marin Emilia Brînzan Alina Todora Mihaela Preoteasa Flori Georgescu Luminia Marcu Alina Stănescu Celestina Bîrsan Sorin Stancu Mihnea Cristian Unchiașu Alina	50 elevi Clasele a IX a și a X a	20 noiembrie 2025
13.	Ziua Mondială a Diabetului	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Noiembrie 2025
14.	Proiect de parteneriat „Natura prietena noastră!”	Georgescu Luminia Filofteia Ploae Corina Laura	30 Anul I AMG	Noiembrie 2025 - Iunie 2026
15.	Proiect de parteneriat „Inovație în educație”	Georgescu Luminia Filofteia Ploae Corina Laura Marcu Alina	30 Anul I AMG	Noiembrie 2025 - Iunie 2026
16.	1 decembrie 2025 – Ziua Națională a României	Nică Florentina Năstasie Alina Marcu Viorica	IX-XII	28 noiembrie 2025
17.	Acord de parteneriat Facultatea de Științe, departamentul de Chimie	Mitricof Bianca Giurca Mihaela Georgescu Luminia Conf. univ. dr. Nicoleta CIOATERĂ	Anul I-III AMF	Noiembrie 2025 - Iunie 2026 Reprezentant UCV Craiova



18.	Parteneriat educational „Educație și sănătate – împreună pentru o viață sănătoasă”	Mitricof Bianca Giurca Mihaela Reprezentant Farmacia CATENA	Anul I –III AMF	Noiembrie 2025 - Iunie 2026 Reprezentant Farmacia CATENA
19.	Proiect de parteneriat „Aproape de bunici”	Mitricof Bianca Sasu Simona	Anul I –III AMF nivel postliceal Elevii cls V-VIII Liceul Tehnologic George Bibescu Craiova	Noiembrie 2025 - Iunie 2026 Caminul Pentru Persoane Varstnice Craiova
20.	Proiect de parteneriat „Naturea- izvor de sanatate!”	Mitricof Bianca Serban Claudia	Anul I –III AMF nivel postliceal Elevii cls XI B	Noiembrie 2025 - Iunie 2026 Eco Urbis Craiova Srl
21.	„Adoptarea unui stil de viață sănătos,,	Giurcă Mihaela Mitricof Bianca Șerban Mariana Claudia Lector univ. Vlădulescu Carmen	Elevii claselor IX-XII, nivel liceal si elevii anilor I, II, III AMF, nivel postliceal	Decembrie 2025
22.	Ziua Mondială de Luptă împotriva HIV/SIDA	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Decembrie 2025
23.	Ziua Mondială de Luptă împotriva HIV/SIDA	Mitricof Bianca Giurca Mihaela	44, anul I, III AMF nivel postliceal	Decembrie 2025
24.	Magia Craciunului	Georgescu Luminița Marcu Alina Giurcă Mihaela Mitricof Bianca Stănescu Celestina	200 Cls.IX-X-XI I, II, III AMF	dec. 2025

		Unchiașu Alina Birsan Sorin Enculescu Mirela Marin Emilia Todor Mihaela Brinzan Alina Preoteasa Flori Șerban Claudia Persu Darius Nica Florentina Minoiu Miruna Marcu Viorica		
25.	In Memoriam Mihai Eminescu	Danet Raluca Marin Emilia Preoteasa Flori Marcu Alina	40 Cls.IX-X-XI	15 ian. 2026
26.	24 ianuarie 2026 – <i>Unirea Principatelor Române Moldoavași Țara Românească</i>	Nică Florentina	IX-XII	23 ianuarie 2026
27.	„Stop violența” Ziua Internațională a Non-violenței în școală	Georgescu Luminița Marcu Alina Panea Ludmila Minoiu Miruna Nică Florentina Demetrescu Mihaela Persu Darius Șerban Claudia	90 elevi IX- XII	30 ianuarie 2026
28.	Ziua Europeană a Siguranței pe Internet	Georgescu Luminița Marcu Alina Nică Florentina Demetrescu Mihaela Căprioară Cristiana	XI D XII C	Februarie 2026
29.	Ziua Mondială de Luptă împotriva Cancerului	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel	35 Anul I, II, III AMG	Februarie 2026



		Ungureanu Ștefan		
30.	Ziua Internațională a Francofoniei	Ciocan Nicoleta Stănescu Celestina	50 Cls.IX -X	Martie 2026
31.	„Mama – izvor de iubire”	Căprioară Cristiana Obretin Ioana Jeni	IXB XC 20 preșcolari de la Grădinița <i>Paradisul Copiilor</i>	6 martie 2026
32.	Ziua Internațională a teatrului	Georgescu Luminița Marcu Alina Danet Raluca Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Trusca Maria	IX A, B, C, D XI D,	27 martie 2026
33.	Ziua Mondială a Pământului	Enculescu Mirela Georgescu Luminița Marcu Alina	X B XII B	22 aprilie 2026
34.	Ziua Mondială a Sănătății	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Aprilie 2026
35.	Ziua Internațională a Asistentului Medical	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corboianu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Mai 2026
36.	Să dăruim un zâmbet de Paște	Georgescu Luminița	60 Cls.IX	Aprilie 2026



		<p>Marcu Alina Birsan Sorin Unchiașu Alina Stănescu Celestina Enculescu Mirela Marin Emilia Todor Mihaela Brînzan Alina Preoteasa Flori Minoiu Miruna Șerban Claudia Persu Darius Nica Florentina</p>	<p>X XI</p>	
37.	<p>WORKSHOP Pe tema „Nutriție și dietetică”</p>	<p>Georgescu Luminița Marcu Alina Șerban Mariana Claudia Ciorbagiu Naon Diana Maria, Sasu Simona Ștefania Mitricef Bianca, Giurcă Mihaela Panea Ludmila Lector univ. Vlădulescu Carmen</p>	<p>Elevii claselor IX- XII, nivel liceal și elevii anilor I, II, III AMF, nivel postliceal</p>	<p>Mai 2026</p>
38.	<p>Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”</p>	<p>Mitricef Bianca, Giurcă Mihaela</p>	<p>I, II, III AMF, nivel postliceal</p>	<p>Mai 2026</p>
39.	<p><i>Tripla semnificație a zilei de 9 mai în istoria României și a Eu- ropci</i></p>	<p>Georgescu Lu- minița Marcu Alina Nică Florentina Năstasie Alina</p>	<p>IX-XII</p>	<p>9 mai 2026</p>
40.	<p>1 Iunie- Ziua Copilului</p>	<p>Georgescu Luminița Marcu Alina Persu Darius Preoteasa Flori Gîrniceanu Păuna</p>	<p>IX - XII</p>	<p>Iunie 2026</p>
41.	<p>„Armonia naturii în pericol” - proiect educativ</p>	<p>Enculescu Mirela Georgescu Lu- minița Marcu Alina</p>	<p>50 elevi</p>	<p>5 iunie 2026</p>



42.	Ziua Mondială a Donatorului de Sânge	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana Popa Mădălina Corbolanu Catrinel Ungureanu Ștefan	35 Anul I, II, III AMG	Iunie 2026
43.	Concurs Interjudețean Nursing-știință și vocație	Ploae Corina Laura Răduică Simona Bădele Livia Bădică Violeta Gaghi-Neagoe Loredana	20 II, III AMG	Iunie 2026

• Proiecte europene

Nr. proiect, conform contractului de finanțare	Denumire proiect	Calitate (aplicant/ partener)	Grupuri țintă
2023-1-RO01-KA121-SCH-000128155	Acordare Erasmus+ - Primul an	Aplicant	Elevi, profesori ai Liceului „Charles Laugier”
2023-1-FR01-KA210-SCH-000158596	Les filles dans l'Europe du 21e siècle	Partener	Elevi, profesori, comunitatea locala din Franța, Italia, Croatia și Romania
2024-1-RO01-KA121-SCH-000207483	Acordare Erasmus+ -anul al II-lea	Aplicant	Elevi, profesori ai Liceului „Charles Laugier”
2024-2-FR01-KA210-SCH-000271962	Bougeons-nous à l'unisson pour la Terre	Partener	Elevi, profesori, comunitatea locala din Franța, Portugalia, Spania și Romania
2025-1-RO01-KA121-SCH-000320741	Acordare Erasmus+ -anul al III-lea	Aplicant	Elevi, profesori ai Liceului „Charles Laugier”

Parteneriate la nivelul comunității locale

2025-2026

NR. Crt.	DENUMIREA PROIECTULUI	PARTENERI	Scopul parteneriatului	Nr.document
1.	„Siguranța copiilor”	Secția I Poliție Craiova	Cunoașterea de către elevi a principalelor reguli de circulație rutieră, a comportamentului adecvat pe stradă și la școală a pericolelor la care se expun atunci când ignoră aceste	2675/15.10.2025



			reguli, precum și a rolului polițistului în societate. Prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului	
2.	„Învățăm împreună”	Facultatea de Horticultură, Universitatea din Craiova	Încurajarea elevilor să învețe noțiunile de biologie prin exemplificarea în laboratoarele facultății de Horticultură a unor domenii interesante pentru viața adolescenților, elevii vor putea dezvolta modele proprii de explorare și exprimare, prin intensificarea relațiilor de colaborare între instituțiile de învățământ. Conștientizarea elevilor în vederea adoptării unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață corespunzător deoarece în ultima perioadă obezitatea a căptătat o mare amploare în rândul tinerilor.	2554/03.10.2025
3.	„Natura prietena noastră!”	ECO URBIS CRAIOVA SRL	Stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Educarea elevilor și a comunităților locale pentru păstrarea unui mediu mai curat și mai sănătos, pentru utilizarea rațională a resurselor naturale și menținerea echilibrului ecologic, în vederea conservării naturii pentru generațiile următoare.	2581/07.10.2025
4.	„Stil de viață sănătos”	Liceul Special „Beethoven”, Craiova	Promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor, prin dezvoltarea unor comportamente responsabile față de propria sănătate; Formarea unei atitudini pozitive față de alimentație, mișcare și igienă; Încurajarea activităților în aer liber și a exercițiilor fizice regulate; Dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării între elevi, părinți și cadre didactice; Conștientizarea importanței echilibrului între muncă, relaxare și odihnă; Stimularea interesului pentru cunoașterea și respectarea regulilor unei vieți sănătoase.	2617/09.10.2025

5.	„Inovație în educație”	Universitatea din Craiova Departamentul de limbi moderne aplicate, Colegiul Național „Frații Buzești”, Craiova	Experimentarea de către cadrele didactice și școlari a unor situații noi, stimulante pentru procesul cognitiv, adaptarea comportamentului la situații inedite; educarea sentimentelor de prietenie, antrenarea elevilor în activități specifice vârstei, în vederea dezvoltării armonioase, aplicarea la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil.	2669/15.10.2025
6.	HELP ME!	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova	Dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de alte persoane; Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Dobândirea abilităților de utilizare practică a cunoștințelor teoretice din domeniul sanitar; Păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice și morale; Înșușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor;	2268/ 22.09.2025
7.	SAVE A LIFE!	Școala Postliceală Sanitară Slatina, Școala Postliceală Sanitară „SAN-ECO-MED” Craiova	Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Înșușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor; Dezvoltarea capacității de percepție socială; Dezvoltarea abilităților specifice de orientare, cooperare și solidaritate; Cultivarea unei atitudini optimiste față de viață; Lărgirea orizontului de cultură generală.	2552/03.10.2025
8.	„Fără bariere într-o lume fără frontiere”	Asociația PRO DIACONISSA, Craiova	Proiectul include activități de prevenire a violenței și bullying-ului în școli, campanii de conștientizare și instruire pentru elevi, profesori și părinți, precum și dezvoltarea unei rețele de sprijin și intervenție prin activități de networking și advocacy.	2620/09.10.2025

9.	„Ziua Națională de curățenie 2025”	Asociația Comunități Verzi, Craiova	Implicarea profesorilor și elevilor în vederea curățării întregii țări de deșeuri într-o singură zi.	2243/19.09.2025
10.	“Aproape de bunici”	Caminul pentru persoane varstnice Craiova Liceul Tehnologic „George Bibescu” Craiova	Dezvoltarea relațiilor intergeneraționale și promovarea valorilor de respect, empatie și solidaritate între elevi și persoanele varstnice, prin desfășurarea unor activități educaționale, culturale și sociale comune. Implicarea elevilor în activități de voluntariat și responsabilitate civică.	2539/02.10.2025
11.	„Natura-Izvor de sănătate”	SC ECO URBIS Craiova SRL	Dezvoltarea responsabilității ecologice a elevilor și formarea unor comportamente corecte privind protecția mediului, implicarea elevilor în activități practice ecologice, dezvoltarea spiritului critic și a responsabilității față de spațiul public.	2538/02.10.2025
12.	„Împreună pentru o școală sigură și civilizată”	Gruparea De Jandarmi Mobilă „Frații Buzzești” Craiova	Scopul fundamental al prezentului parteneriat îl constituie edificarea unui climat educațional caracterizat prin siguranță, conduită civică și echilibru, care să susțină formarea integrală a personalității elevilor. Colaborarea dintre instituția de învățământ și Jandarmeria Română se întemeiază pe necesitatea de a proteja procesul instructiv-educativ și de a consolida valorile esențiale ale unei societăți democratice și responsabile.	2325/25.09.2025
13.	„ Împreună putem dăru un strop de bucurie!” S.N.A.C	Școala Gimnazială „Traian”, Craiova	Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților. Creșterea implicării civice a elevilor, cadrelor didactice și prin participarea directă la activități de voluntariat în sprijinul ajutorării unor familii cu probleme sociale.	2893/10.11.2025
14.	“Din suflet, pentru suflet” S.N.A.C	Caminul pentru persoane varstnice Craiova	Dezvoltarea empatiei și a capacității de acceptare a unor categorii umane cu situații speciale și a dorinței de a le sprijini. Participarea activă și asigurarea de șanse egale de participare la viața socială. Prevenirea excluderii și marginalizării.	2903 /11.11.2025
15.	“Un dar mic,	Centrul Școlar	Dezvoltarea abilităților de comunicare	2917/12.11.2025

	o bucurie mare!" S.N.A.C	De Educație Incluzivă „Sfântul Vasile”, Craiova	eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților. Dezvoltarea simțului activității de voluntariat. Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu elevii din grupuri vulnerabile.	
16.	„PRIETENI LA DISTANȚĂ”	Școala Gimnazială „Tudor Segarceanu” Goicea	Vizează atât latura morală a educației cât și cea estetică precum și importanța prieteniei chiar și la distanță prin implicarea participanților în acțiuni comune în vederea colaborării și sprijinirii reciproce.	2674/15.10.2025
17.	Armonia naturii în pericol”	Colegiul „Ștefan Odobleja” Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu”	Stimularea interesului salvarea naturii și cunoaștere, formarea competențelor de îngrijire și respectarea mediului înconjurător.	2682/16.10.2025
18.	“Dragostea de carte și puterea exemplului”	Biblioteca Județeană Alexandru si Aristia Aman Dolj, Grădinița cu PP “Casața fermecată”, Craiova și Școala Gimnazială Filiași	Cunoașterea bibliotecii și a importanței acesteia în procesul educațional. Cultivarea gustului pentru lectură, pentru frumos, exersarea limbajului și a posibilităților de comunicare, prin activități în parteneriat cu biblioteca și cu școala. Stimularea interesului pentru lectură și cunoaștere, formarea competențelor de lectură și internet în vederea asigurării succesului școlar Dirijarea și controlul lecturii în afara clasei de către liceeni, elevi, cadre didactice, împreună cu părinții și cu doamna bibliotecar,	2684/16.10.2025
19.	„Reading, Dreaming, Flying”	Biblioteca Județeană Alexandru si Aristia Aman Dolj	Vizitarea și cunoașterea bibliotecii și rolul acesteia în viața elevilor. Stimularea interesului pentru lectură și cunoaștere.	2646/13.10.2025

6. Satisfacerea cerințelor părinților



- Activitatea de parteneriat cu părinții a fost eficientă în cazul familiilor domiciliat în Craiova, cu rezultate evidente în diminuarea absenteismului, abandonului școlar și în prevenirea cazurilor de violență fizică. La cererea părinților, s-a organizat pregătire specială pentru examenele naționale cu elevii de clasa a XII-a.
- Cu părinții din mediul rural, parteneriatul a fost limitat la corespondență și la întâlniri sporadice cu diriginții.
- Solicitățile părinților au fost axate pe creșterea condițiilor de învățare ale elevilor și pe condițiile de securitate pe care le oferă școala. În mare măsură ele au fost soluționate de școală și comunitate.
- Au fost identificați elevii cu probleme sociale și au fost sprijiniți în activitatea on-line oferindu-se laptopuri de la școală prin proces-verbal de custodie semnat cu părinții.
- Gradul de pregătire al elevilor, în special al celor din liceu nu s-a ridicat totdeauna la așteptările părinților și ale școlii, cauza fiind de cele mai multe ori dezinteresul elevilor pentru propria pregătire, slaba implicare a unor părinți în viața școlii.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale:

Resurse materiale:

• Activitatea instructiv-educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 9 clădiri situate pe str. Brestei, nr. 129, Craiova, având un spațiu bine definit și întreținut, unitatea școlară având în dotare:

- 9 corpuri de clădiri
- 17 săli de clasă
- 9 laboratoare: fizică-farmacie, chimie-farmacie, biologie, radiologie, multimedia, robotică SmartLab, limbi străine SmartLab, 2 laboratoare informatică
- 7 săli de demonstrație
- 6 cabinete metodice
- 2 cancelarii
- 1 sală de sport
- 1 teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar
- sală de festivități – 200 locuri





- bibliotecă (22715 de volume)
- 1 cămin - internat fete – 78 de locuri
- 1 cabinet de medicină generală
- 1 centrală termică proprie
- 1 cantină - 100 de locuri/tură
- 1 spălătorie
- aparatură audio-video
- mijloace de comunicare-informare: internet, fax etc.

• Este notabilă preocuparea echipei manageriale a școlii atât pentru modernizarea claselor, a cabinetelor metodice specializate, a sălilor de demonstrații și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de înaltă clasă.

• Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă; produsele rezultate din proiectele europene și activitățile educative (panouri, fotografii, materiale didactice) au fost expuse pe pereții holurilor ca exemple de bună practică pentru elevi și cadre didactice.

• La acestea se adaugă mobilier școlar schimbat în proporție de peste 75%, instrumentar medical și manechine moderne în sălile de demonstrații, instrumentar de laborator și substanțe chimice necesare aplicațiilor practice, 2 rețele de calculatoare în cele 2 lab.de informatica actualizate cu programe Office 2010, calculatoare tip destop + camere WEB în toate salile de clasa care faciliteaza predarea on-line , deoarece rețeaua de internet este extinsa în toate corpurile de cladire.

• Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

Resurse financiare

Resurse financiare:

Pentru anul financiar 2025 situația s-a prezentat astfel:

Identificarea necesarului pe capitol, conform proiectării bugetului anual:

Bugetul Local

- Capitolul I: Cheltuieli de personal: 8836 mii lei
- Capitolul II: Bunuri și servicii: 893 mii lei





- Capitolul III: Burse: 567 mii lei
- Capitolul IV: Asistență socială: 32 mii lei

Buget venituri proprii

- Capitolul II: Bunuri și servicii: 183 mii lei
- Capitolul III: Alte cheltuieli (Vouchere de vacanță): 11 mii lei

Identificarea resurselor, inclusive extrabugetare:

- Contribuția elevilor pentru internat și cantină = 130 mii lei;
- Venituri din închirieri = 119 mii lei;
- Taxe și venituri din învățământ = 21 mii lei.

Analiza utilizării acestora, motivație, eficiență:

Conform BVC 2024 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru:

- Plata contravalorii de 50% din veniturile rezultate din chirii la Primăria Municipiului Craiova;
- Utilități, întreținere, achiziționarea de obiecte de inventar, consumabile, reparații, diverse în funcție de necesitățile instituției;
- Plata pentru alimente necesare elevilor care servesc masa la cantina unității.

3. CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

Prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ - **calitatea managementului școlar:**

- **Impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, unități sanitare, firme particulare etc.**
- Strategiile și politicile de dezvoltare instituțională sunt elaborate astfel încât să aibă un impact pozitiv asupra comunității locale, unități sanitare etc.
- Se urmărește calitatea actului educațional atât prin asigurarea unei baze materiale optime, cât și prin asigurarea cu personal didactic ce prestează „servicii educaționale” de calitate, pentru formarea unor tineri, capabili de mobilitate profesională în spațiul european.
- O gamă diversificată de educație formală și nonformală prin implicarea școlii în diverse activități extrașcolare cu impact asupra comunității locale; echipa managerială își propune o mai mare implicare a școlii în programe



educaționale naționale și constituirea unor echipe de proiect la nivelul parteneriatelor internaționale.

➤ **Cultura organizațională**

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, competiția loială, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a Liceului „Charles Laugier” că este o cultură puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și să lucreze ușor în echipă; acest lucru este demonstrat de autorizarea de noi specializări la nivel liceal și postliceal, de implementarea proiectelor europene, naționale, locale.
- Saitul școlii, **panoul de promovare** a performanțelor școlare și extrașcolare, pagina de facebook, revistele școlii, materiale **promoționale personalizate** (afișe, postere, banere, mape, postere, clipuri publicitare, emisiuni TV) sunt instrumentele prin care imaginea școlii este promovată în comunitatea locală, regională, națională.
- Tradițiile și obiceiurile școlii sunt perpetuate prin activități precum: Ziua Liceului, Balul Bobocilor, activități de voluntariat în cadrul SNAC, Simpozion județean „Armonia naturii în pericol”, Simpozion interjudețean „Dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale asistentului medical”.

➤ **Lucrul în echipă la nivelul managerial**

- Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.
 - Echipă managerială dorește să continue *managementul de tip transformativ și democratic*, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale din cadrul Programului managerial anual întocmit pentru anul școlar 2025-2026, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.
 - În acest sens, *Scopul echipei manageriale* pe parcursul celor 4 ani de derulare a Planului de acțiune este: *trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă.*
- Dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.
- Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate – de aceea, membrii echipei manageriale dar și un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.
 - Preocuparea pentru propria carieră a însemnat și va însemna o mare provocare pentru cariera celor care fac parte din echipa managerială și din marea echipă a Liceului „Charles Laugier”.

1.7. Viziunea

Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directe și indirecte).

1.8. Misiunea unității școlare

Liceul „Charles Laugier” promovează un învățământ de calitate, deschis, flexibil și competitiv capabil:

- să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea activă în comunitate
- să sprijine dezvoltarea carierei la nivelul standardelor de performanță, conforme dimensiunii europene, pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și toleranți

1.9. Declarație de calitate

Liceul „Charles Laugier” din Craiova, ca furnizor de servicii educaționale și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate, menite să îndeplinească așteptările beneficiarilor (directi și indirecti) și comunității.

CONTEXTUL EUROPEAN

UE acordă o mare importanță promovării continue a educației și formării. Accesul la educație și formare de calitate este un motor al creșterii economice, al coeziunii sociale, al cercetării și al inovării și sporește semnificativ perspectivele de dezvoltare personală ale beneficiarilor săi.

În UE, sistemele de educație și formare sunt organizate și puse în aplicare de către statele membre. Deși responsabilitatea pentru sistemele de educație și formare îi revine fiecărui stat în parte, rolul UE este de a le sprijini și de a le suplimenta capacitățile.



Obiectivele generale ale programului Erasmus+ 2021–2027

Programul Erasmus+ contribuie la realizarea:

- obiectivelor Strategiei Europa 2030;
- obiectivelor Spațiului European al Educației (European Education Area 2025);
- Agendei Europene pentru Competențe (European Skills Agenda);
- dezvoltării durabile și rezilienței țărilor partenere prin educație, formare profesională, tineret și sport;
- promovarea **valorilor europene**, în conformitate cu articolul 2 din Tratatul Uniunii Europene.

Programul Erasmus+ beneficiază de o atenție deosebită pentru:

- Recunoașterea și **validarea competențelor** și calificărilor (Europass, Youthpass, EQF);
- **Diseminarea** și exploatarea rezultatelor proiectelor;
- Accesul **liber** la materiale educaționale, documente și produse multimedia realizate în cadrul programului Erasmus+;
- Dimensiunea internațională și extinderea parteneriatelor globale;
- Promovarea **multilingvismului**;
- Echitate și **incluziune** pentru toți participanții;
- Protecția și siguranța participanților.

Obiectivul principal al programului Erasmus+ este de a îmbunătăți **șansele de angajare ale tinerilor** prin dezvoltarea competențelor-cheie, în special digitale, ecologice, lingvistice și interculturale, apreciate de angajatori.

CARACTERISTICILE IMPORTANTE ALE PROGRAMULUI ERASMUS+

- ✓ Recunoașterea și validarea aptitudinilor și calificărilor;
- ✓ Diseminarea și valorificarea rezultatelor proiectelor;
- ✓ Dimensiunea internațională;
- ✓ Incluziunea și sprijinirea diversității;
- ✓ Transformarea digitală și tranziția ecologică.

Programul Erasmus+ 2021–2027 **întărește** cooperarea internațională în special în domeniul învățământului superior și tineretului, sprijinind:

- ◆ Mobilitatea internațională a studenților și a personalului;
- ◆ Programe comune de masterat de excelență;





❖ Consolidarea parteneriatelor cu țările terțe.

• MULTILINGVISMUL

Multilingvismul rămâne una dintre pietrele de temelie ale construcției europene și un simbol al unității în diversitate. Învățarea limbilor străine încă de la vârste fragede contribuie esențial la dezvoltarea competențelor necesare pentru mobilitate, angajare și înțelegere interculturală.

• ECHITATE ȘI INCLUZIUNE

Programul Erasmus+ promovează accesul egal la oportunitățile de învățare pentru toți, sprijinind participanții din medii defavorizate, cu dizabilități sau din zone geografice izolate.

• PROTECȚIA ȘI SIGURANȚA PARTICIPANȚILOR

Participanții la proiectele Erasmus+ beneficiază de măsuri sporite de protecție și siguranță, fiind creat un mediu favorabil dezvoltării personale și profesionale, bazat pe respectarea drepturilor fundamentale.

Ca obiective generale și specifice, conducerea școlii noastre a avut în vedere următoarele:

- ✓ Abordarea aspectelor de interes comun în politica educațională europeană;
- ✓ Promovarea cooperării educaționale internaționale;
- ✓ Accentul pe dimensiunea europeană a educației;
- ✓ Organizarea de activități care să încurajeze cooperarea europeană la nivel școlar;
- ✓ Prezentarea organizată a proiectelor europene în derulare;
- ✓ Organizarea de dezbateri și sesiuni informative privind realizarea și implementarea proiectelor europene.

Un spațiu european al educației

Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa.

Comisia Europeană lansează inițiative menite să creeze un spațiu european al educației. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE,



- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patriotismul său cultural. https://europa.eu/cultural-heritage/european-year-cultural-heritage_en

Ce măsuri ia Comisia pentru a realiza un spațiu european al educației

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții
- competențe digitale
- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată "Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii", Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei. În același timp, arată ce face pentru a răspunde invitațiilor formulate de liderii europeni în concluziile Consiliului European din decembrie 2017.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea Programului Erasmus+
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene

În aceeași comunicare, Comisia prezintă inițiativele în curs privind universitățile europene și legitimația europeană de student https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative_ro. Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și perioadelor de studiu în străinătate
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice

1. Încurajarea dezvoltării unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță

Acest lucru implică:

- infrastructură, conectivitate și echipamente digitale
- o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate
- profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital
- un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Ce măsuri va lua Comisia

- Va lansa un **dialog strategic cu statele membre ale Uniunii Europene (UE)** în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
- Va propune o **recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță** pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficiente, incluzive și motivante.
- Va elabora un **cadru european privind conținutul de educație digitală** care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un **studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb** pentru partajarea resurselor online certificate și conectarea la platformele de educație existente.
- Va sprijini conectivitatea gigabit a școlilor, precum și **conectivitatea în școli**, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare oferite în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum **sprijinul UE** în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale, și accesul la aplicații și platforme de învățare online.
- Va sprijini **planurile de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare** prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu



atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori - **SELFIE** ((Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies) **pentru profesori**).

- Va elabora **orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor** în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- **aptitudini și competențe digitale de bază** de la o vârstă fragedă
 - abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
 - formare în informatică
 - o bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- **competențe digitale avansate** care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Ce măsuri va lua Comisia

- Va elabora **orientări comune pentru profesori și personalul din instituțiile de învățământ pentru a încuraja alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea** prin educație și formare. Va colabora cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Va actualiza Cadrul European al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea **resurselor pedagogice în domeniul IA** pentru școli, organismele de educație și formare profesională (EFP) și alți furnizori de formare.
- Va crea un **certificat european de competențe digitale (EDSC)**, care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o **recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării**. Aceasta ar include utiliz-



area instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.

- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un **obiectiv UE privind competențele digitale** pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Va încuraja **participarea femeilor la STIM** (știință, tehnologie, inginerie și matematică) alături de Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (știință, tehnologie, inginerie, arte și matematică).

De ce este nevoie de aceste acțiuni

- Multe familii cu venituri mici nu au acces la calculatoare, iar accesul la internet în bandă largă variază foarte mult de la un stat membru la altul, în funcție de mijloacele financiare (Eurostat 2019).
- Mai mult de 1 din 5 tineri din UE nu reușește să atingă un nivel minim de competențe digitale.
- Într-un studiu realizat de Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) în 2020 se arată că mai puțin de 40 % din cadrele didactice se consideră pregătite să utilizeze tehnologiile digitale în procesul de predare, cu diferențe mari de la un stat membru al UE la altul.
- Criza provocată de pandemia de COVID-19 are drept efect o trecere fără precedent la învățarea online și la utilizarea tehnologiilor digitale.

Rezultatele consultării publice din 2020

- Aproximativ 60 % din respondenți nu folosiseră instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză.



- 95 % consideră că această criză de COVID-19 reprezintă un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării.
- Respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie mai relevant, mai interactiv și mai ușor de utilizat.
- Peste 60 % din respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei și peste 50 % din aceștia doresc să și le aprofundeze.

Consolidarea cooperării și a schimbului de informații în domeniul educației digitale la nivelul UE

UE poate juca un rol mai activ în ceea ce privește:

- identificarea, partajarea și consolidarea bunelor practici
- sprijinirea statelor membre și a sectorului educației și formării prin instrumente, cadre, orientări, expertiză tehnică și cercetare
- promovarea cooperării între toate părțile interesate

prin instituirea unei **noi platforme europene de educație digitală** pentru

- a crea o legătură între inițiativele și actorii din domeniul educației digitale de la nivel național și regional
- a sprijini colaborarea intersectorială și noi modele pentru a facilita schimbul de conținut pedagogic digital, abordând aspecte precum standardele comune, interoperabilitatea, accesibilitatea și asigurarea calității.

Platforma va avea rolul de grup de reflecție, pentru a sprijini elaborarea de politici și practici și va monitoriza dezvoltarea educației digitale în Europa, inclusiv punerea în aplicare a noului plan de acțiune pentru educația digitală. Aceasta va sprijini, de asemenea, inovarea și angajamentul axat pe utilizator prin intermediul hackathon-ului de educație digitală.

CONTEXTUL NAȚIONAL

Ministerului Educației și Cercetării continuă reformele în domeniul educației și formării, în vederea asigurării unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială, cu impact pozitiv asupra prevenirii și combaterii părăsirii timpurii a școlii.

România, ca stat membru al Uniunii Europene, și-a aliniat politicile educaționale la obiectivele Strategiei Europa 2030 și ale Spațiului European al Educației. Accentul este pus pe modernizarea sistemului educațional, pe creșterea accesului echitabil la





educație de calitate, pe sprijinirea competențelor verzi și digitale și pe încurajarea mobilității internaționale.

Pregătirea teoretică solidă oferită de sistemul românesc este completată prin implementarea de parteneriate educaționale, stagii de practică și proiecte europene menite să dezvolte competențele tehnice și profesionale cerute de angajatorii europeni. În acest context, dezvoltarea competențelor digitale, verzi, lingvistice și interculturale, alături de formarea spiritului antreprenorial, sunt priorități asumate atât la nivel național, cât și instituțional.

PUNCTE TARI ALE SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ȘI ALE ȘCOLII NOASTRE:

- ✓ Participarea activă în proiecte Erasmus+, PNRAS, POCU și alte inițiative europene;
- ✓ Derularea de proiecte recente precum: ROSE, F.A.S.T.E.R., „Învățământ de calitate pentru viitorul copiilor noștri”, „FII SMART – Practică inovativă”, „Competitivi pentru secolul XXI”, precum și proiecte internaționale eTwinning („My Books – My Best Friends”, „IMPOSSIBLE – I’M POSSIBLE”, „INNOVATIVE METHODS TO TEACH ENGLISH”, „DOGS-BFF”);
- ✓ Formarea continuă a cadrelor didactice prin metode inovative și competențe digitale;
- ✓ Digitalizarea completă a proceselor educaționale și administrative;
- ✓ Oferirea de oportunități de mobilitate educațională pentru elevi și profesori;
- ✓ Crearea unui climat educațional bazat pe incluziune, diversitate și echitate;
- ✓ Dotarea școlii cu echipamente moderne și resurse educaționale actualizate;
- ✓ Implementarea de măsuri pentru prevenirea abandonului școlar și sprijinirea elevilor din medii defavorizate;
- ✓ Colaborarea eficientă cu autoritățile locale și mediul economic;
- ✓ Activarea consiliului elevilor și implicarea acestora în viața școlii;
- ✓ Existența unei echipe de formatori naționali și regionali;
- ✓ Introducerea limbii engleze în curriculum de la ciclul primar;
- ✓ Promovarea valorilor europene: toleranță, cooperare, spirit practic;
- ✓ Existența unei biblioteci informatizate și modern dotate.

OPORTUNITĂȚI:

- Strategiile europene pentru educație verde și digitalizare;
- Accesul la finanțări europene prin Erasmus+, PNRR și alte programe;
- Creșterea mobilității educaționale și colaborării internaționale;





- Interesul elevilor pentru limbile străine, tehnologie și participare în proiecte europene;
- Posibilitatea de formare continuă pentru cadrele didactice în context european;
- Implicarea autorităților în creșterea incluziunii și a calității educației;
- Consolidarea rolului educației în dezvoltarea personală, civică și profesională a tinerilor.

OBIECTIVELE INSTITUȚIEI NOASTRE ÎN CONTEXTE NAȚIONAL ȘI EUROPEAN:

- ❖ Sprijinirea dezvoltării competențelor digitale, verzi și interculturale;
- ❖ Promovarea educației pentru sustenabilitate, incluziune și cetățenie activă;
- ❖ Crearea unui mediu educațional modern, sigur și motivant;
- ❖ Creșterea participării elevilor și profesorilor la programe de mobilitate internațională;
- ❖ Asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene;
- ❖ Întărirea colaborării cu parteneri locali, naționali și internaționali pentru susținerea actului educațional.

CONTEXT LOCAL

La nivel local, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și instituțiile subordonate metodologic aplică politicile educaționale de la nivel național.

Totodată, împreună cu autoritățile administrației publice locale, se iau măsuri pentru școlarizarea, în bune condiții, a preșcolarilor și elevilor, respectându-se egalitatea de șanse, particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Consiliul Local Dolj ne asigură sprijinul financiar necesar, Inspectoratul Școlar Județean răspunde pozitiv la toate inițiativele Liceului Charles Laugier, ambele instituții susținându-ne continuu în implementarea unor proiecte și programe educaționale destinate elevilor.

OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societăți bazate pe cunoaștere.



Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului cu unități sanitare și școli sanitare similare
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării profesionale

PARTEA 2: ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Demografie

Datele prognozate în perspectiva 2060 evidențiază scăderea accentuată a grupelor de vârstă preșcolară (de 3-6 ani) și cea școlară (de 7-14 ani și 15-24 ani). Cea mai semnificativă reducere va fi la populația de vârstă preșcolară, în varianta cu migrație externă, unde se anticipează un minus de 52,5%. Pe celelalte segmente de vârstă sunt deasemenea pierderi importante, în jurul valorii de 49%.

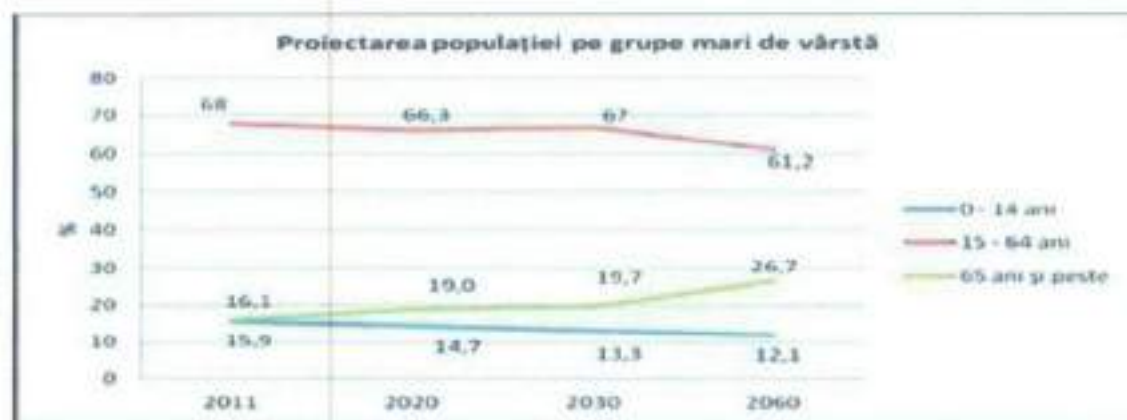


Pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârștrice.

Aceste modificări vor determina și diminuarea ponderii tinerilor (0-14 ani) în totalul populației, de la 15,9% la recensământul din 2011, la 12,1% în anul 2060.

Aceeași tendință este prognozată și la populația adultă (15-64 ani), scăderea cea mai accentuată fiind posibilă în perioada 2030-2060 (de la 67% la 61,2%).

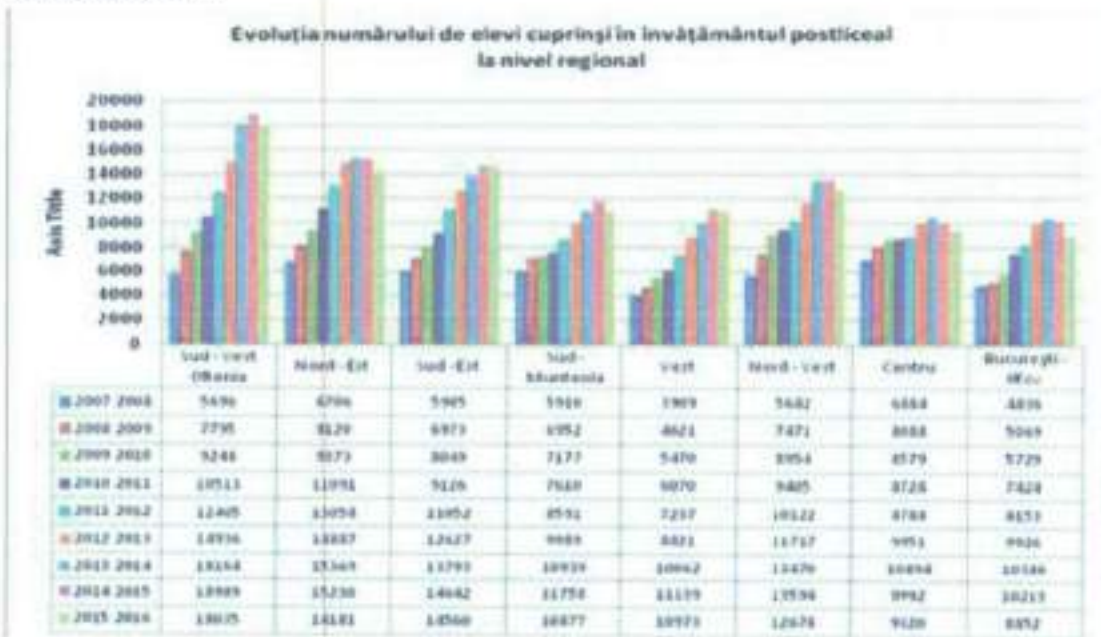
În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua, accentuându-se în timp. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă, în mod corespunzător și ponderea în totalul populației crescând de la 16,1% în 2011, la 26,7% în 2060.



Principalele concluzii din analiza demografică.

- La nivel județean analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.
- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea județului
- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), la nivel județului Dolj
- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.



Sursa: INS-Baza de date TEMPO online

POPULAȚIA TOTALĂ PE MEDII DE REZIDENȚĂ ȘI GRUPE DE VÂRSTĂ

Evoluția populației totale din grupa de vârstă 15-18 ani



Sursa: INS, Proiectarea populației României, în profil teritorial, la orizontul anului 2060

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2017, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.

- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.

- În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din



mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

- Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național.

- Populația din regiune este relativ omogenă, în 2011 procentul cel mai mare, de 91,6%, era de etnici români, 3,08% era populație de etnie roma și 5,32% populație de alte etnii.

- Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

- Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2016, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

- Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

- În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

- Pentru grupa de vârstă cea mai importantă pentru IPT, 15-18 ani, se prognozează scăderi atât în perioada apropiată, 2030, cât și în perioada îndepărtată, 2060, la nivel regional și în județean.

Concluzii rezultate din analiza demografică

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații:

- Reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre





- Dezvoltarea unor programe de formare profesională continuă în scopul păstrării resurselor umane pe piața muncii pe o perioadă cât mai lungă (bătrânețe activă) prin retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Dolj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- Procentul ridicat de populație roma din județ necesită intensificarea măsurilor pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate, ca și înființarea de clase pentru învățământ profesional pentru calificări specifice
- Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară are implicații directe și imediate asupra rețelei școlare, impunându-se restructurarea acesteia și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

2.1.2. Mediul economic

În sud-vestul Olteniei, în anul 2020 existau 36 de spitale publice, 36 spitale private, 20 unități de primiri urgente.

Lista unităților spitalicești din Craiova și județul Dolj:

1. Spitalul Clinic Județean de Urgență Craiova
2. Spitalul Clinic Municipal "Filantropia" Craiova
3. Spitalul Clinic de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie "Dr. Victor Babeș" Craiova
4. Spitalul Clinic Căi Ferate Craiova
5. Spitalul Clinic de Urgență Militar „Dr. Ștefan Odobleja”
6. Spitalul Clinic de Neuropsihiatrie Craiova cu secție exterioară Psihiatrie Cronici Melinești
7. Spitalul Municipal "Pof. Irinel Popescu" Băilești
8. Spitalul Municipal Calafat cu secție exterioară Pneumoftiziologie Poiana Mare
9. Spitalul "Filișanilor" Filiași
10. Spitalul Orășenesc Segarcea
11. Spitalul de Pneumoftiziologie Leamna
12. Spitalul Orășenesc "Așezămintele Brâncovenești" Dabuleni
13. Secția Boli Infecțioase Bechet
14. Spitalul Psihiatrie Poiana Mare

Lista policlinicilor din Craiova:

1. Policlinica Medaura SRL
2. Policlinica Elga
3. Top Med Buna Vestire SRL



4. Med San SRL
5. Policlinica Amaradia SRL
6. M&M Medical SRL
7. Policlinica Tommed
8. Policlinica „Sf. Ilie” SRL
9. Policlinica Centrală dr. Vlăescu SRL
10. Job Med SRL
11. Vitaplus Medclin SRL
12. Policlinica Regina Maria
13. Hyperclinica MedLife
14. Centrul Medical Camen
15. Centrul Medical Sfântul Nicolae
16. Centrul Medical Renașterea
17. Policlinica Sfinții Apostoli
18. Centrul Medical Mogoș Med
19. Centrul Medical Victoria
20. Centrul Medical Sanocare
21. S.C.M. Policlinica Solaris
22. A & C Medical Prime SRL
23. Centrul Medical Mecclinic
24. Cardiomed SRL
25. Gral Medical Oncofort Craiova
26. Medical Center
27. Priority Medical SRL
28. Izvorul Tamaduirii Medifarm SRL
29. Ilmad-Centrul Medical Antistres SRL
30. Centrul Medical 3M Dr. Mănescu Nicolae S.R.L.
31. Policlinica Alfmed
32. Centrul Medical Phoenix SRL
33. Lorepal Com SRL
34. Policlinica End-in Craiova
35. Omni Med SRL
36. Policlinica Cordis SRL
37. Policlinica Pentru Studenți Craiova

La acestea se adaugă Cabinete Medicale Individuale pentru medicină de familie, pediatrie, stomatologie, etc.

2.1.3. Piața muncii

Diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților

posibilitatea să acceadă pe piața muncii și în același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii - diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local:

- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a IMM și unităților sanitare și centrelor de îngrijire/recuperare, reclamă din partea UÎ un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM și unităților sanitare și centrelor de îngrijire/recuperare, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de îngrijire a pacienților, marketing, etc.)
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea numărului de absolvenți cu nivel 5 de calificare
- Limbile străine
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de îngrijire a pacienților
- IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu unitățile sanitare, pentru adaptarea rapidă la cerințele de competențe specializate ale angajatorilor

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piața muncii la nivel regional trebuie să se reflecte și în adaptarea sistemului de educație și formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaționale cu cerințele angajatorilor, prin:



- ✓ anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- ✓ intensificarea acțiunilor de informare, orientare și consiliere a elevilor privind cariera;
- ✓ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- ✓ îmbunătățirea calității și relevanței programelor de educație și formare profesională și a celor de formare profesională continuă pentru piața muncii;
- ✓ îmbunătățirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- ✓ având în vedere dinamica pieței muncii se impune: adaptarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii; oferirea de servicii de orientare și consiliere pentru domeniile prioritare de dezvoltare; recalificarea excedentului de cadre didactice pentru vechile calificări; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- ✓ din cauza procentului ridicat de populație rurală în județul Dolj, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni în vederea angajării lor ulterioare în agricultură, prelucrarea produselor agricole, silvic și prelucrarea lemnului, comerț, agroturism etc;
- ✓ asigurarea unor calificări specifice populației feminine este necesară având în vedere ponderea populației feminine din totalul șomerilor, rata de ocupare fiind semnificativ mai mică decât cea a populației masculine;
- ✓ abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- ✓ implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- ✓ parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- ✓ participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în





schimbare la locul de muncă etc. – oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- ✓ creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- ✓ adecvarea calificării cu locul de muncă
- ✓ reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- ✓ recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- ✓ diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- ✓ certificarea competențelor obținute în context formal, non-formal sau informal;

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte și să susțină tendințele de dezvoltare a sectoarelor economice la nivel local și regional, dar și calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv, cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii.

2.1.4. Populația școlară-prognoză în perioada 2015-2025

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.





Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.¹



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.²

În perioada de tranziție populația județului Dolj a scăzut an de an datorită atât sporului natural negativ cât și migrației externe, tendința manifestându-se cu o intensitate mai mare pentru populația masculină. Evoluția populației evidențiază, de asemenea, proporția majoritară a femeilor, cu o ușoară tendință de creștere a

¹ Conform PLAI 2017 – 2022.

² Conform PRAI 2016 – 2025.

ponderii lor în totalul populației. La 1 iulie 2010 populația județului Dolj a fost de 702124 locuitori din care 340422 bărbați (48,5%) și 361702 femei (51,5%).

Populația la 1 iulie 2010 a scăzut față de anul 2009 cu 3221 persoane, cu diferențieri semnificative pe sexe: 1435 persoane la femei și 1786 persoane la bărbați. Ca urmare, densitatea populației la 1 iulie 2010 a fost la 94,7 locuitori/km².

În anul 2010, la 1000 persoane de sex masculin reveneau 1062 persoane de sex feminin.

La nivelul grupelor mari de vârstă, modificările structurale survenite sunt caracterizate de scăderea numărului și ponderii persoanelor tinere sub 15 ani, concomitent cu creșterea numărului și proporției populației de 60 ani și peste.

Din analiza comparativă a populației școlare din grupa de vârstă 15 -19 ani a rezultat că în anul 2012 față de anul 2002 populația școlară va scădea cu 14251 elevi. Aceasta reprezintă o scădere de 508 clase (cu 28 de elevi) și o scădere cu 27,68% a populației școlare din licee ceea ce va determina o scădere cu 12% a gradului de ocupare în învățământ.³

Învățământul postliceal

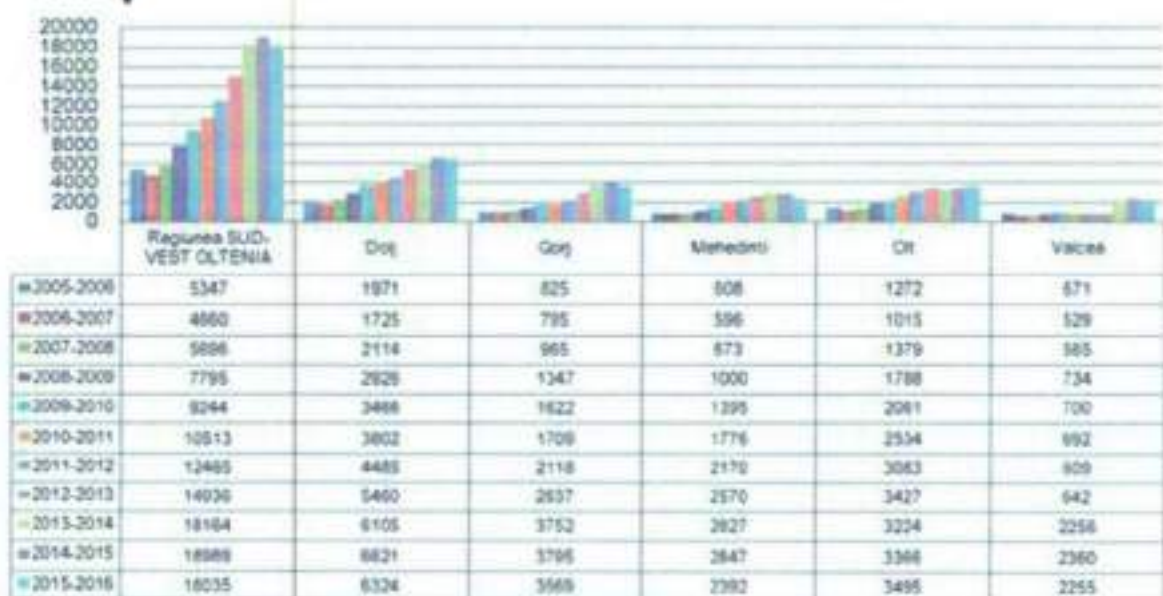
Învățământul postliceal a cunoscut o dezvoltare accentuată începând din 2007/2008, de când a fost finanțat și de la bugetul național. Numărul elevilor a crescut în mod continuu în toate regiunile țării în perioada 2007/2008-2014/2015. În anul 2015/2016 s-a înregistrat o ușoară scădere, însă nivelul se menține în continuare ridicat.

În județul Dolj se menține în mare aceeași tendință, de creștere a numărului de elevi la postliceal până în 2014/2015 și cu o ușoară scădere în 2015/2016. În cazul anilor școlari 2016/ 2017/2018/2019/2020, numărul claselor a crescut, în special, pentru domeniul Sănătate și asistență pedagogică.

Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal

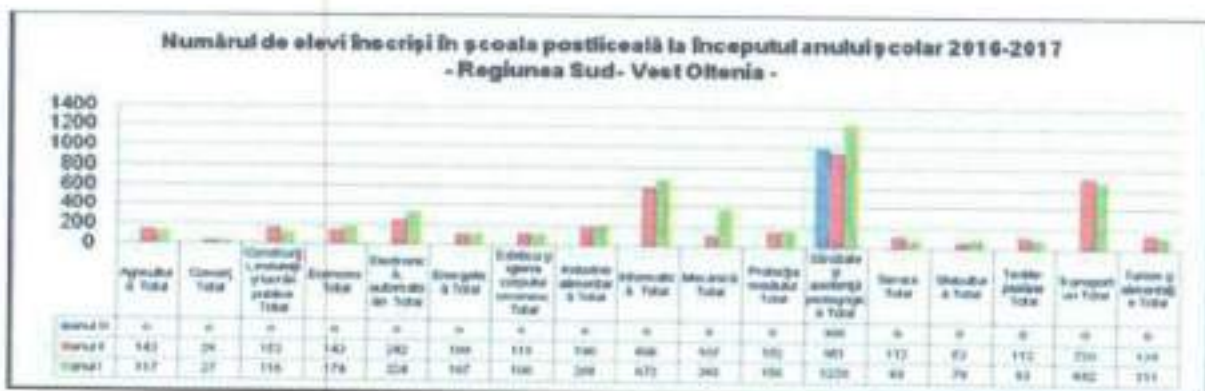
³ Conform PLAI 2017 – 2022.

³ Conform PRAI 2016 – 2025.



Oferta unităților școlare din IPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2016-2017

La nivelul regiunii SV Oltenia, la școla postliceală, în anul școlar curent, numărul cel mai mare de elevi cuprinși este la domeniul sănătate și asistență pedagogică (3167 de elevi); la mare distanță sunt domeniile transporturi (1402 elevi) și informatică (1279 elevi).



În școlile postliceale, numărul de absolvenți a crescut continuu în perioada de analiză, acest fapt datorându-se și măririi numărului de clase din momentul finanțării de la buget a acestei forme de educație.



În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

Concluzii din analiza demografiei regiunii:

La nivel regional analiza situației actuale a identificat o scădere semnificativă a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

- Analiza evoluției structurii pe grupe de vârstă a populației regiunii Sud-Vest Oltenia în perioada 2008-2015, relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, cauzat de rata scăzută a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere. Datele statistice oficiale de la nivelul regiunii evidențiază faptul că sunt înregistrate creșteri ale ponderii populației numai pentru grupele de vârstă matură (peste 25 ani), fenomen prezent în toate județele din Sud Vest Oltenia.

- Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde sau evidențiat scăderi importante în perioada analizată, mai ales la învățământul profesional și tehnic.
- Tendința de scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani a constituit și una din cauzele de diminuare a cifrelor de școlarizare în învățământul superior și cel postliceal, atât în regiune, cât și la nivel național.





• În prezent, se remarcă preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii

• Populația de sex masculin este majoritară pe segmentul 10-24 ani (în jurul valorii de 51%), atât la nivel regional, cât și în județe, situația fiind similară cu cea de la nivel național • Rezultatele recensământului din 2011 arată că cel mai mare procent de populație fără școală absolvită este cea de etnie roma, în toate județele regiunii Sud Vest Oltenia. Se impun măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul acestei etnii, în sprijinul unei cât mai complete integrări în societate.

• Emigrația definitivă din regiunea Sud Vest Oltenia a înregistrat o evoluție fluctuantă în perioada 1990-2014, numărul cel mai mare al plecaților definitivii fiind din grupa 25-64 ani

• Nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației necontabilizate la nivel național, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare pe termen mediu.

• În perspectiva anului 2060, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

2.2. Analiza mediului intern

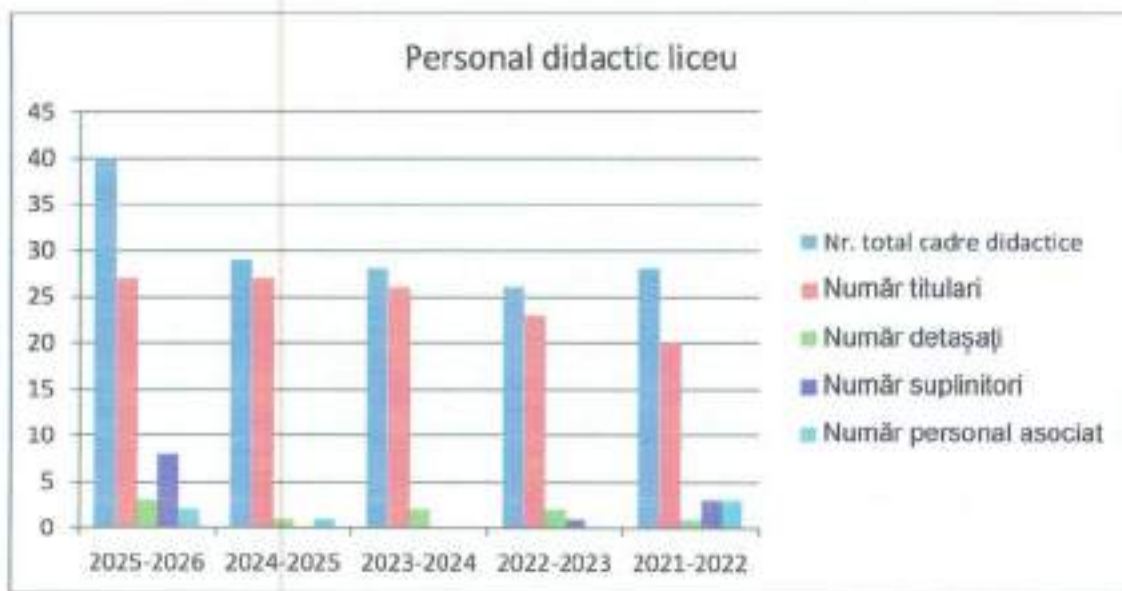
2.2.1. Resurse umane

Școala este încadrată cu un număr de 71 de cadre didactice. Toate cele 71 de cadre didactice sunt calificate, având gradul didactic I (39), gradul didactic II (4), definitivatul (14), doctorat (1), celelalte cadre didactice fiind medici, asistenți și farmaciști cu experiența și cu modul psihopedagogic.

PERSONAL DIDACTIC LICEU

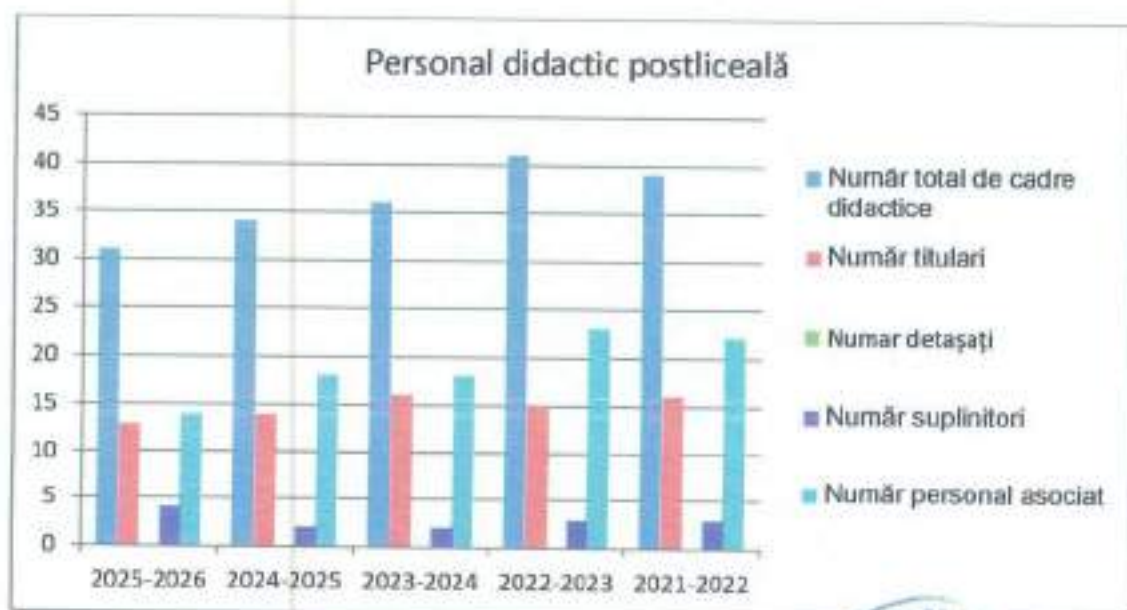
An școlar	Număr total de cadre didactice	Numar titulari	Numar detasati	Număr suplinitori	Număr personal asociat
2025-2026	40	27	3	8	2
2024-2025	29	27	1	0	1
2023-2024	28	26	2	0	0
2022-2023	26	23	2	1	0
2021-2022	28	20	1	3	3





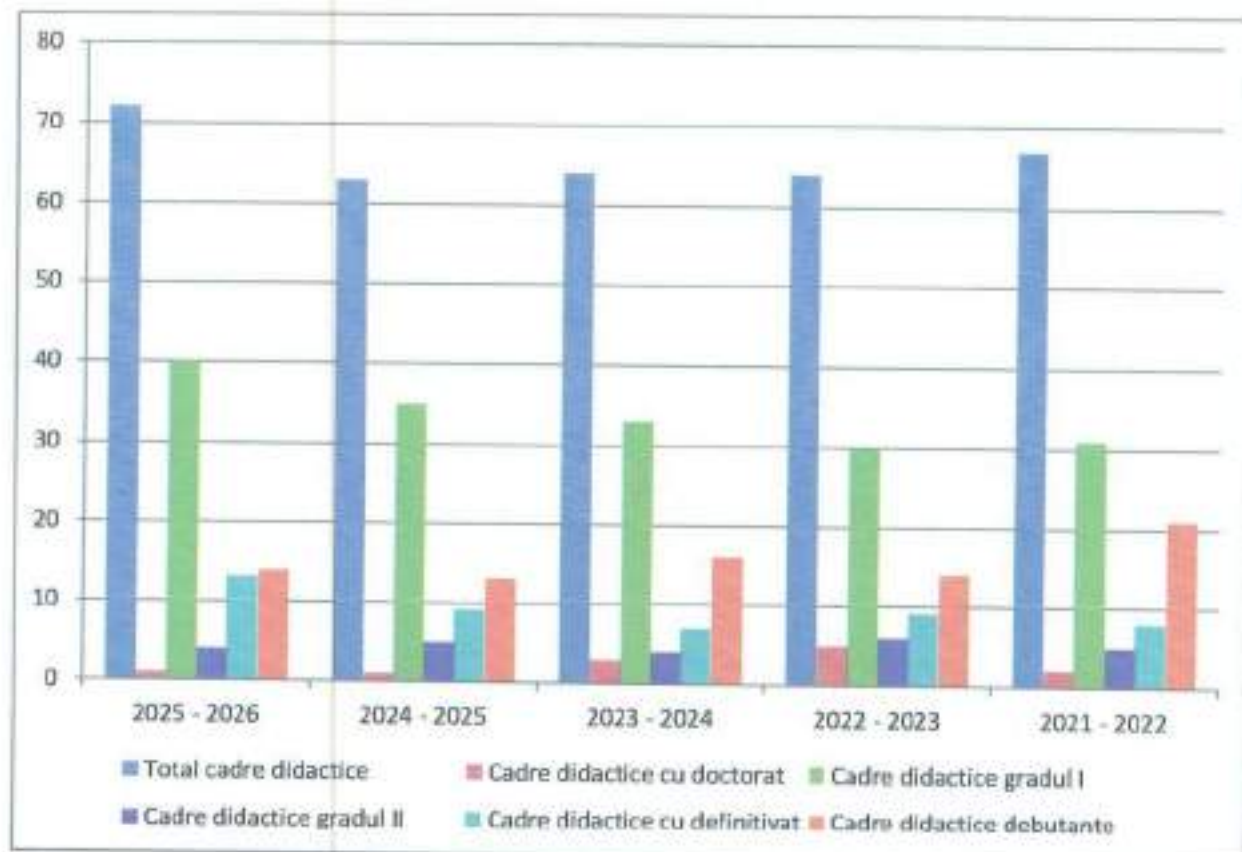
PERSONAL DIDACTIC POSTLICEALA

An școlar	Număr total de cadre didactice	Numar titulari	Numar detasati	Număr suplinitori	Număr personal asociat
2025-2026	31	13	0	4	14
2024-2025	34	14	0	2	18
2023-2024	36	16	0	2	18
2022-2023	41	15	0	3	23
2021-2022	39	16	0	3	22



DISTRIBUTIA PE GRADE DIDACTICE

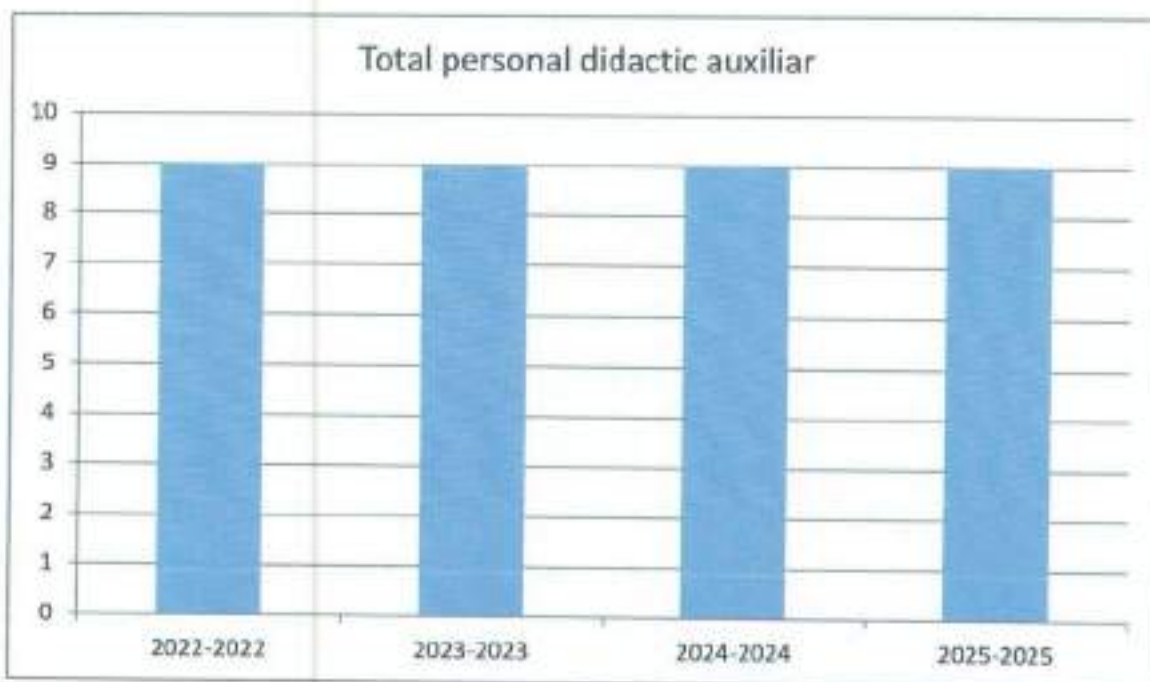
An școlar	Număr total cadre didactice	Număr cadre didactice cu doctorat	Număr cadre didactice gr. I	Număr cadre didactice gr. II	Număr cadre didactice def.	Număr cadre didactice deb.
	2025 - 2026	71	1	39	4	13
2024 - 2025	63	1	35	5	9	13
2023 - 2024	64	3	33	4	7	16
2022 - 2023	64	5	30	6	9	14
2021 - 2022	67	2	31	5	8	21





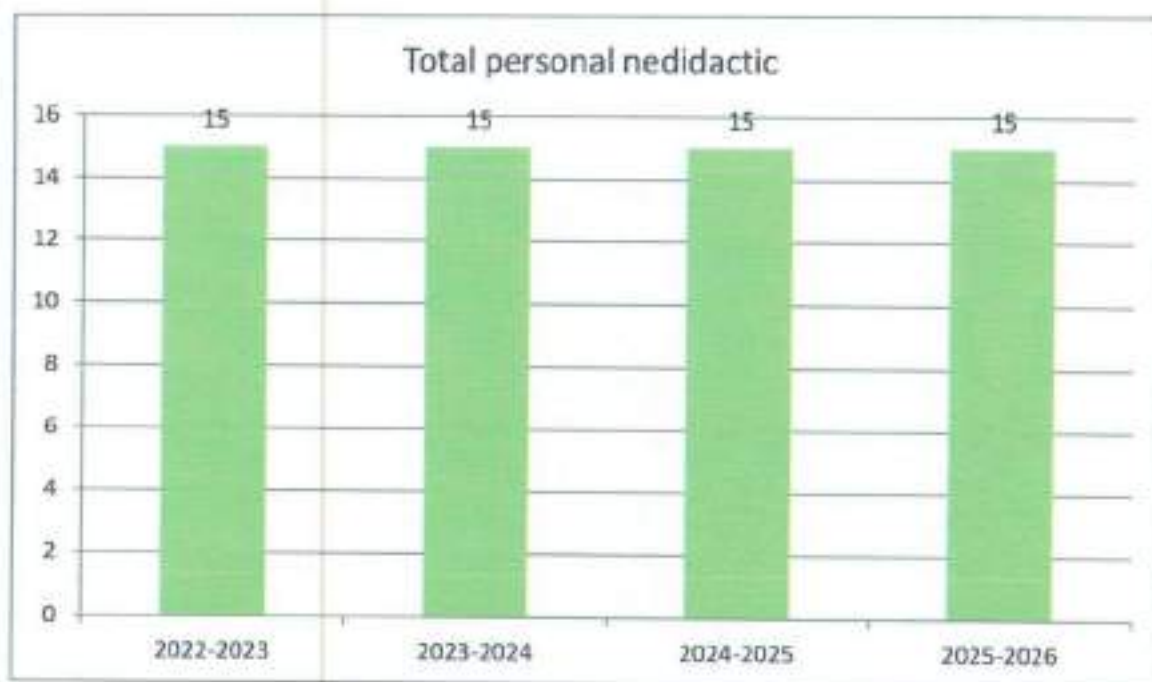
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Categoriile de personal	Număr de persoane încadrate			
	An 2022-2023	An 2023-2024	An 2024-2025	An 2025-2026
secretar	2	2	2	2
laborant	1	1	1	1
administrator financiar-șef	1	1	1	1
informatician	1	1	1	1
administrator de patrimoniu	1	1	1	1
bibliotecar	1	1	1	1
supraveghetor noapte	2	2	2	2
Total personal didactic auxiliar	9	9	9	9



PERSONAL NEDIDACTIC

Categoriile de personal	Număr de persoane încadrate			
	An 2022-2023	An 2023-2024	An 2024-2025	An 2025-2026
muncitor întreținere	2	2	2	2
fochist	3	3	3	3
bucatarese	1	1	1	1
îngrijitori curățenie	5	5	5	5
paznic	4	4	4	4
Total personal nedidactic	15	15	15	15



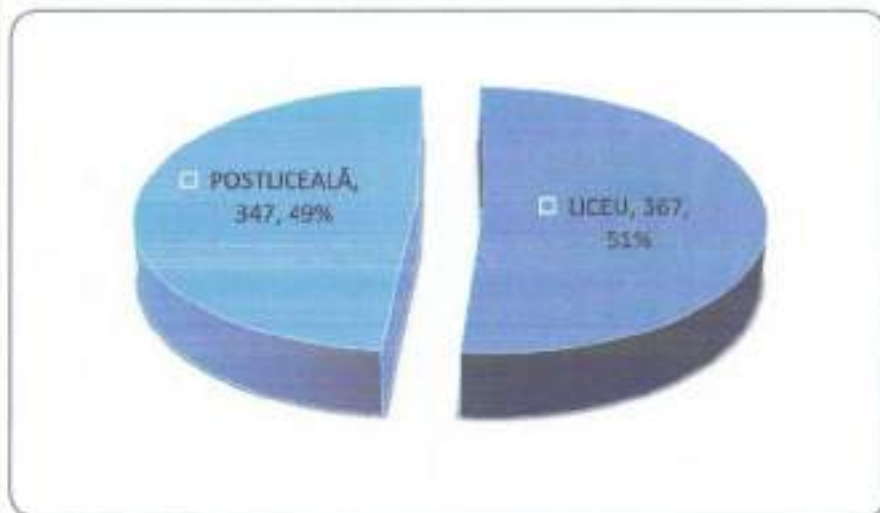
ELEVII

În anul școlar 2025-2026 școala funcționează cu un număr de 714 de elevi, cuprinși în 30 de clase, activitatea desfășurându-se în două ture. Pe forme de școlarizare, situația se prezintă astfel:

- Liceu filieră teoretică: curs zi : 16 clase cu 367 elevi
- Școala postliceală -14 clase cu 347 elevi



După perioada de înscrieri, situația realizării planului de școlarizare în anul școlar 2024-2025 se prezintă grafic astfel



NUMAR ELEVI ÎNSCRIȘI IN ANII SCOLARI 2022-2026

An școlar	Numar total de elevi	Numar de elevi liceu	Numar de elevi postliceala
2025-2026	714	367	347
2024-2025	682	325	357
2023-2024	701	326	375
2022-2023	696	321	375





2.2.2. Resurse materiale si financiare

a) Resurse materiale:

Școala dispune pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de instruire și educație de o bază didactico-materială adecvată în plin proces de dezvoltare și modernizare.

Complexul școlar cuprinde 9 corpuri de clădire și alte dependințe necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Activitatea teoretică se desfășură în 17 de săli de clasă, 7 sali de demonstratie, 9 laboratoare- fizică-farmacie, chimie-farmacie, biologie, radiologie, 2 laboratoare informatică, 1 laborator multimedia, 1 SmartLab robotică, 1 SmartLab limbi străine, cabinete amenajate în funcție de necesitățile elevilor liceului.

Biblioteca conține un număr de 22715 de volume, sală de lectură și depozit de carte. Pentru anul școlar 2020/2021 au fost asigurate la timp unele manualele acordate gratuit de către ISJ Dolj.

Săli conexe destinate birourilor: director, director adjunct, secretariat, contabilitate, cabinet medical etc.

La începutul anului școlar, s-au făcut eforturi deosebite pentru modernizarea școlii, prin pavoazarea claselor și a holurilor cu materiale didactice atractive.

Clădirile au fost reparate interior și igienizate, astfel că starea acestora este bună, școala primind autorizația sanitară de funcționare.

Unitatea școlară dispune de sală și teren sport, precum și de o sala de festivități de 200 de locuri.

Este notabilă preocuparea echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, a cabinetelor metodice specializate, sălilor de demonstrații și a laboratoarelor în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de înaltă clasă.

Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă; produsele rezultate din proiectele europene și activitățile educative (panouri, fotografii, materiale didactice) au fost expuse pe pe peretii holurilor ca exemple de bună practică pentru elevi și cadre didactice.

La acestea se adaugă mobilier școlar schimbat, instrumentar medical și manechine moderne în salile de demonstrații, instrumentar de laborator și substanțe chimice necesare aplicațiilor practice, rețele de calculatoare actualizate cu programe, soft-uri educaționale.

Unitatea școlară beneficiază de aportul substanțial al Autorității de Sănătate Publică Craiova prin toate spitalele pe care le are în subordine, având contracte de colaborare și parteneriate cu toate aceste unități.

	An 2025-2026	An 2024-2025	An 2023-2024	An 2022-2023
Baza didactico-materiala				
corpuri de cladiri	9	9	9	9
sali de clasa	17	17	17	17



Baza didactico-materiala	An 2025-2026	An 2024-2025	An 2023-2024	An 2022-2023
cancelarii	2	2	2	2
cabinet director	2	2	2	2
cabinet director adjunct				
secretariate	2	2	2	2
cabinet administrator financiar	1	1	1	1
cabinet administrator de patrimoniu	1	1	1	1
cabinet metodic	6	6	6	6
cabinet de consiliere scolara	1	1	1	1
cabinet de proiecte si programe europene	1	1	1	1
laboratoare de informatica	2	2	2	2
laborator fizica/farmacie 1	1	1	1	1
laborator chimie/farmacie 2	1	1	1	1
laborator radiologie	1	1	1	1
laborator biologie	1	1	1	1
laborator multimedia	1	1	1	1
laborator robotică	1			
laborator limbi străine	1			
sali de demonstratie	7	7	7	7
sala de sport	1	1	1	1
teren de sport	1	1	1	1
sala de festivitati	1	1	1	1
biblioteca	1	1	1	1
camin fete 78 locuri	1	1	1	1
cantina	1	1	1	1
centrala termica	1	1	1	1
spalatorie	1	1	1	1
cabinete medical	1	1	1	1

b) Resurse financiare

Pentru anul financiar 2024 situația s-a prezentat astfel:

Identificarea necesarului pe capitol, conform proiectării bugetului anual:

Bugetul Local

➤ Capitolul I: Cheltuieli de personal: 7900 mii lei



- Capitolul II: Bunuri și servicii: 826 mii lei
- Capitolul III: Burse: 697 mii lei
- Capitolul IV: Asistență socială: 28 mii lei
- Investiții V: Proiect tehnic centrală-87 mii lei

Buget venituri proprii

- Capitolul II: Bunuri și servicii: 196 mii lei
- Capitolul III: Alte cheltuieli (Vouchere de vacanță): 83 mii lei

Identificarea resurselor, inclusive extrabugetare:

- Contribuția elevilor pentru internat și cantină = 120 mii lei;
- Venituri din închirieri = 84 mii lei;
- Taxe și venituri din învățământ = 5 mii lei.

Analiza utilizării acestora, motivație, eficiență:

Conform BVC 2023 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru:

- Virarea a 50% din valoarea chiriilor către Primăria Municipiului Craiova;
- Utilități, întreținere, achiziționarea de obiecte de inventar, consumabile, reparații, diverse în funcție de necesitățile instituției;
- Plata pentru alimente necesare elevilor care servesc masa la cantina unității.



Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență

Conform BVC / 2022 fondurile extrabugetare sunt folosite pentru contribuția elevilor la masă și internate (cazare).

Veniturile din închirieri, învățământ sunt folosite pentru întreținerea și modernizarea bazei didactico-materiale a instituției.

BUGET ALOCAT SI EXECUTIE CHELTUIELI - Valoare si evolutie 2022 - 2025

MII LEI

Nr. crt	Denumire titlul	AN 2022 - alocat	AN 2022 executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2023- alocat	AN 2023- executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2024 - alocat	AN 2024 - executie realizata	Raport executie/ buget - %	AN 2025 - alocat	AN 2025 executie realizata	Raport executie/ buget - %
	BUGET TOTAL, din care	6471	5929	91.62%	8363	8050	96.25%	10111	9761	96.53%	11472	11261	98,16%
1	BUGET DE STAT	4896	4752	97.05%	6292	6095	96.86%	8861	8624	97.32%	10342	10152	98,16%
	SALARII (10)	4805	4637		5993	5832		8000	7900		9000	8836	
	BUNURI SI SERVICII (20)							0.00	0.00		0.00	0.00	



	ASISTENTA SOCIALA (57)	3	17			35	0		43	24		55	49	
	ALTE CHELTUIELI (59)	88	98			264	263		818	700		584	567	
	PROGR. CU FIN. NERAMB. (LABORATOARE)											703	700	
2	BUGET LOCAL	1189	844	70.98%		1867	1783	95.50%	1030	941	91.35%	945	926	97.89%
	BUNURI SI SERVICII (20)	380	625			570	551		840	826		900	893	
	ASISTENTA SOCIALA (57)	16	14			25	22		30	28		45	32	
	ALTE CHELTUIELI (59)	51	205			72	71							
	INVESTITII (71)	742	0.00			1200	1139		160	87				
3	VEN. PROPRII	386	333	86.26%		204	172	84.31%	220	196	89.09%	185	183	98.91%
	SALARII (10)	165	122											
	BUNURI SI SERVICII (20)	220	211			204	172		220	196		185	183	



BUGET VENITURI PROPRII ESTIMAT SI INCASARI REALIZATE - VENITURI PROPRII
Valoare si evolutie 2022 - 2025

MII LEI

Nr crt	Categorie Venit	Buget venituri estimat 2022	Incasari venituri 2022 - executie venituri	Raport incasari/ estimari %	Buget venituri estimat 2023	Incasari venituri 2023 - executie venituri	Raport incasari/ estimari %	Buget venituri estimat 2024	Incasari venituri 2024 - executie venituri	Raport incasari/ estimari %	Buget venituri estimat 2025	Incasari venituri 2025 - executie venituri	Raport incasari/ estimari %
1	BUGET VENITURI PROPRII, din care	328	304	92.68 %	203	275	135.46 %	238	209	87.81 %	288	269	93.4%
	TAXE SCOLARIZARE	168	172		17	3		5	5		6	21	
	CAMIN SI HRANA	118	97		128	197		120	120		168	130	
	VENITURI CHIRII	42	35		58	75		113	84		114	118	



2.2.3.Indicatori de impact

a)

Traseul școlar 2024-2025

CENTRALIZARE ANUALĂ LICEU 2024-2025

Nr.ort	Clasa	Înscriși la început	Veniti	Transferați	Retrași	Exmatriculați /repetenți	Existenți la încheierea cursurilor	Promovați	Corigenți /situație nencheiată	Promovați după corigență
1	IX A	26	1	0	0	0	27	27	0	27
2	IX B	25	0	1	0	0	24	24	0	24
3	IX C	26	1	0	0	0	25	25	0	25
4	IX D	27	0	1	0	0	28	28	0	28
5	X A	25	0	1	0	0	24	22	2	24
6	X B	25	0	0	0	1	24	24	0	24
7	X C	18	2	3	0	0	17	17	0	17
8	X D	28	0	0	0	0	28	28	0	28
9	XI A	20	0	1	0	0	19	18	1	19
10	XI B	19	0	0	0	0	19	15	4	19
11	XI C	20	0	1	0	0	19	19	0	19
12	XI D	28	0	0	0	0	28	25	3	28
13	XII A	18	0	0	0	0	18	18	0	18
14	XII B	19	0	0	0	0	19	19	0	19
Total		324	4	8	0	1	319	309	10	319

CENTRALIZARE ANUALĂ postliceala 2024-2025

Nr.ort	Clasa	Înscriși la început	Veniti	Transferați	Retrași	Exmatriculați /repetenți	Existenți la încheierea cursurilor	Promovați	Corigenți /situație nencheiată	Promovați după corigență
1	IA	29	0	0	1	0	28	27	1	28
2	IB	29	0	0	4	9	16	16	0	16





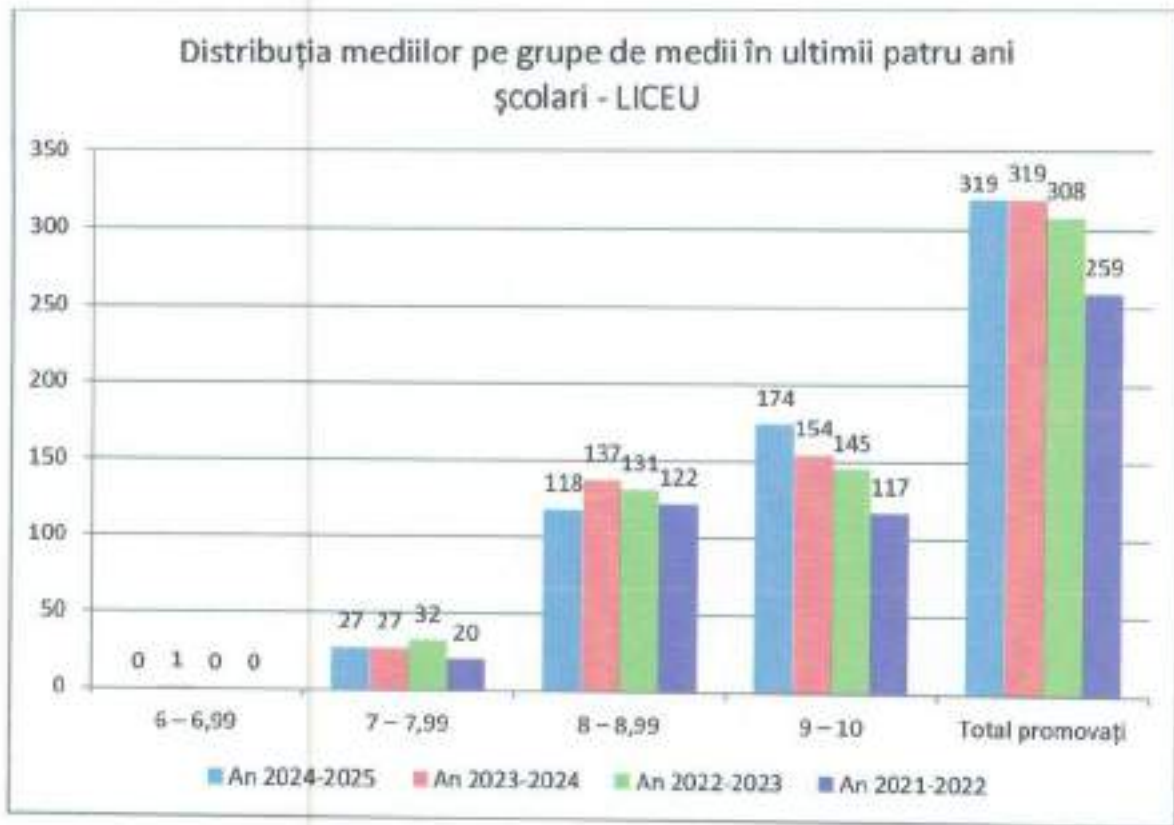
Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Nr.crt	Clasa	Înscriși la început	Veniti	Transferați	Retrași	Exmatriculați /repetenți	Existenți la încheierea cursurilor	Promovați	Corigenți /situație neîncheiată	Promovați după corigență
3	IC	28	0	0	3	2	23	21	2	23
4	IIA	21	0	0	0	3	18	18	0	18
5	IIB	22	0	0	0	2	20	19	1	20
6	IIC	23	0	0	0	3	20	20	0	20
7	IIIA	22	0	0	0	1	21	21	0	21
8	IIIB	24	0	0	0	0	24	24	0	24
9	IIIC	25	0	0	0	0	25	25	0	25
10	IAMF	28	0	0	0	5	23	19	4	23
11	IIAM F	16	0	0	0	1	15	15	0	15
12	IIIA MF	20	0	0	0	1	19	19	0	19
13	IIAM R	22	0	0	1	1	20	14	6	19
14	IBFK T	27	0	0	1	8	18	10	8	17
15	IIIBF KT	21	0	0	2	3	16	16	0	16
Total		357	0	0	12	39	306	284	22	304

NUMAR DE ELEVII PE GRUPE DE MEDII LICEU

An școlar	Numar de elevi pe grupe de medii - liceu					
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total promovați
An 2024-2025	0	0	27	118	174	319
An 2023-2024	0	1	27	137	154	319
An 2022-2023	0	0	32	131	145	308
An 2021-2022	0	0	20	122	117	259

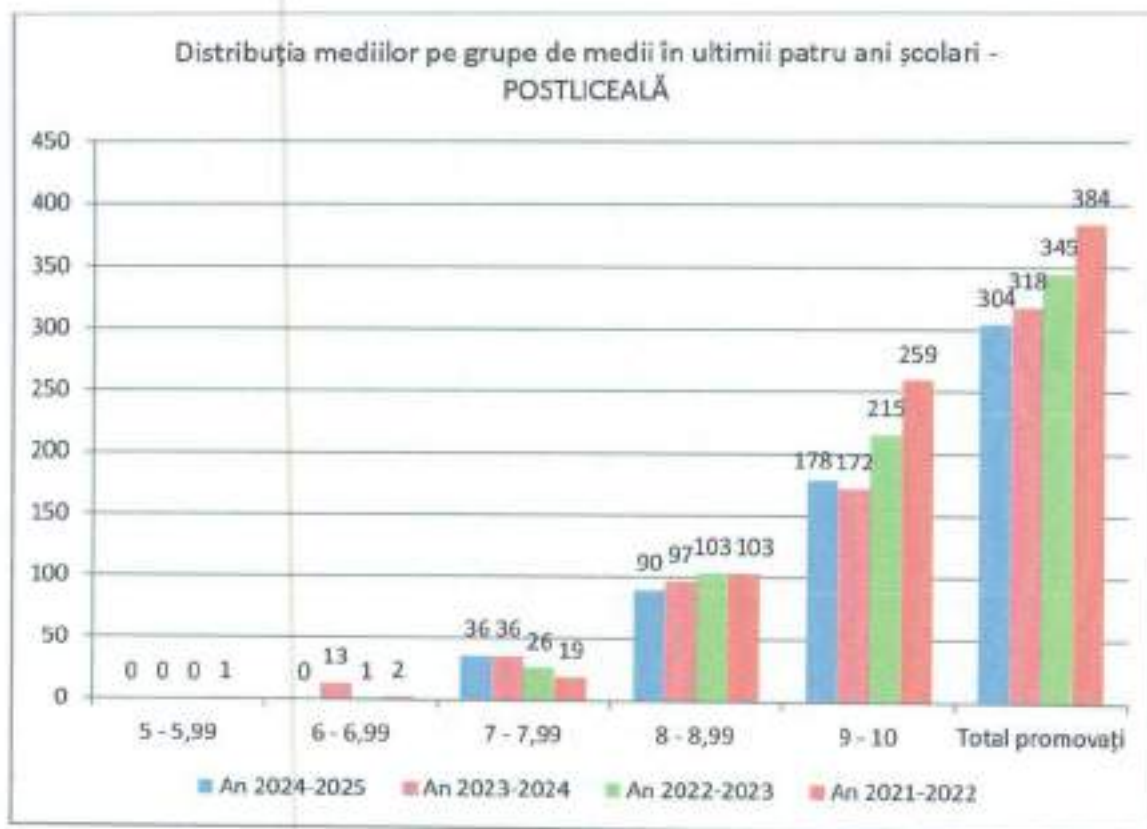




NUMAR DE ELEVI PE GRUPE DE MEDII POSTLICEALA

An școlar	Numar de elevi pe grupe de medii - postliceala					Total promovați
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	
An 2024-2025	0	0	36	90	178	304
An 2023-2024	0	13	36	97	172	318
An 2022-2023	0	1	26	103	215	345
An 2021-2022	1	2	19	103	259	384





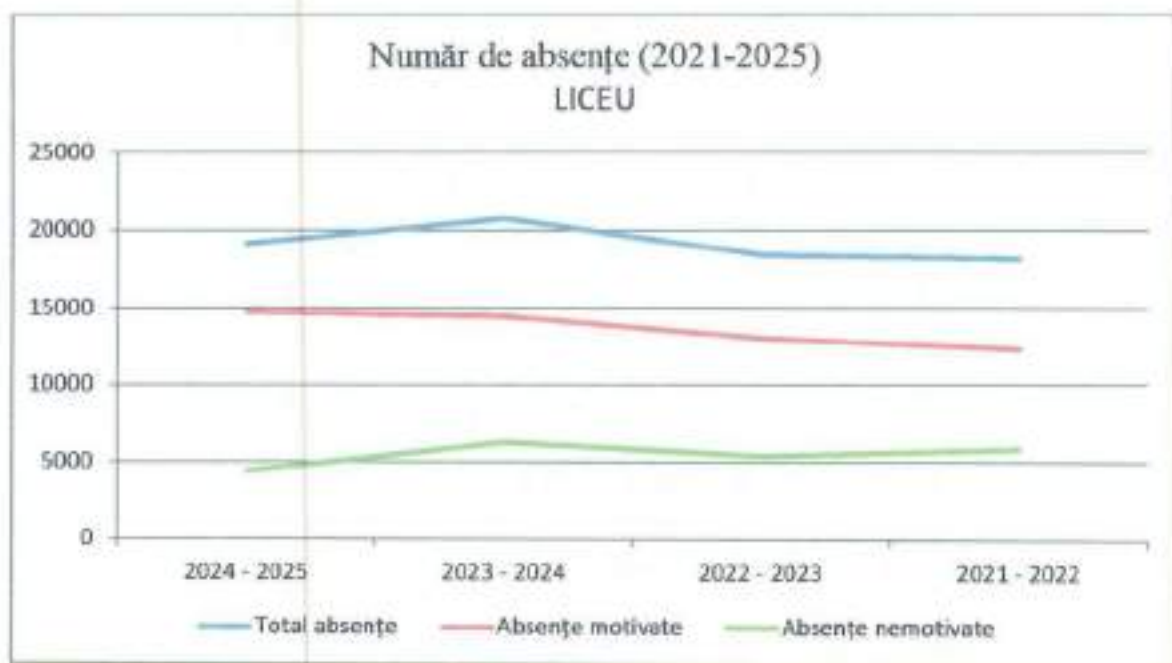
c) ABSENȚE

SITUAȚIA ABSENȚELOR ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

LICEU (2021-2025)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Număr mediu absențe / elev
2024 - 2025	19116	14729	4387	59,00
2023 - 2024	20704	14447	6257	63,50
2022 - 2023	18408	13046	5339	57,34
2021 - 2022	18165	12321	5844	68,50





SITUAȚIA ABSENȚELOR ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI I
POSTLICEALA(2021-2025)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Număr mediu absențe / elev
2024 - 2025	12835	2431	10404	35,95
2023 - 2024	13827	1625	12202	36,87
2022 - 2023	12379	2770	9609	33,01
2021 - 2022	11648	806	10842	30,3





d) PROMOVABILITATEA

PROMOVABILITATEA LA EXAMENELE NAȚIONALE DE FINALIZARE PE ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI

Examen de finalizare	Anul școlar 2024-2025		Anul școlar 2023-2024		Anul școlar 2022-2023		Anul școlar 2021-2022	
	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși%	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși%	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși%	Nr. absolvenți prezenți la examen	Total absolvenți declarați admiși%
Bacalaureat	36	75%	86	87,21%	70	84,29 %	43	81,40%
Absolvire școală postliceală	102	100%	102	100%	201	100%	265	100%



**REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
PROMOȚIA 2025**

Absolvenți din promoția curentă: 37
Număr de elevi înscriși la examenul de Bacalaureat din promoția curentă: 37
Număr de elevi care s-au prezentat la examenul de Bacalaureat 2025 din promoția curentă: 36
Număr de elevi din promoția curentă care au promovat examenul de Bacalaureat: 27
Număr de elevi din promoția curentă respinși la examenul de Bacalaureat 2025: 9
Număr de elevi din promoția curentă reprezentați la examenul de Bacalaureat 2025: 1
Procentul de promovabilitate la examenul de Bacalaureat, sesiunile 2025: 75,00 %



Rezultate la examenul de Bacalaureat pe specializări - Promoția 2025

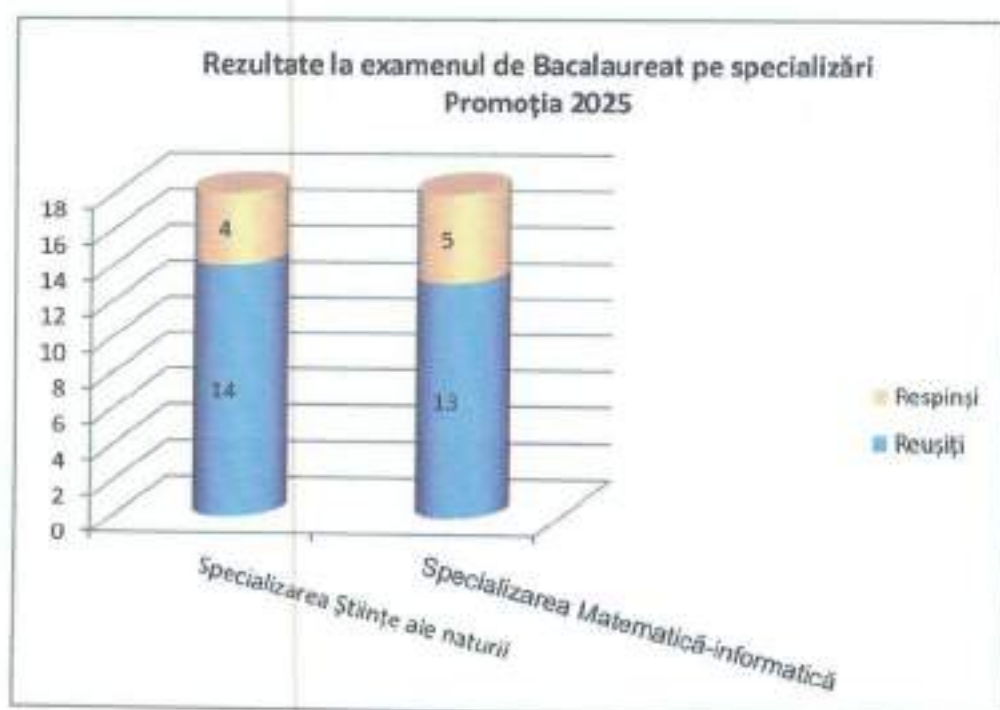
	Specializarea Științe ale naturii	Specializarea Matematică-informatică
Absolvenți 2025	18	19
Elevi înscriși la examenul de bacalaureat 2025	18	19
Elevi prezenți la examenul de bacalaureat 2025	18	18
Reușiți	14	13





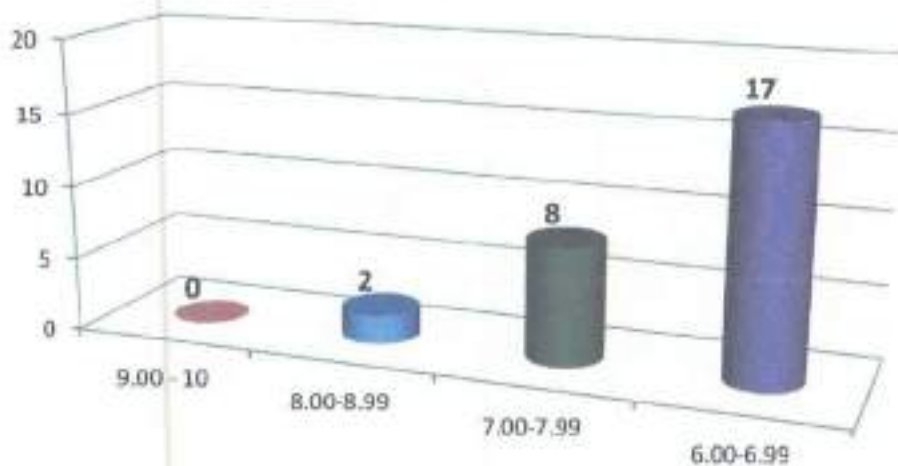
Plan de Acțiune al Școlii - Liceul :Charles Laugier

Respinși	4	5
Neprezențați	0	1
Procentul de promovabilitate	77,77%	72,22%

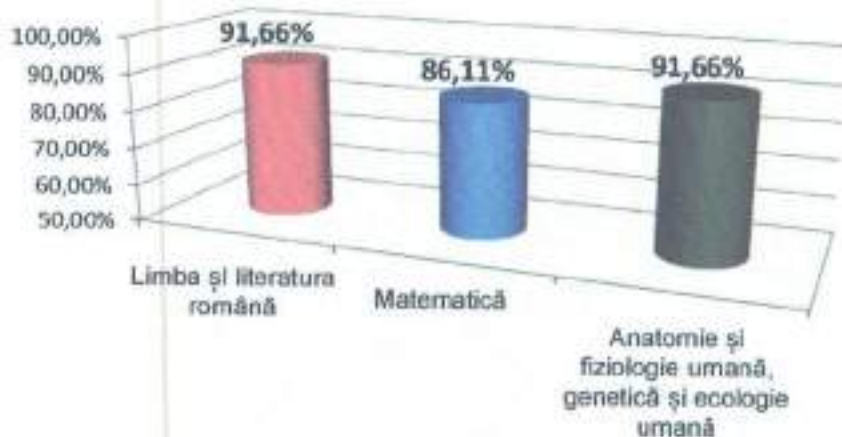


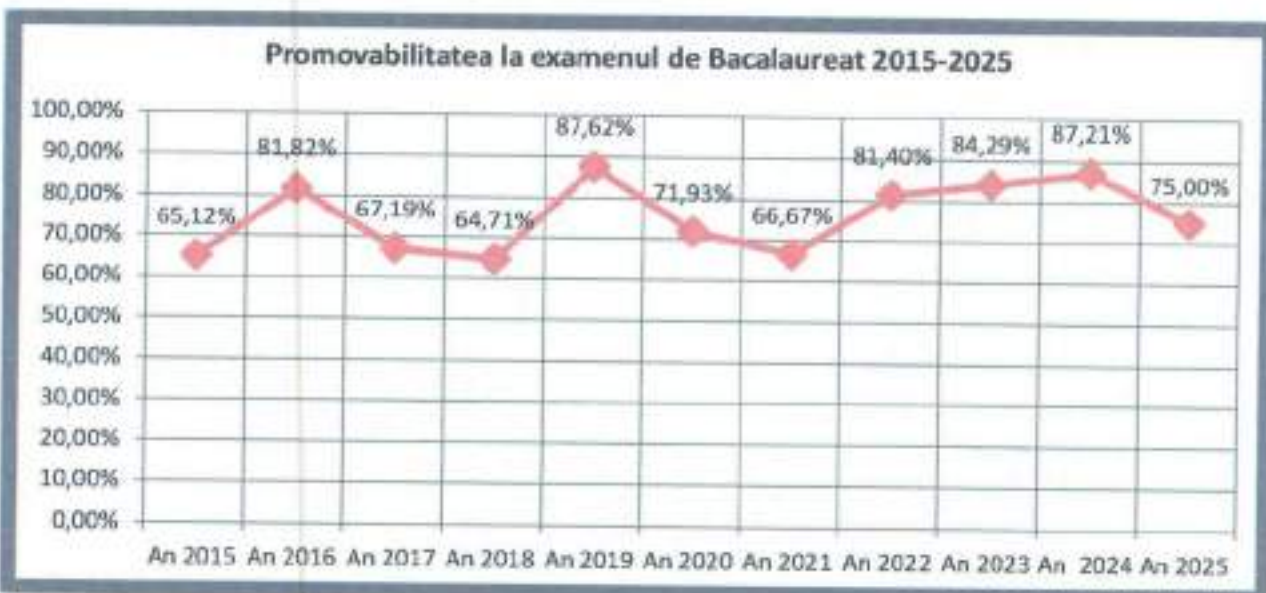
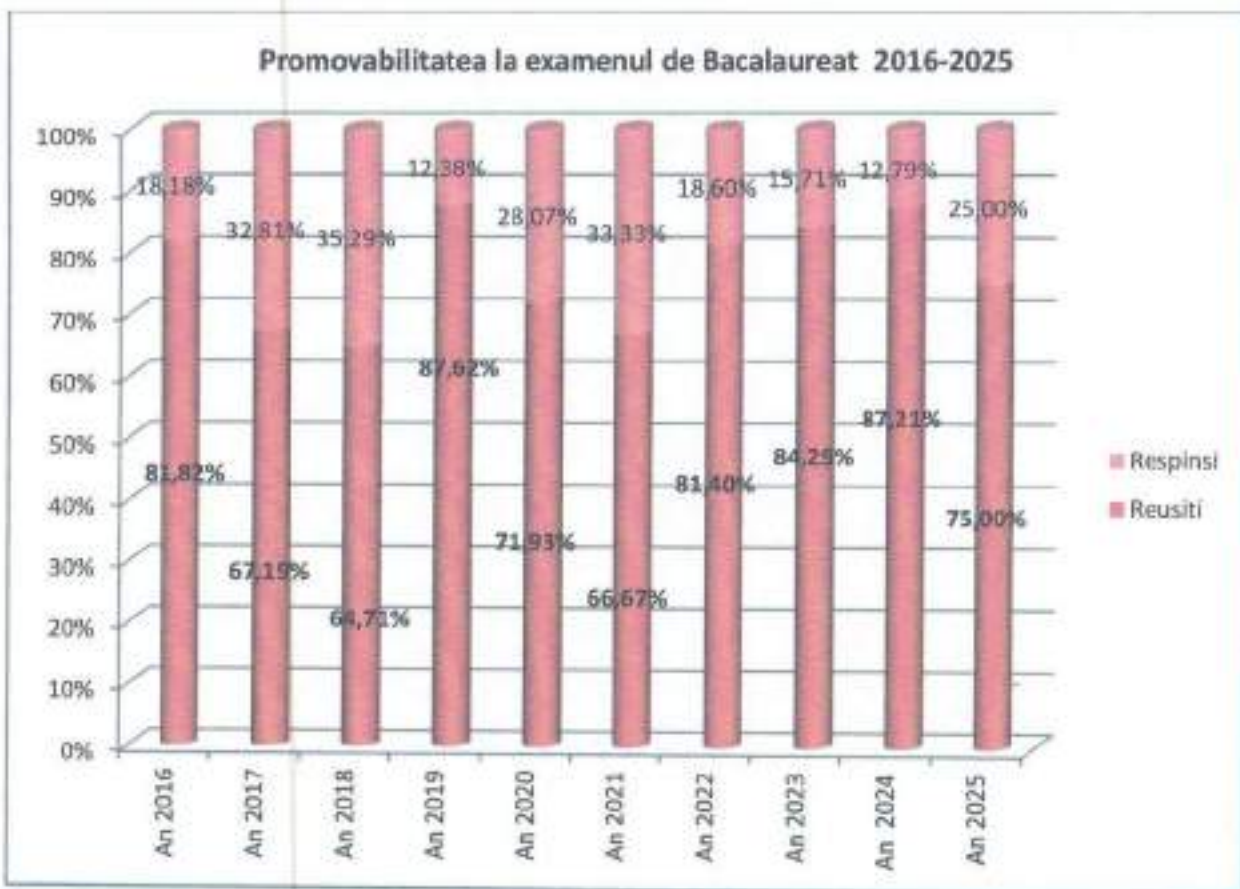


Repartiția mediilor obținute de candidații reușiți la examenul de Bacalaureat, promoția 2025



Procentul de promovabilitate pe fiecare disciplină de examen , Bacalaureat, promoția 2025







**RATA DE ABSOLVIRE ÎN ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI
LICEU**

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2024 - 2025	37	37	100%
2023 - 2024	88	88	100%
2022 - 2023	76	76	100%
2021 - 2022	45	45	100%

**RATA DE ABSOLVIRE ÎN ULTIMII PATRU ANI ȘCOLARI ÎNCHEIAȚI
POSTLICEALĂ**

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
2024 - 2025	105	105	100%
2023 - 2024	107	106	99,06%
2022 - 2023	113	113	100%
2021 - 2022	148	148	100%

**e) RATA ABANDONULUI, NUMARUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA
PROMOVAȚILOR**

**RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA
PROMOVAȚILOR, LICEU**



Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Număr elevi transferați	Număr elevi care au abandonat școala/ retrași	Număr elevi exmatriculați	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
2024-2025	324	4	8	0	1	319	319	0
2023-2024	326	2	3	1	0	324	319	5
2022-2023	322	6	14	1	0	313	308	5
2021-2022	266	0	1	0	0	265	259	6

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR, NUMĂRUL ELEVILOR REPETENȚI, PROPORȚIA PROMOVAȚILOR, POSTLICEALA

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Număr elevi transferați	Număr elevi care au abandonat școala/ retrași	Număr elevi exmatriculați	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
2024-2025	317	0	0	9	2	306	284	22
2023-2024	375	0	1	19	13	342	318	24
2022-2023	380	2	0	13	1	364	345	19
2021-2022	443	1	0	29	12	401	384	17

f) INSERTIA ABSOLVENȚILOR

INSERTIA ABSOLVENȚILOR (LA DATA DE 10.10.2025), PROMOȚIA 2025

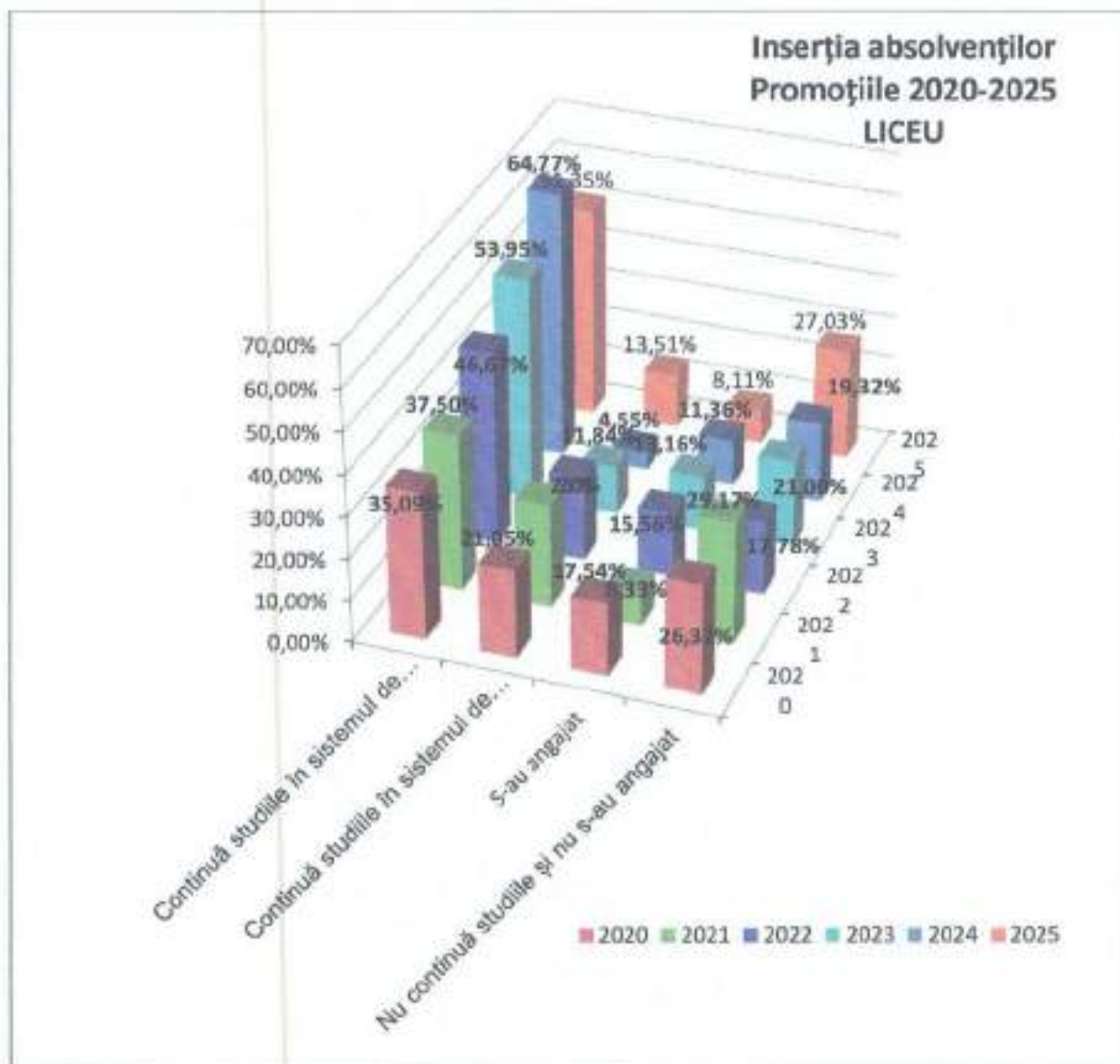
LICEU

Număr absolvenți	Continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Continuă studiile în sistemul de învățământ postliceal	S-au angajat	Nu continuă studiile și nu s-au angajat
37	19	5	3	10
100,00%	51,35%	13,51%	8,11%	27,03%



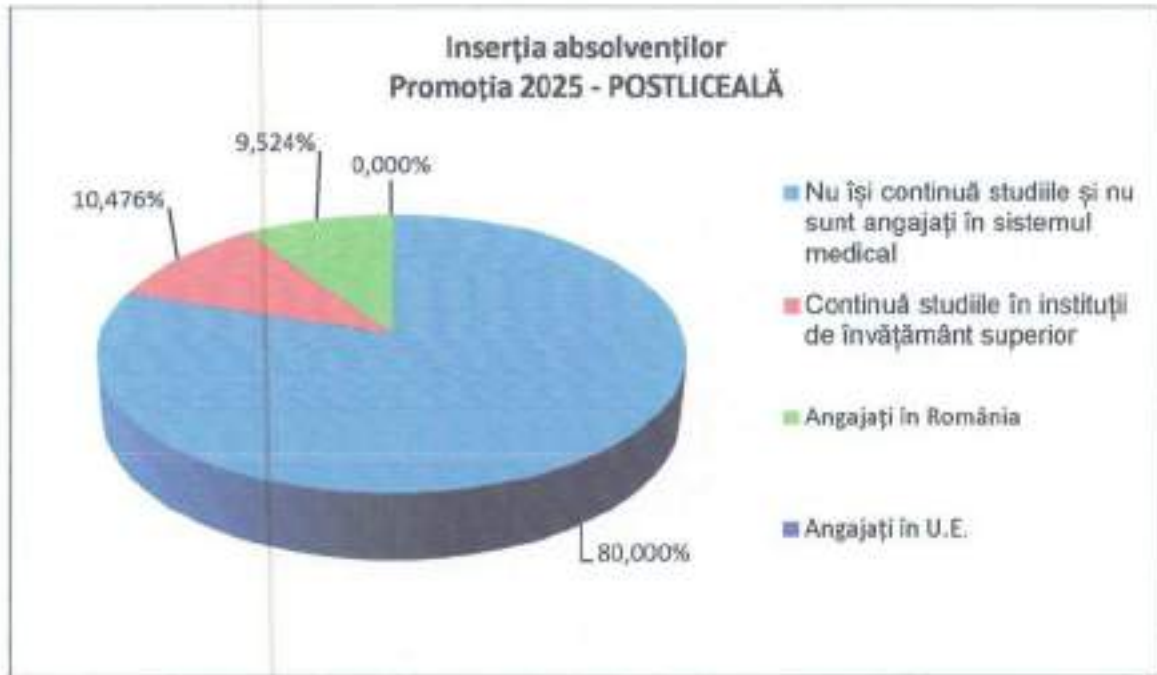
Inserția absolvenților, promoțiile 2020-2025, LICEU

Promotia	Continuă studiile în sistemul de învățământ superior	Continuă studiile în sistemul de învățământ postliceal	S-au angajat	Nu continuă studiile și nu s-au angajat.
2020	35,09%	21,05%	17,54%	26,32%
2021	37,50%	25%	8,33%	29,17%
2022	46,67%	20%	15,56%	17,78%
2023	53,95%	11,84%	13,16%	21,00%
2024	64,77%	4,55%	11,36%	19,32%
2025	51,35%	13,51%	8,11%	27,03%



POSTLICEALĂ

	Număr absolvenți	Nu își continuă studiile și nu sunt angajați în sistemul medical	Continuuă studiile în instituții de învățământ superior	Angajați în România	Angajați în U.E.
Total	105	84	11	10	0
%	100%	80%	10,47%	9,52%	0



Insertia absolvenților Promoțiile 2021- 2025 – POSTLICEALĂ

	Număr absolvenți	Nu își continuă studiile și nu sunt angajați în sistemul medical		Continuă studiile în instituții de învățământ superior		Angajați în România		Angajați în U.E.
		nr.	%	nr.	%	nr.	%	
Promotivă 2025	105	84	80%	11	10,47%	10	9,52%	0
Promotivă 2024	102	70	68,63%	18	17,65%	14	13,73%	0
Promotivă 2023	113	84	74,34%	7	6,19%	22	19,47%	0
Promotivă 2022	148	136	91,89%	3	2,03%	9	6,08%	0
Promotivă 2021	175	161	92,00%	7	4,00%	7	4,00%	0

2.2.4.Oferta curriculară și extracurriculară

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

An școlar 2024-2025

Nr. crt.	Denumire	Tip CDS	Cadru didactic propunător	Disciplina	Clasa
4.	Poluarea și încălzirea globală	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a IX-a A
5.	English for fun	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a IX-a B
6.	Informatică	Aprofundare	Căprioară Cristiana	Informatică	a IX-a C
7.	English for fun	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a IX-a D
8.	Aplicații practice ale sintezei organice	Opțional ca disciplină nouă	Obretin Ioana-Jeni	Chimie	a X-a A
9.	Aplicații practice ale sintezei organice	Opțional ca disciplină nouă	Georgescu Luminița	Chimie	a X-a B
10.	Informatică	Aprofundare	Căprioară Cristiana	Informatică	a X-a C
11.	Limba engleză	Aprofundare	Todor Mihaela	Limba engleză	a X-a D
12.	Învățare pentru societatea cunoașterii	Opțional ca disciplină nouă	Salahoru Victorița	Fizică	a XI-a A
13.	Wordpress	Opțional ca disciplină nouă	Demetrescu Mihaela	Informatică	a XI-a A
14.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a A
15.	Limba franceză	Aprofundare	Ciocan Nicoleta	Limba	a XI-a A

				franceză	
16.	Role playing English	Opțional ca disciplină nouă	Todor Mihaela	Limba engleză	a XI-a B
17.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a B
18.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XI-a B
19.	Învățare pentru societatea cunoașterii	Opțional ca disciplină nouă	Salahoru Victorița	Fizică	a XI-a B
20.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XI-a C
21.	Poluarea și încălzirea globală	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a XI-a C
22.	Wordpress	Opțional ca disciplină nouă	Demetrescu Mihaela	Informatică	a XI-a C
23.	Managementul emoțiilor	Opțional ca disciplină nouă	Persu Darius	SSU	a XI-a D
24.	Limba engleză	Aprofundare	Brinzan-Costin Alina	Limba engleză	a XI-a D
25.	Role playing English	Opțional ca disciplină nouă	Todor Mihaela	Limba engleză	a XI-a D
26.	Educație financiară	Opțional ca disciplină nouă	Osman Maria-Magdalena	SSU	a XI-a D
27.	Mitologie clasică greco-latină	Opțional ca disciplină nouă	Trușcă Maria	Limba latină	a XI-a D
28.	TIC	Aprofundare	Căprioară Cristiana	TIC	a XII-a A
29.	Fizica și Universul	Opțional ca disciplină nouă	Panea Ludmila	Fizică	a XII-a A
30.	Matematică	Aprofundare	Bîrsan Sorin	Matematică	a XII-a A
31.	Ready for exams	Opțional ca disciplină	Todor Mihaela	Limba eng-	a XII-a A



		nouă		leză	
32.	Limba și literatura română	Aprofundare	Marin Emilia	Limba și literatura română	a XII-a A
33.	Matematică	Aprofundare	Bîrsan Sorin	Matematică	a XII-a B
34.	Biologie	Aprofundare	Ciorbagiu-Naon Diana-Maria	Biologie	a XII-a B
35.	Ready for exams	Opțional ca disciplină nouă	Brînzan-Costin Alina	Limba engleză	a XII-a B



2.2.5. Relații comunitare și internaționale

PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCATIONALE

Parteneriate/proiecte școlare desfășurate în anul școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Parteneri	Scopul proiectului	Nr. Înregistrare document
1.	„Siguranța copiilor”	Secția 1 Poliție Craiova	Cunoașterea de către elevi a principalelor reguli de circulație rutieră, a comportamentului adecvat pe stradă și la școală a pericolelor la care se expun atunci când ignoră aceste reguli, precum și a rolului poliștilor în societate. Prevenirea și combaterea violenței, bullying-ului	2675/15.10.2025
2.	„Învățăm împreună”	Facultatea De Horticultură, Universitatea din Craiova	Încurajarea elevilor să învețe noțiunile de biologie prin exemplificarea în laboratoarele facultății de Horticultură a unor domenii interesante pentru viața adolescenților, elevii vor putea dezvolta modele proprii de explorare și exprimare, prin intensificarea relațiilor de colaborare între instituțiile de învățământ. Conștientizarea elevilor în vederea adoptării unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață corespunzător deoarece în ultima perioadă obezitatea a căptătat o mare amploare în rândul tinerilor.	Nr. 2554/03.10.2025
3.	„Natura prietena noastră!”	Eco Urbis Craiova SRL	Stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni	Nr. 2581/07.10.

			<p>concrete de protecție a mediului înconjurător.</p> <p>Educarea elevilor și a comunităților locale pentru păstrarea unui mediu mai curat și mai sănătos, pentru utilizarea rațională a resurselor naturale și menținerea echilibrului ecologic, în vederea conservării naturii pentru generațiile următoare.</p>	2025
4.	„Stil de viață sănătos”	Liceul Special „Beethoven”, Craiova	<p>Promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor, prin dezvoltarea unor comportamente responsabile față de propria sănătate.</p> <p>Formarea unei atitudini pozitive față de alimentație, mișcare și igienă;</p> <p>Încurajarea activităților în aer liber și a exercițiilor fizice regulate;</p> <p>Dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării între elevi, părinți și cadre didactice;</p> <p>Conștientizarea importanței echilibrului între muncă, relaxare și odihnă.</p> <p>Stimularea interesului pentru cunoașterea și respectarea regulilor unei vieți sănătoase.</p>	Nr. 2617/ 09.10.2025
5.	„Inovație în educație”	Universitatea din Craiova Departamentul de limbi moderne aplicate, Colegiul Național „Frații Buzești”, Craiova	<p>Experimentarea de către cadrele didactice și școlari a unor situații noi, stimulante pentru procesul cognitive, adaptarea comportamentului la situații inedite; educarea sentimentelor de prietenie, antrenarea elevilor în activități specifice vârstei, în vederea dezvoltării armonioase, aplicarea la clasă a unor metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative, preluate din cercetarea educațională de profil.</p>	2669/15.10. 2025

6.	HELP ME!	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova	Dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de alte persoane. Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Dobândirea abilităților de utilizare practică a cunoștințelor teoretice din domeniul sanitar, Păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice și morale. Înșurirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor.	Nr. 2268/ 22.09.2025
7.	SAVE A LIFE!	Școala Postliceală Sanitară Slatina, Școala „SAN-ECO-MED” Craiova	Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Înșurirea cunoștințelor de baza și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor, Dezvoltarea capacității de percepție socială, Dezvoltarea abilităților specifice de orientare, cooperare și solidaritate, Cultivarea unei atitudini optimiste față de viață, Lărgirea orizontului de cultură generală.	Nr. 2552/03.10. 2025
8.	„Fără bariere într-o lume fără frontiere”	Asociația PRO DIACONISSA, Craiova	Proiectul include activități de prevenire a violenței și bullying-ului în școli, campanii de conștientizare și instruire pentru elevi, profesori și părinți, precum și dezvoltarea unei rețele de sprijin și intervenție prin activități de networking și advocacy.	2620/09.10. 2025
9.	„Ziua Națională de curățenie 2025”	Asociația Comunități Verzi, Craiova	Implicarea profesorilor și elevilor în vederea curățării întregii țări de deșeurile într-o singură zi.	2243/19.09. 2025
10.	„Aproape de bunici”	Caminul pentru	Dezvoltarea relațiilor intergenerationale și promovarea	Nr.2539/02.10

		persoane varstnice Craiova Liceul Tehnologic „George Bibescu” Craiova	valorilor de respect, empatie și solidaritate între elevi și persoanele varstnice, prin desfășurarea unor activități educaționale, culturale și sociale comune. Implicarea elevilor în activități de voluntariat și responsabilitate civică.	2025
11.	„Natura- Izvor de sănătate”	SC ECO URBIS Craiova SRL	Dezvoltarea responsabilității ecologice a elevilor și formarea unor comportamente corecte privind protecția mediului, implicarea elevilor în activități practice ecologice, dezvoltarea spiritului critic și a responsabilității față de spațiul public.	Nr.2538/02.10 2025
12.	„Împreună pentru o școală sigură și civilizată”	Gruparea De Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” Craiova	Scopul fundamental al prezentului parteneriat îl constituie edificarea unui climat educațional caracterizat prin siguranță, conduită civică și echilibru, care să susțină formarea integrală a personalității elevilor. Colaborarea dintre instituția de învățământ și Jandarmeria Română se întemeiază pe necesitatea de a proteja procesul instructiv-educativ și de a consolida valorile esențiale ale unei societăți democratice și responsabile.	Nr.2325/25.09 2025
13.	„ Împreună putem dăruî un strop de bucurie!” S.N.A.C	Școala Gimnazială „Traian”, Craiova	Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților. Creșterea implicării civice a elevilor, cadrelor didactice și prin participarea directă la activități de voluntariat în sprijinul ajutorării unor familii cu probleme sociale.	Nr 2893/10.11. 2025

14.	„Din suflet, pentru suflet” S.N.A.C	Caminiul pentru persoane varstnice Craiova	Dezvoltarea empatiei și a capacității de acceptare a unor categorii umane cu situații speciale și a dorinței de a le sprijini. Participarea activă și asigurarea de șanse egale de participare la viața socială; Prevenirea excluderii și marginalizării	Nr 2903 /11.11.2025
15.	„Un dar mic, o bucurie mare!” S.N.A.C	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfântul Vasile”, Craiova	Dezvoltarea abilităților de comunicare eficientă, de lucru în echipă, de asumare a responsabilităților. Dezvoltarea simțului activității de voluntariat. Educarea sentimentelor de prietenie, toleranță, armonie și bună dispoziție în relațiile cu elevii din grupuri vulnerabile.	Nr 2917/12.11.2025
15.	„PRIETENI LA DISTANȚĂ”	Școala Gimnazială „Tudor Segarceanu”, Gârbova	Vizează atât latura morală a educației cât și cea estetică precum și importanța prieteniei chiar și la distanță prin implicarea participanților în acțiuni comune în vederea colaborării și sprijinirii reciproce.	2674/15.10.2025
16.	„Armonia naturii în pericol”	Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova	Stimularea interesului salvarea naturii și cunoaștere, formarea competențelor de îngrijire și respectarea mediului înconjurător.	2682/16.10.2025
17.	„Dragostea de carte și puterea exemplului”	Biblioteca Județeană Alexandru si	Cunoașterea bibliotecii și a importanței acesteia în procesul educațional. Cultivarea gustului pentru lectură, pentru frumos, exersarea	2684/16.10.2025

	Aristia Aman Dolj, Grădinița cu PP "Casața fermecată", Craiova și Școala Gimnazială Filiași	limbajului și a posibilităților de comunicare, prin activități în parteneriat cu biblioteca și cu școala. Stimularea interesului pentru lectură și cunoaștere, formarea competențelor de lectură și internet în vederea asigurării succesului școlar Dirijarea și controlul lecturii în afara clasei de către liceeni, elevi, cadre didactice, împreună cu părinții și cu doamna bibliotecar,	
18.	"Reading, Dreaming, Flying"	Biblioteca Județeană Alexandru si Aristia Aman Dolj Vizitarea și cunoașterea bibliotecii și rolul acesteia în viața elevilor. Stimularea interesului pentru lectură și cunoaștere.	2646/13.10. 2025

Parteneriate/proiecte școlare desfășurate în anul școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Parteneri	Scopul proiectului	Nr. Înregistrare document
1.	Proiect de parteneriat educațional „Dragostea de carte și puterea exemplului”	Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman Dolj, Grădinița cu PP “Casața fermecată”, Craiova	Cunoașterea bibliotecii și a importanței acesteia în procesul educațional Cultivarea gustului pentru lectură, pentru frumos, exersarea limbajului și a posibilităților de comunicare, prin activități în parteneriat cu biblioteca și cu școala. Stimularea interesului pentru lectură și cunoaștere, formarea competențelor de lectură și internet în vederea asigurării succesului școlar	2840/ 25.10.2024
2.	„Dialogul vârstelor”	Caminul pentru persoane vârstnice Craiova Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu” Craiova	Lărgirea sferei de cunoaștere pentru elevii de gimnaziu și liceu pentru a stabili relații cu persoane singure, bolnave sau abandonate. Vrem să aducem un zâmbet pe fețele acestora și să fim nepoții pe care și i-ar fi dorit.	2631/ 03.10.2024
3.	„Eco- Natura”	RAADPFL Craiova	Formarea unei atitudini responsabile și active pentru ocrotirea mediului înconjurător.	2630/ 03.10.2024
4.	„Natura prietena noastră”	RAADPFL Craiova	Stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător. Educarea elevilor și a comunităților locale pentru păstrarea unui mediu mai curat și mai sănătos, pentru utilizarea rațională	2501/ 30.09.2024

				a resurselor naturale și menținerea echilibrului ecologic, în vederea conservării naturii pentru generațiile următoare	
5.	„Armonia naturii în pericol”	Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova		Stimularea interesului salvarea naturii și cunoaștere, formarea competențelor de îngrijire și respectarea mediului înconjurător.	2791/22.10.2024
6.	„Tradiții și obiceiuri în spațiul românesc și European”	Centrul Județean pentru conservarea și promovarea culturii tradiționale Dolj		Realizarea unui program comun de activități adaptate pentru învățământul liceal; Trezirea interesului pentru cunoașterea elementelor de tradiție populară și religioasă din spațiul cultural românesc și european.	2823/24.10.2024
7.	„Învățăm împreună”	Facultatea De Horticultură, Universitatea din Cariova		Încurajarea elevilor să învețe noțiunile de biologie prin exemplificarea în laboratoarele facultății de Horticultură a unor domenii interesante pentru viața adolescenților, elevii vor putea dezvolta modele proprii de explorare și exprimare, prin intensificarea relațiilor de colaborare între instituțiile de învățământ. Conștientizarea elevilor în vederea adopării unei alimentații sănătoase și a unui stil de viață corespunzător deoarece în ultima perioadă obezitatea a căptătat o mare amploare în rândul tinerilor.	Nr. 2469/ 21.10.2024
8.	„Prietenii la distanță”	Școala Gimnazială „Tudor Segarceanu”		Vizează atât latura morală a educației cât și cea estetică precum și importanța prieteniei chiar și la distanță prin implicarea participanților în acțiuni comune în vederea	2865/ 01.11.2025

	Goicea	colaborării și sprijinirii reciproce.	
9.	<p>„Ziua Limbilor Europene”</p> <p>Colegiul Național de Informatică „Matei Basarab” Râmnicu-Vâlcea</p> <p>Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” Craiova</p> <p>Școala Gimnazială „Mircea Eliade” Craiova</p> <p>Școala Gimnazială Vulpeni Olt</p> <p>Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Scornicești Olt</p>	<p>Promovarea limbilor străine</p> <p>Dezvoltarea spiritului de echipă</p> <p>Conștientizarea importanței cunoașterii unei limbi de circulație internațională</p> <p>Dezvoltarea competențelor de comunicare și creșterea stimei de sine.</p>	<p>2376/ 24.09.2024</p>



Parteneriate/proiecte școlare desfășurate în anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Parteneri	Scopul proiectului	Nr. Înregistrare document
1.	„Oamenii de lângă noi”	Caminul pentru persoane vârstnice Craiova Lycee Guy Moquet- Esienne Lenoir Chateaubriant, France	Dezvoltarea empatiei și a capacității de acceptare a unor categorii umane cu situații speciale și a dorinței de a le sprijini. Vizitarea personalilor vârstnice, singure, abandonate și bolnave pentru socializare.	2481/ 06.10.2023
2.	HELP ME!	Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Craiova	Dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de alte persoane; Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Dobândirea abilităților de utilizare practică a cunoștințelor teoretice din domeniul sanitar. Păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice și morale; Insușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor;	2592/ 20.10.2023
3.	HELP ME!	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova	Dezvoltarea sentimentului solidarității umane față de cei aflați în suferință și a respectului față de alte persoane; Implicarea elevilor în activități care se realizează în echipă Dobândirea abilităților de utilizare practică a cunoștințelor	2419/ 02.10.2023





			teoretice din domeniul sanitar; Păstrarea și îmbunătățirea sănătății fizice și morale; Însușirea cunoștințelor de bază și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor;	
3.	„Să protejăm natura”	RAADPFL Craiova	Îndrumarea elevilor pentru a planta și îngriji spațiile verzi. Dezvoltarea capacității de a lucra împreună Activități prin care elevii vor însuși noțiuni de protecție a mediului înconjurător	2480/ 06.10.2023
2.	„Dăruind vei dobândi!”	Caminul pentru persoane varstnice Craiova Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu” Craiova	Creșterea capacității de a ajuta oamenii aflați în diverse situații: de boală, singure, abandonate. Dezvoltarea respectului de sine prin ajutorarea semenilor noștri.	2479/ 06.10.2023
3.	„Citind mă înalt”	Biblioteca Județeană Alexandru și Aristia Aman Dolj	Cultivarea gustului pentru lectură, pentru frumos, exersarea limbajului și a posibilităților de comunicare, prin activități în parteneriat cu biblioteca și cu școala.	2579/19.10.2023
4.	Schimbările climatice -activitate în cadrul Programului „Săptămâna verde”	Universitatea din Craiova Facultatea de Horticultură	Participarea la activități educaționale benefice pentru elevii de liceu pentru a cunoaște importanța protecției mediului înconjurător.	2528/ 11.10.2023
5.	„Natura prietena noastră!”	RAADPFL Craiova	Stimularea motivației pentru protecția naturii și formarea comportamentului ecologic adecvat prin derularea de acțiuni concrete de protecție a mediului înconjurător.	2605/ 20.10.2023





				<p>Educarea elevilor și a comunităților locale pentru păstrarea unui mediu mai curat și mai sănătos, pentru utilizarea rațională a resurselor naturale și menținerea echilibrului ecologic, în vederea conservării naturii pentru generațiile următoare.</p>	
6.	„Economii mari din activități mici”	Liceul Tehnologic Special „Beethoven,, Craiova		<p>Optimizarea și valorificarea capacități cognitive, emoționale și comportamentale ale elevilor necesare pentru o bună integrare în mediul școlar, social și pe piața forței de muncă în viitor.</p>	2846/ 01.11.2023
7.	Parteneriat Cultural Artistic cu Filarmonica	Filarmonica Craiova		Dezvoltarea competențelor culturale.	2847/ 01.11.2023
8.	„Armonia naturii în pericol”	Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova		Stimularea interesului salvarea naturii și cunoaștere, formarea competențelor de îngrijire și respectarea mediului înconjurător.	2607 /20.10.2023
9.	„Școala în siguranță”	Gruparea De Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” Craiova		Scopul fundamental al prezentului parteneriat îl constituie edificarea unui climat educațional caracterizat prin siguranță, conduită civică și echilibru, care să susțină formarea integrală a personalității elevilor. Colaborarea dintre instituția de învățământ și Jandarmeria Română se întemeiază pe necesitatea de a proteja procesul instructiv-educativ și de a consolida valorile esențiale ale unei societăți democratice și	2529/ 11.10.2023





10.	„Pompierii, prietenii noștri”	Inspectoratul pentru Situații de Urgență Oltenia, județul Dolj	responsabile: Cunoașterea măsurilor de prevenire a situațiilor de urgență, Educarea și informarea elevilor cu privire la tipurile de risc generatoare de situații de urgență. Dezvoltarea capacității de răspuns, susținere și prim ajutor.	2604 /20.10.2023
11.	Protocol de colaborare „Prevenirea dependentelor.”	Asociația Preventis	Prevenirea debutului, respective încetarea/reducerea consumului de substanțe și comportamentul elevi prin desfășurarea unei campanii de prevenire a dependentelor	2325/16.10.2022
12.	„Metode de bune practici în pregătirea și instruirea asistentului medical generalist”	Școala postliceală sanitară „SAN-ECO-MED”	Insusirea cunoștințelor de baza și a deprinderilor practice pentru acordarea corectă a primului ajutor și a celor de prevenire a accidentelor; Dezvoltarea capacității de percepție socială,	2550/ 13.10.2023





Parteneriate/proiecte școlare desfășurate în anul școlar 2022-2023

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Parteneri	Scopul proiectului	Nr. înregistrare document
1.	„Dreptul de a zâmbi”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfântul Vasile”, Craiova Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova Școala Gimnazială „Sf. Dumitru” Craiova	Dezvoltarea empatiei și a capacității de acceptare a unor categorii umane cu situații speciale și a dorinței de a le sprijini Integrarea socială a copiilor cu dizabilități și stimularea lor morală și materială. Promovarea imaginii pozitive a copiilor cu dizabilități.	2666/ 10.10.2022
2.	„Școala în siguranță,,	Gruparea De Jandarmi Mobilă „Frații Buzești” Craiova	Scopul fundamental al prezentului parteneriat îl constituie edificarea unui climat educațional caracterizat prin siguranță, conduită civică și echilibru, care să susțină formarea integrală a personalității elevilor. Colaborarea dintre instituția de învățământ și Jandarmeria Română se întemeiază pe necesitatea de a proteja procesul instructiv-educativ și de a consolida valorile esențiale ale unei societăți democratice și responsabile.	2757/ 19.10.2022
3.	„Implicare prin voluntariat,,	Caminul pentru persoane varstnice Craiova	Creșterea empatiei pentru persoanele varstnice Aducem bucurie pentru persoanele singure, bolnave, abandonate.	2673/ 11.10.2022



		Școala Gimnazială „Lascăr Catargiu” Craiova		
4.	„Natura pentru viață”	RAADPFL Craiova	Îndrumarea eleviilor pentru păstrarea unui mediu mai curat și mai sănătos, pentru utilizarea rațională a resurselor naturale și menținerea echilibrului ecologic, începând cu menținerea îngrijită a spațiilor verzi din curtea școlii.	2674/ 11.10.2022
5.	Protocol de colaborare „Prevenirea dependențelor.”	Asociația Preventis	Prevenirea debutului, respective încetarea/reducerea consumului de substanțe și comportamentul elevi prin desfășurarea unei campanii de prevenire a dependențelor	2325/ 16.10.2022
6.	„Armonia naturii în pericol”	Colegiul „Ștefan Odobleja” Craiova Liceul Tehnologic „Costin D. Nenițescu” Craiova	Stimularea interesului salvarea naturii și cunoașterea, formarea competențelor de îngrijire și respectarea mediului înconjurător.	2676/ 11.10.2022

Parteneriate/proiecte școlare desfășurate în anul școlar 2021-2022

Nr. Crt.	Denumirea proiectului	Parteneri	Scopul proiectului	Nr. Înregistrare document
1.	„Economii mari din activități mici”	Liceul Special „Beethoven”	Optimizarea și valorificarea capacității cognitive, emoționale și comportamentale ale elevilor necesare pentru o bună	2729/ 27.10.

		Craiova	integrare în mediul școlar, social și pe piața forței de muncă în viitor.	2021
2.	„IMPLICĂ-TE! FII VOLUNTAR”	Liceul de Industrie Alimentară Craiova Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova	Dezvoltarea spiritului de voluntariat și implicarea elevilor în activități specifice.	2693/ 21.10.2021
3.	„Dezvoltare durabilă pentru viitor”	Liceul de Industrie Alimentară Craiova Școala Gimnazială Specială „Sf. Mina” Craiova Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova Liceul Tehnologic „George Bibescu” Craiova	Promovarea unei dezvoltări echitabile și incluzive, pentru eradicarea inechităților și progres	2692/ 21.10.2021
4.	„Educație – Religie – Morală”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova	Promovarea dialogului și comunicării între elevii din școală și persoane din diferite medii; Constituirea unui grup partenerial care să promoveze valori	2504/08.10. 2021

		Parohia „Sf. Ierarh Calinic Cernicanul” Craiova	comune la nivelul partenerilor implicați: persoane cu dizabilități, profesori ai școlii, elevii și familiile acestora persoane din diferite medii în care se desfășoară activități de parteneriat.	
5.	„Bunele maniere- Știința bunului gust”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Velovan” Craiova	Promovarea noțiunilor de bun – simț, astfel elevii să își dezvolte simțul respectului de sine și încrederea în propria persoană.	2505/ 08.10. 2021

TABEL PROIECTE EUROPENE DERULATE IN PERIOADA 2021 – 2025

Nr Crt	Titlul proiectului	Axa de finantare	Anul implementarii	Parteneri
1.	<i>Activate Critical Thinking- from media literacy to digital literacy against discrimination</i> 2019-1-RO01-KA229-063699_1	Proiect Erasmus+ Axa Ka2	2019-2022	Romania, Bulgaria, Malta, Portugalia
2.	<i>Le monde de la femme, la femme dans le monde, 2019-1-FR01-KA229-062123_5</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2019-2021	Franta, Polonia, Portugalia si Martinica
3.	<i>Les arts, fédérateurs d'unité européenne, 2020-1-FR01-KA229-080039_2</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2020-2022	Franta, Portugalia, Martinica si Insulele Azore, Romania
4.	<i>L'influence de l'activité humaine sur notre environnement, 2020-1-FR01-KA229-080051_2</i>	Projet Erasmus + Axe K2	2020-2022	Franta, Portugalia, Croatia, Guadalupe, Romania
5.	<i>Acreditare Erasmus+, domeniul educatiei scolare</i> 2023-1-RO01-KA121-SCH-000128155	Proiect Erasmus+, axa KA 121	2023-2024	
6.	<i>Acreditare Erasmus+, domeniul educatiei scolare</i> 2024-1-RO01-121-SCH-000207483	Proiect Erasmus+, axa KA 121	2024-2025	
7.	<i>Acreditare Erasmus+, domeniul educatiei scolare</i> 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320741	Proiect Erasmus+, axa KA 121	2025-2026	
8.	<i>Les filles dans l'Europe du 21ème siècle</i> 2023-1-FR01-KA210-SCH-000158596	Proiect Erasmus+, Axa KA210	2023-2025	Franta, Croatia, Italia, Romania
9.	<i>Bougeons-nous à l'unisson pour la Terre !</i> 2024-2-FR01-KA210-SCH-000271962	Proiect Erasmus+, Axa KA210	2025-2026	Franta, Spania, Portugalia, Romania

PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

2024-2025

1. Premiul al III-lea, eleva Țicleanu Mihaela-Emilia, de la clasa a XII-a A, la Concursul cu participare internațională "Puterea vizionarilor" pentru lucrarea "Determinarea masei moleculare la compușii macromoleculari organici", înscrisă la secțiunea "Ochi pentru Viitor: Viziune în Idei, Forme și Culori", coordonată de prof. Georgescu Luminița;
2. Premiul al III-lea, elevul Mitroi Denis-Ștefăniță, clasa a XI-a B, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a V-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
3. Mențiune, elevul Bădele Răzvan Ștefan, clasa a IX-a D, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a V-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
4. Mențiune, elevul Stănia Ayan-Gabriel, clasa a IX-a D, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a V-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
5. Premiul I, eleva Scarlat Erika-Anne-Marie, clasa a IX-a D, la proba practică secțiunea Poster, pentru lucrarea "Apa este viața" în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
6. Premiul I, elevul Nour Ștefan-Octavian, clasa a IX-a D, la proba practică secțiunea Poster, pentru lucrarea "Apa este viața" în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
7. Premiul I, elevul Ilie Fera Eduard Mihai, clasa a IX-a D, la proba practică secțiunea Film, pentru lucrarea "Ozonul" în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
8. Premiul al II-lea, elevul Sadoveanu Alexandru, clasa a X-a D la proba practică secțiunea Film, pentru lucrarea "Licoarea vieții" în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 48, pag.4, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
9. Premiu de participare, eleva Ana-Maria-Gabriela Badea, clasa a XI-a B. pentru cu lucrarea "Poluarea aerului" la Simpozionul județean în cadrul proiectului de parteneriat "Armonia naturii în pericol", ediția a XIII-a, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
10. Premiul I, elevul Mormonea Daniel, clasa a XI a D, la etapa județeană la Olimpiada Națională de Limbi Clasice – LIMBA LATINĂ cuprins în Calendarul Olimpiadelor





- Naționale Școlare, nr. 3025/14.01.2025, pagina 3, poziția 21, coordonator profesor Trușcă Maria;
11. Premiul II, eleva Stancu Melina Sofia, clasa a X a D, etapa județeană a Concursului Național „Dialog cu Timpul și Lumea” – Secțiunea „Discurs” cuprins în Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate M.E.C., nr. 3025/14.01.2025, pagina 6 , poziția 11, coordonator profesor Trușcă Maria;
 12. Premiul II, eleva Cristea Nicoleta, clasa a XI a D, etapa județeană a Concursului Național „Dialog cu Timpul și Lumea” – Secțiunea „Discurs” cuprins în Calendarul Concursurilor Școlare Finanțate M.E.C., nr. 3025/14.01.2025, pagina 6 , poziția 11, coordonator profesor Trușcă Maria;
 13. Premiul I, eleva Marcu Cristina Ana Maria, clasa a XI a C, etapa județeană a Concursul județean de creație în limba franceză „Francophonie en Olténie”, ediția I, coordonator profesor Scarlat Alina;
 14. Premiul I, elevul Mitriș Eduard Gabriel, clasa a XI a C, etapa județeană a Concursul județean de creație în limba franceză „Francophonie en Olténie”, ediția I, coordonator profesor Scarlat Alina;
 15. Premiul I, eleva Țecu Diana Maria, clasa a IX a B, Concursul județean de creație în limba franceză „Francophonie en Olténie”, ediția I, coordonator profesor Scarlat Alina;
 16. Mențiune, eleva Pîrvu Ariana, clasa a IX a B, etapa județeană a Concursului „Le Monde des Langues”, coordonator profesor Scarlat Alina;
 17. Mențiune, Echipajul „Ambassadeurs” compus din elevii: Apostol Fabrizio, Lungu Alexandru, Nistor Mario, Soreată Răzvan din clasa a X a C, etapa județeană a Concursului „ Les Ados cinéphiles”, coordonator profesor Scarlat Alina;
 18. Premiul II, elevul Mialțu Vlad Alexandru, clasa a IX a C, etapa interjudețeană a Concursului regional de aplicații pe calculator InfoContest, ediția VIII, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
 19. Premiul III, elevii: Mitroi Denis Ștefăniță, Răducă Alexandra Anamaria, clasa a XI a B, etapa județeană a Concursului județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea PPT, coordonatori profesori: Căprioară Cristiana și Ciorbagiu Naon Diana;
 20. Premiul III, elevul Albu Robert Marian, clasa a X a C, etapa județeană a Concursului județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea pagini WEB, coordonatori profesorii: Căprioară Cristiana și Obretin Ioana Jeni
 21. Premiul II, elevul Bulgaru David, clasa a IX a B, etapa județeană a Concursului județean interdisciplinar INFO-STIINTE, secțiunea Poster, coordonatori profesorii: Căprioară Cristiana și Obretin Ioana Jeni
 22. Premiul II, eleva, Răducă Alexandra Anamaria, clasa a XI a B, Concursul interjudețean „Dincolo de imaginație este sufletul tău”, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
 23. Mențiune, elevul, Mitroi Denis Florin, clasa a XI a B, Concursul interjudețean „Dincolo de imaginație este sufletul tău”, coordonator profesor Căprioară Cristiana;





24. Mențiune, elevul, Mușă Marius Nicolae, clasa a IX a C, Concursul interjudețean „Dincolo de imaginație este sufletul tău”, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
25. Premiul I, elevul Ilinca Adrian, clasa a XII a B, etapa județeană a Concursului „Să cunoaștem Europa” coordonator profesor: Enculescu Mirela;
26. Premiul I, eleva Popescu M Denisa Iuliana, clasa Anul I AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
27. Premiul I, eleva Nicolae M Raluca Aurelia, clasa Anul I AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
28. Premiul II, eleva Cașmir Ștefania Emanuela Alexandra, clasa Anul I AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
29. Premiul I, eleva Dincă Ionelia- Mihaela, clasa Anul II AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
30. Premiul II, eleva Leoveanu Ionela Alexandra, clasa Anul II AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
31. Premiul II, eleva Capră Florentina Daiana, clasa Anul II AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
32. Premiul II, eleva Mitu I Florentina Gabriela, clasa Anul II AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
33. Premiul II, eleva Bărănescu Ionela Mihaela, clasa Anul III AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
34. Premiul III, eleva PISOI Mihaela clasa Anul III AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
35. Mențiune, eleva Dumitru Georgiana Denisa clasa Anul III AMF, la Concurs județean „În slujba sănătății oamenilor”, coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
36. Mențiune, eleva Popescu Denisa clasa Anul I AMF, la Concurs interjudețean „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
37. Premiul I, eleva Dincă Ionelia clasa Anul II AMF, la Concurs interjudețean „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
38. Premiul II, eleva Mitu Florentina clasa Anul II AMF, la Concurs interjudețean „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;
39. Premiul III, eleva PISOI Mihaela clasa Anul III AMF, la Concurs interjudețean „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonatori profesorii: Mitricof Bianca și Giurcă Mihaela;



40. Premiul III, eleva Cașmir Ștefania Emanuela Alexandra clasa Anul I AMF, la Concurs interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonator profesor Giurcă Mihaela;
41. Premiul I, eleva Nicolae Raluca Aurelia clasa Anul I AMF, la Concurs interjudețeană „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonator profesor Giurcă Mihaela;

PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

2023-2024

1. MENȚIUNE, elevii Surugiu Mădălina și Mormonea Daniel (X D, la secțiunea Istoria științelor - Poster, în cadrul Concursului Județean de Științe "ARMONIA ȘTIINȚELOR" inclus în CAEJ nr. 3395/16.01.2024 la poziția 45, coordonați de prof. Georgescu Luminița;
2. PREMUL III, elevele Corcodel Ana Maria Florentina și Răducă Alexandra Anamaria (X B) la secțiunea Istoria științelor - PPT, în cadrul Concursului Județean de Științe "ARMONIA ȘTIINȚELOR" inclus în CAEJ nr. 3395/16.01.2024 la poziția 45, coordonate de prof. Georgescu Luminița;
3. MENȚIUNE, eleva Dobre Ane-Marie-Casandra, clasa a IX-a D, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
4. MENȚIUNE, elevul Dumitrescu-Matei Radu-Florin, clasa a IX-a D, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
5. MENȚIUNE SPECIALĂ, eleva Vlăducu Alexia-Maria, clasa a IX-a D, la proba teoretică de chimie a Concursului Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, domeniul științific, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
6. PREMIUL II, elevul Dumitrescu-Matei Radu-Florin, clasa a IX-a D, la proba practică secțiunea PPT, cu lucrarea "Proprietățile chimice ale ferului" din Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
7. PREMIUL II, eleva Dobre Ane-Marie-Casandra, clasa a IX-a D, la proba practică secțiunea PPT, cu lucrarea "Proprietățile chimice ale ferului" din Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonată de prof. Georgescu Luminița;





8. PREMIUL I, elevul Mitran Gabriel-Alexandru, clasa a XII-a B, la proba practică secțiunea Poster, cu lucrarea "Teoria Big-Bang de apariție a Universului" din Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
9. PREMIUL I, elevul Soceanu Alexandru-Gabriel, clasa a XII-a B, la proba practică secțiunea Poster, cu lucrarea "Teoria Big-Bang de apariție a Universului" din Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag.6, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
10. PREMIUL I, eleva Răducă Alexandra Anamaria clasa a X-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană "Orașul meu" , CAEJ 3395/16.01.2024, secțiunea Fotografie, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
11. PREMIUL II, eleva Mălăel Cristina-Maria, clasa a IX-a D, pentru lucrarea "Protejează-te ca să fii sănătos!" prezentată la Expoziția concurs "Sănătate și securitate la locul de muncă", secțiunea Pictură, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
12. PREMIUL III, elevul, Soceanu Alexandru Gabriel, clasa a XII a B, Concursul Județean multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu", secțiunea informatică, CAEJ Prahova 2024, poz. 202, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
13. MENȚIUNE, elevul, Veluț Robert Ilie clasa a XI a A, Concursul Județean multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu", secțiunea informatică, CAEJ Prahova 2024, poz. 202, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
14. PREMIUL I, eleva Răducă Alexandra Anamaria clasa a X a B, Concursul Interjudețean „Dincolo de imaginație este sufletul tău”, CAERI 2024, Anexa 3 la Ome Nr. 3468/29.01.2024, Poz. 860, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
15. PREMIUL III, elevul, Soceanu Alexandru Gabriel, clasa a XII a B, Concurs Județean Interdisciplinar "Infoștiințe", CAEJ Dolj 2024, poz 63, coordonatori profesori Căprioară Cristiana și Georgescu Luminița;
16. MENȚIUNE, elevul MITRAN ALEXANDRU GABRIEL, clasa a XII a B, Concurs Județean Interdisciplinar "Infoștiințe", CAEJ Dolj 2024, poz 63, coordonatori profesori Căprioară Cristiana și Georgescu Luminița;
17. PREMIUL II, elevii Olteanu Mihaela și Pirvu Andreea, clasa a X a A, la Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag 6, coordonat de prof. Obretin Jeni;
18. PREMIUL III, elevii Constantin Andrei și Corches Andrei, clasa a X a A, la Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag 6, coordonat de prof. Obretin Jeni;





19. MENȚIUNE, elevii Morovan Mirian și Golfita Alexandru, clasa a X a A, la Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag 6, coordonat de prof. Obretin Jeni;
20. PREMIUL II, elevii Nicola Andreea și Furdui Madalina, clasa a X a A, la Concursul Județean "Descoperă științele!", ediția a IV-a, în cadrul proiectului județean "Relansează Științele", cuprins în CAEJ avizat de M.E. la poziția 75, pag 6, coordonat de prof. Obretin Jeni;
21. MENȚIUNE, elevele Rosu Cornelia și Mouhageir Vanessa, clasa a X a A, Concurs Județean Interdisciplinar "Infoștiințe", CAEJ Dolj 2024, poz 63, coordonatori profesori Căprioară Cristiana și Obretin Jeni;
22. MENȚIUNE, elevele Dimianu Daria și Orbant Alesia la Concursului Județean de Științe "ARMONIA ȘTIINTELOR" inclus în CAEJ nr. 3395/16.01.2024 la poziția 45, coordonate de prof. Obretin Jeni;
23. PREMIUL III, eleva Ungureanu Luiza clasa a IX-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană "Orașul meu", CAEJ 3395/16.01.2024, secțiunea Fotografie, coordonată de prof. Șerban Mariana Claudia;
24. MENȚIUNE, eleva Halea Rebeca a IX-a D, la etapa județeană, Concurs Regional Unitate și Diversitate în spațiul European – Lb Engleza coordonată de prof. Todor Mihaela;
25. PREMIUL I, eleva Căciulescu Adriana clasa II A AMG, la etapa județeană la Concursul „Nursingul Știință și Vocație” coordonată de prof. Răduică Ciocea Veronica Simona;
26. PREMIUL I, eleva Ancuța Daniela clasa III A AMG, la etapa județeană la Concursul „Nursingul Știință și Vocație” coordonată de prof. Răduică Ciocea Veronica Simona;
27. PREMIUL I, eleva Ancuța Daniela clasa III A AMG, la etapa interjudețeană la Concursul „Nursingul Știință și Vocație” coordonată de prof. Răduică Ciocea Veronica Simona;
28. MENȚIUNE, eleva Oprea Ana Maria, clasa I B AMG, la etapa interjudețeană la Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonată de prof. Răduică Ciocea Veronica Simona;
29. PREMIUL I, eleva Picu Ramona clasa III B AMG, la etapa județeană la Concursul „Nursingul Știință și Vocație” coordonată de profesor Ploae Corina Laura;
30. PREMIUL I, eleva Picu Ramona clasa III B AMG, la etapa județeană la Concursul „Devin asistent medical de excepție”, Ediția a IV a, coordonată de profesor Ploae Corina Laura;
31. PREMIUL III, eleva Săpăceanu Iulia Ștefania clasa I B AMG, la etapa județeană la Concursul „Devin asistent medical de excepție”, Ediția a IV a, coordonată de profesor Ploae Corina Laura;
32. MENȚIUNE, eleva Epure Cazacu Andrada Bianca a, clasa I A AMG, la etapa interjudețeană la Concursul „Asistenții medicali de azi, eroii de mâine” coordonată de prof. Răduică Ciocea Veronica Simona;



33. PREMIUL I, eleva Picu Ramona clasa III B AMG, la etapa interjudețeană la Concursul „Nursingul Știință și Vocație” coordonată de profesor Ploae Corina Laura;
34. MENȚIUNE, eleva Pirlac Cristina clasa II B AMG, la etapa interjudețeană la Concursul „Abordări Transcurriculare în Nursing” coordonată de profesor Ploae Corina Laura;

PREMII OBȚINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

2022-2023

1. Premiul I, elevul Nadolu Petrișor Andrei, de la clasa a XII-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană ”Orașul meu” , CAEJ 6441/16.01.2023, la secțiunea Fotografie, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
2. Diplomă de participare, eleva Surdu Corina Emanuela, de la clasa a XII-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană ”Orașul meu” , CAEJ 6441/16.01.2023, la secțiunea Fotografie, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
3. Premiul III, eleva Vultureanu Albiși Andreea de la clasa a XII-a B, la secțiunea III ”Probă de cultură generală” a Concursului județean ”Comunicare. Colaborare. Competiție. Calculatoare” din cadrul Proiectului aprobat în C.A.E.J. 2022-2023 Constanța cu nr. 8275A/19.12.2022, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
4. Mențiune, eleva Vartan Dana Bianca, de la clasa a XI-a C, la secțiunea III ”Probă de cultură generală” a Concursului județean ”Comunicare. Colaborare. Competiție. Calculatoare” din cadrul Proiectului aprobat în C.A.E.J. 2022-2023 Constanța cu nr. 8275A/19.12.2022, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
5. Premiul III, eleva Vartan Dana Bianca, de la clasa a XI-a C, la Concursul județean interdisciplinar ”INFO-ȘTIINȚE” etapa locală, avizat în C.A.E.J. 6441/16.01.2023, poziția 32, domeniul științific, Ediția a II-a, secțiunea PPT-liceu, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
6. Premiul II, eleva Vultureanu Albiși Sorina, de la clasa a XII-a A, la secțiunea ”PPT” a Concursului județean ”Terra-planeta vieții”, Ediția I, aprobat în C.A.E.J. 2022-2023 Dolj cu nr. 6441/16.01.2023, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
7. Premiul III, eleva Prioteasa Roxana de la clasa a XI-a A, la secțiunea ”Referat” a Concursului județean ”Terra-planeta vieții”, Ediția I, aprobat în C.A.E.J. 2022-2023 Dolj cu nr. 6441/16.01.2023, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
8. PREMIUL II, elevul Soceanu Alexandru Gabriel, clasa a XI a B, Concursul „Vacanța mea europeană”, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
9. PREMIUL II, elevul Soceanu Alexandru Gabriel, clasa a XI a B, Concursul Județean multidisciplinar ”Alexandru Tudor-Miu”, secțiunea informatică, coordonator profesor Căprioară Cristiana;



10. PREMIUL III, eleva Bumbescu Mihaela Bianca, clasa a XI a B, Concursul Județean multidisciplinar "Alexandru Tudor-Miu", secțiunea informatică, coordonator profesor Căprioară Cristiana;
11. PREMIUL I, eleva Duță Andreea Maria, clasa a X a A, Concursul național "Cine învață, știe!" din cadrul Proiectului Național "A învața- a doua șansă pentru viitor!" (aprobat în CAEN 2023, nr. 24952/06.02.2023 poziția 83), coordonator profesor Căprioară Cristiana;
12. PREMIUL II, elev, Moraru Ana Maria, clasa a IX a D, Concursul național "Cine învață, știe!" din cadrul Proiectului Național "A învața- a doua șansă pentru viitor!" (aprobat în CAEN 2023, nr. 24952/06.02.2023 poziția 83), coordonator profesor Căprioară Cristiana;
13. PREMIUL III eleva Dragomir Iulia, clasa a XII a B, Concurs Județean „Culorile, muzica, gândurile și visele copiilor” din cadrul Proiectului „Tradiție, Educație, Carieră în Școlile Vechi Românești” aprobat în CAEJ 2023 la poziția nr. 13/pagina 2, coordonator profesor Todor Mihaela;
14. PREMIUL III, eleva Tudor Andreea, clasa a IX a B, Concurs Județean „Orașul meu”, coordonator profesor Mitricof Bianca;
15. PREMIUL I, eleva Corcodel Ana Maria, clasa a IX a B, Concurs Județean „Dincolo de imaginație este sufletul meu...” coordonator profesor Mitricof Bianca;
16. PREMIUL III, eleva Cimpoeru Gina Corina, clasa III AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Giurcă Mihaela;
17. PREMIUL II, eleva Momirleanu Mihaela- Cati, clasa III AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Triculescu Delia;
18. PREMIUL III, eleva Petrescu A. Ionela Iruța, clasa III AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Mitricof Bianca;
19. PREMIUL I, eleva Pucă Cristina- Maria, clasa III AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Triculescu Delia;
20. PREMIUL I, eleva Tudoran Mirela Cristiana, clasa III AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Giurcă Mihaela;
21. PREMIUL I, eleva Băloi Adriana- Ștefania, clasa II AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Triculescu Delia;
22. PREMIUL I, eleva Stoian Camelia, clasa II AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Mitricof Bianca;





23. **PREMIUL II**, eleva Călin Luciana, clasa II AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Giurcă Mihaela;
24. **PREMIUL III**, elevul Dudă Marian, clasa II AMF, Concursul Județean "Concurs de Sănătate Charles Laugier" Ediția a III-a, aprobat Caej 2023, poziția 25, coordonator profesor Giurcă Mihaela;

PREMII OBTINUTE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

2021-2022

1. **Premiul II**, eleva Doïcaru Alexandra, clasa a XII-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană "Orașul meu", CAEJ 8999/06.04.2022, la secțiunea Fotografie, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
2. **Diplomă de participare**, eleva Călugăru Ana Maria, clasa a XII-a B, la Concursul județean cu participare interjudețeană "Orașul meu", CAEJ 8999/06.04.2022, la secțiunea Fotografie, coordonată de prof. Georgescu Luminița;
3. **Diploma de participare**, elevul cu CES Țenea Marian Claudiu, clasa a X-a A, la Concursul "Salvați Planeta Albastră" din cadrul Proiectului cu participare internațională "Salvați Planeta Albastră", ediția a II-a-2022, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
4. **Diploma de participare**, elevul Mănescu Cristian, clasa a IX-a B, cu lucrarea "Poluarea radioactivă", prezentată la Simpozionul județean "Armonia naturii în pericol", ediția a IX-a, coordonat de prof. Georgescu Luminița;
5. **Premiul I**, eleva Mîrșiu Izabela, Concursul județean de artă fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
6. **Premiul II**, eleva Dumitrașcu Andreea, Concursul județean de artă fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
7. **Premiul III**, eleva Mîrșiu Izabela, Concursul județean de artă fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
8. **Premiul III**, eleva Tomescu Daria, Concursul județean de artă fotografică „Lumea văzută prin ochi de copil”, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
9. **Mențiune**, elev Soceanu Alexandru Gabriel, Concursul interdisciplinar „Alexandru Tudor Miu”, secțiunea informatică, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
10. **Premiul I**, eleva Dumitrașcu Andreea, Concurs "Personalități marcante din orașul meu", prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
11. **Premiul II**, eleva Doïcaru Alexandra, Concurs de artă fotografică "Magia ZOOM", prof. îndrumător Căprioară Cristiana;
12. **Mențiune**, eleva Vinătoru Ana, Concurs POWERCODE, prof. îndrumător Căprioară Cristiana;



13. **Premiul I**, elevul Vultureanu Albiși Sorina, clasa a XI a, la proba de cultură general din cadrul Proiectului Județean „Comunicare. Colaborare. Competiție. Calculatoare”, aprobat în CAEJ 2021-2022, Nr. 72854/08.12.2021, coordonator profesor: Demetrescu Mihaela,
14. **Premiul III**, eleva Surdu Alexandra, clasa a XI a, la proba de cultură general din cadrul Proiectului Județean „Comunicare. Colaborare. Competiție. Calculatoare”, aprobat în CAEJ 2021-2022, Nr. 72854/08.12.2021, coordonator profesor Demetrescu Mihaela;
15. **Premiul III**, eleva Noată Sabin, clasa a XII a, la proba de cultură general din cadrul Proiectului Județean „Comunicare. Colaborare. Competiție. Calculatoare”, aprobat în CAEJ 2021-2022, Nr. 72854/08.12.2021, coordonator profesor Demetrescu Mihaela;
16. **Premiul I**, etapa județeană Deliu Oana, anul II AMG, la Concursul Județean "Nursingul – Știință și vocație", cuprins în Calendarul Activităților Educativ Județene avizat M.E.N, la poziția 129, desfășurat în data de 8 iulie 2022, organizat de Liceul "Charles Laugier" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
17. **Premiul II**, etapa județeană Păduraru Costinela, anul II AMG, la Concursul Județean "Nursingul – Știință și vocație", cuprins în Calendarul Activităților Educativ Județene avizat M.E.N, la poziția 129, desfășurat în data de 8 iulie 2022, organizat de Liceul "Charles Laugier" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
18. **Premiul I**, etapa județeană Nițu Emilia, anul II AMG, la Concursul Județean "Nursingul – Știință și vocație", cuprins în Calendarul Activităților Educativ Județene avizat M.E.N, la poziția 129, desfășurat în data de 8 iulie 2022, organizat de Liceul "Charles Laugier" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
19. **Premiul I**, etapa județeană Duță Iulia, anul III AMG, la Concursul Județean "Nursingul – Știință și vocație", cuprins în Calendarul Activităților Educativ Județene avizat M.E.N, la poziția 129, desfășurat în data de 8 iulie 2022, organizat de Liceul "Charles Laugier" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
20. **Premiul I**, etapa județeană Trucă mioara, anul III AMG, la Concursul Județean "Nursingul – Știință și vocație", cuprins în Calendarul Activităților Educativ Județene avizat M.E.N, la poziția 129, desfășurat în data de 8 iulie 2022, organizat de Liceul "Charles Laugier" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
21. **Premiul I**, Nițu Emilia, anul II AMG, la Concursul Județean "Devin asistent medical de excepție", Ediția a III-a, 7 iulie 2022, organizat la Școala Postliceală Sanitară "San-Eco-Med" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura;
22. **Premiul I**, Deliu Oana, anul II AMG, la Concursul Județean "Devin asistent medical de excepție", Ediția a III-a, 7 iulie 2022, organizat la Școala Postliceală Sanitară "San-Eco-Med" Craiova, coordonator Ploae Corina Laura.

2.3. Diagnoza și analiza de nevoi. Motivarea stabilirii țințelor strategice

2.3.1. Analiza PESTE (Politic/Economic/Social/Tehnologic/Ecologic)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor contexte în activitatea Liceului „Charles Laugier”:

➤ Contextul politic

- Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între instituțiile administrației locale (Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean) și școala noastră, prin:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar,

- strategia de dezvoltare a județului Dolj ,Planul pentru dezvoltare Regională a Regiunii Sud-Vest Oltenia, , Planul Local de Acțiune , pentru perioada 2016-2025.

- Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice/elevilor în spațiul european și posibilitatea accesării de către școli a programelor specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane, materiale și financiare, asigurată de un cadru legislativ favorabil național și european:

- dezvoltarea resurselor umane, materiale și informaționale în unitățile de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene (ex. Programul ROSE 2018-2022, PNRR)

- dezvoltarea schimburilor de bune practici între școlile din spațiul european prin mobilități de învățare sau stagii practice (Programul Erasmus+);

- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice (ex. bursele Erasmus) și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

➤ Contextul economic

Șomajul ridicat, locuri de muncă instabile în timp, fenomenul migrației forței de muncă în străinătate, dar și numărul mare de cabinete medicale, spitale și farmacii private fac ca mulți tineri/adulți să opteze pentru una din specializările oferite de Liceul „Charles



Laugier" prin școala postliceală, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii interne și externe.

- apropierea dintre școală și mediul economic (spitale, farmacii, aziluri de bătrâni prin contractele de parteneriat încheiate în vederea desfășurării stagiului practic, asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ);

- ca partener al UE, începând cu anul 2007, România beneficiază de alocări financiare din partea Uniunii Europene, din fonduri structurale (cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale);

- orientarea actuală impune translatarea interesului unității școlare spre o cultură a proiectelor europene Erasmus+ , dat fiind numărul tot mai mare de absolvenți care doresc să muncească în spațiul european.

➤ Contextul social

În cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, venituri limitate ale elevilor sau ale familiilor etc.), astfel încât poziția managerilor și a colectivului de profesori față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Direcții de acțiune:

- elevii cu venituri materiale precare sunt consiliați de profesorii diriginți în vederea depunerii dosarelor pentru obținerea burselor sociale;

- elevii proveniți din familii dezorganizate sau ai căror părinți sunt plecați în străinătate pot beneficia de consiliere psihopedagogică (începând cu anul școlar 2016-2017 școala beneficiază de consilier școlar căruia i s-a pus la dispoziție cabinet de consiliere școlară dotat cu aparatura adecvată);

- oferta educațională (profilurile și specializările în care școala asigură formarea), dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională, a necesitat diversificare prin autorizarea de noi specializări pe nivel liceal și postliceal;

- fluctuațiile demografice, rata de promovabilitate la bacalaureat, instabilitatea locurilor de muncă și concurența au influențat negativ cifrele de școlarizare la liceu și școala postliceală comparativ cu anii trecuți, ceea ce a impus dezvoltarea unui plan de promovare a imaginii școlii în comunitatea locală prin:

- popularizarea ofertei educaționale în școlile și liceele craiovene, la activitățile extracurriculare, pe site-ul școlii și pagina de facebook;
- popularizarea ofertei educaționale în mass-media locală;
- acțiuni de voluntariat desfășurate de elevii școlii postliceale în comunitate (măsurarea tensiunii arteriale, glicemiei, măsuri de prim ajutor în zilele caniculare, campanii de donare de sânge);
- așteptările comunității de la școală, cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.





➤ Contextul tehnologic

Liceul „Charles Laugier” oferă infrastructura, baza materială și condiții specifice necesare realizării unei instruirii de calitate, adecvate nevoilor și cerințelor beneficiarilor direcți pentru formarea profesională și competitivitate pe piața muncii internă și externă. Conducerea Liceului „Charles Laugier” a fost și este preocupată pentru actualizarea și modernizarea bazei materiale, sistemului informațional, facilitând astfel accesul rapid la informație (elevi/cadre didactice), calitatea procesului instructiv educativ.

1. Măsuri întreprinse

- dotarea salilor de demonstrație și a laboratoarelor cu calculatoare, videoproiector și imprimante
- amenajarea laboratorului multimedia dotat cu echipament IT modern și a două SmartLab-uri,
- dotarea cabinetelor metodice, bibliotecii cu calculatoare, imprimante, xerox;
- extinderea ariei de acoperire a Internetului în corpul principal, internat, săli de demonstrații
- dotarea a 26 de săli de clasă și laboratoare cu mobilier, table inteligente, sisteme all-in-one
- achiziționarea aparaturii moderne în laboratoarele de chimie, biologie
- achiziționarea mobilierului și materialelor necesare cabinetelor de matematică, și consiliere;

2. Direcții de acțiune

- schimbarea rețelei de calculatoare și a pachetelor office în proporție de 50% în cabinetele de informatică;
- achiziționarea de softuri educaționale;
- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unităților sanitare, apariția unor noi medicamente în companiile farmaceutice impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre.

➤ Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;



- prin activitatea sa, Liceul „Charles Laugier” s-a implicat și se va implica în rezolvarea problemelor de mediu prin economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, reducerea degradării și uzurii infrastructurii.

1. Măsuri întreprinse

- s-a reabilitat canalul termic în cantină, centrală, reducând consumul de gaze și asigurând confortul termic în spațiile de învățământ;
- s-au efectuat reparații la instalațiile de apă din școală, cămin, cantină, reducându-se consumul de apă;
- sistemul de iluminat este funcțional 100%;
- s-au schimbat 2 cazane la centrala termica

2. Direcții de acțiune viitoare

- reabilitarea corpului principal al școlii

2.3.2. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele domenii funcționale:

- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- oferta curriculară și extracurriculară
- relațiile comunitare și internaționale

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Resurse umane



Personalul școlii – cultura organizațională

➤ Puncte tari:

- personal didactic calificat în proporție de 100%, pe nivel de învățământ (liceal, post-liceal) și specializări (științe ale naturii, matematică-informatică, filologie, AMG,

- AMF, AMR, BFKT,);
- directorul și directorul adjunct, sunt numiți prin decizia Inspectorului Școlar General, după ce au susținut și promovat concursul pentru directori –decembrie 2021;
 - pregătirea metodică și de specialitate reprezintă preocuparea constantă, continuă a cadrelor didactice, reflectată de numărul mare de profesori cu gradul I (39), doctorat (1), master (13), gradații de merit (8);
 - cadrele didactice titulare preocupate de perfecționare continua prin cursuri de perfecționare/masterate/cursuri postuniversitare
 - număr mare de cadre didactice cu abilități TIC care folosesc în mod eficient la clase dotarea IT de care beneficiază școala;
 - personal didactic auxiliar calificat care raspunde cerintelor
 - personal nedidactic calificat (atestat de focșiști, pază) care acoperă în proporție de 100% necesarul sarcinilor de întreținere;
 - atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
 - profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare, realizarea de auxiliare curriculare (ghiduri, suporturi de cursuri pentru modulele din cadrul specializărilor de la postliceală);
 - implementarea unui număr mare de proiectelor europene (9 proiecte Erasmus+ în ultimii 6 ani școlari) /proiectul SmartLab
 - implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului prin participarea la actul decizional;
 - buna comunicare cu mass-media;

➤ Puncte slabe

- existenta unei atitudini formale in abordarea procesului de formare continua in randul cadrelor didactice asociate (postliceala)
- exista si cadre didactice care au nevoie de formare profesionala in domeniul IT
- consilierul scolar incadrat cu jumatate de norma in scoala
- bariere de comunicare in relația manageri, responsabili de comisii – personalul asociat, create de timpul limitat pe care profesorii asociați îl petrec în școală.



Elevi

➤ Puncte tari:

- Rata de promovabilitate la BAC peste 80% în 2025
- realizarea 100% a planului de școlarizare la buget (liceu și postliceală);
- elevi care obțin burse de merit în fiecare an școlar (liceu)
- peste 300 de elevi implicați în derularea proiectelor europene în anii 2021-2025
- buna colaborare între elevi, Consiliul elevilor, diriginți, consilierul educativ, consilierul școlar, demonstrată de rata ridicată de participare la activitățile educative școlare și extrașcolare, concursurile școlare înscrise în CAEJ/CAER/CAEN, campanii la nivel județean, național în domeniul sportului, ecologiei, non violentei, etc
- creșterea vizibilității școlii în comunitatea locală prin participarea elevilor școlii postliceale la campanii de voluntariat (donare de sânge, acordare de prim ajutor)
- lipsa abaterilor disciplinare, a fenomenelor de violență, elevii manifestând un comportament civilizat, nonviolent, relaționând corect cu cadrele didactice și personalul școlii;
- liceul constituie o pepinieră pentru școala postliceală, o mare parte din elevii de liceu fiind motivați să învețe foarte bine pentru a ocupa locuri bugetate la postliceală;

➤ Puncte slabe:

- numărul mediu de absențe/elev/an școlar (59)-liceu ridicat, din următoarele cauze: elevi din familii dezorganizate, părinți plecați la muncă în străinătate, elevi proveniți din mediu rural sau din familii cu venituri sociale mici
- numărul mediu de absențe/elev/an școlar (35,95)-postliceala din următoarele cauze: multi elevi au vârste peste 30 ai și au joburi, familii
- după creșterea ratei de promovabilitate la bacalaureat de la 81,40% în 2022 la 84,29% în 2023 urmează scăderea ratei de promovabilitate la bacalaureat de la 87,21% în 2024 la 75% în 2025
- lipsa motivației pentru învățare manifestată de unii elevi, reflectat în numărul ridicat de situații neîncheiate/corigențe-semestriale/anuale

- unii elevii din clasa a IX-a au lacune acumulate în ciclurile inferioare, care vizează atât cunoștințele teoretice cât și abilitățile practice
- existența unor bariere de comunicare în relația profesor – elev, profesor – părinți;
- migrația elevilor de liceu la alte licee, în special la profilul filologie
- numărul mare de retrageri de școală postliceală, ceea ce conduce la depopularea claselor



II. Resurse materiale și financiare

➤ Puncte tari:

- autorizațiilor de funcționare pentru toate corpurile de clădiri din perimetrul școlii, cabinet școlar;
- spații de învățământ corespunzătoare capabile să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii (7 săli de demonstrație, 9 laboratoare, 17 săli de clasă, 6 cabinete metodice, 1 cabinet de consiliere școlară-educatie remedială, 1 cabinet consilier educative, sala de sport, teren de sport)
- echipament corespunzător (extinctoare, furtunuri, puncte luminoase de semnalizare, plan de evacuare) prevăzute de legislația ISU;
- materiale didactice de specialitate (manechine, ustensile medicale, substanțe chimice, aparatură de radiologie, laborator, truse de fizică și chimie, 3 videoproiectoare) care permite un proces instructiv educativ de calitate;
- localuri proprii cu destinație specifică; cămin de fete care asigură 78 locuri cazare, cantină modernizată, centrală termică proprie, spălătorie, sala de festivități dotată cu echipament audio-video, arhivă, cabinete școlare de medicină generală);
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- rețea de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale :toate calculatoarele din lab, și cele 17 din săli de clasă și 9 laboratoare sunt legate la rețea și conectate la Internet;existenta a 26 table inteligente, a 40 camere WEB; 16 laptop-uri folosite de personalul didactic
- monitorizării video-audio a 12 săli de clasă în vederea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale și monitorizare video a coridoarelor și exteriorului școlii

- sala de sport reabilitata
- sala de festivitati cu sonorizare audio-video
- stație audio montata pe holurile școlii, gestionată de elevi în pauze în scopuri educative (muzică, informații);
- rampa de acces în unitate, locuri de parcare special amenajate, grup sanitar special, pictograme, pentru persoanele cu dizabilități;
- noul site al liceului ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre; pagina de facebook a liceului prin care se popularizează activitatea școlară și extrașcolară, îmbunătățindu-se imaginea școlii în comunitatea locală;
- terenul de sport și curtea școlii reabilitat;
- cantina scolara moderna
- din mobilierul școlar din salile de clasa și din camerele de camin este nou
- canalul termic reabilitat, sistemul de jgheaburi reabilitat
- resursele financiare de la bugetul local, de stat au asigurat plata salariilor, burselor pentru elevii de la buget și executia lucrarilor de reabilitare baza materiala, achiziționarea de material didactice, de curatenie, dezinfectie și dezinsecție, plata facturilor de la energia termica, electrica, apa, salubritate
- resursele financiare de la taxa au asigurat plata salariilor personalului didactic angajat la taxa și o cota parte din cheltuielile cu intretinerea
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale prin folosirea judicioasă a resurselor financiare, dar și prin buna colaborare cu Consiliul Local în vederea obținerii fondurilor necesare lucrărilor de reabilitare.

➤ **Puncte slabe:**

- uzura fizica a calculatoarelor a offis-urilor calculatoarelor din lab. 2
- uzura fizica și morala a unor materiale didactice din salile de demonstratie
- fațada exterioară a spațiilor de învățământ (corp principal) prezintă uzură avansată;
- venituri extrabugetare mici din chirii (spații închiriate), sponsorizări episodice sau lipsa

III. Oferta curriculară și extracurriculară



➤ Puncte tari:

- oferta școlară are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune că fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- diversificarea ofertei școlare prin autorizarea /acreditarea de noi specializări pe nivel liceal și postliceal cerute de piața muncii;
- proiectul curricular la decizia școlii se raportează la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, reflectând personalitatea și profilul liceului;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național ;
- existența parteneriatelor cu agenții economici (spitale , farmacii) de stat și privat, pentru desfășurarea stagiilor practice la postliceală
- oferta extracurriculară formată din:
 1. număr semnificativ de proiecte școlare și extrascolare, desfășurate în parteneriat cu unități școlare, instituții publice ale comunității locale, ONG-uri, la care participă un număr mare de elevi atât de nivel liceal cât și de nivel postliceal
 2. număr semnificativ de proiecte europene Erasmus+ (9 în perioada 2021-2025) desfășurate cu parteneri din spațiul european (școli, unități sanitare)
 3. organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.);

➤ Puncte slabe:

- programe școlare încărcate la liceu



IV. Relațiile comunitare și europene

➤ Puncte tari:

- derularea a 9 programe Erasmus+ pe axa KA2 (nivel liceal) în perioada 2021-2025
- implementarea proiectului SmartLab 2023-2025, pentru educație, cu finanțare europeană
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale (poliția, jandarmeria, C.J.R.A.E, facultăți din cadrul Universității – Craiova, U.M.F Craiova, Biblioteca județeană, muzee) precum și a parteneriatului educațional cu unități de învățământ din Craiova;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului cu agenții economici (Spitalul Clinic Județean de Urgență Craiova, Spitalul Clinic Municipal Filantropia, Spitalul CFR, Spitalul de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie Victor Babes Craiova, Spitalul Vita +, Farmacia Dr. Max, Farmaciile Catena) în vederea desfășurării stagiilor practice.

➤ Puncte slabe:

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- număr mic de parteneriate cu mediul privat pentru desfășurarea stagiilor practice la postliceala

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

I. Resurse umane



Personalul școlii

➤ Oportunități:

- existența programelor de perfecționare și formare continuă a personalului didactic, auxiliar și nedidactic, prin CCD sau organisme acreditate în acest sens;
- existența unor programe de formare a managerilor, acreditate și în regim postuniversitar;

- existența programelor naționale sau cu finanțare europeană care susțin educația (ex. Programul Erasmus) care fac posibilă accesarea burselor de formare profesionale pentru profesori în țară sau spațiul european;
accesul la informație privind noutățile și evenimentele din sistemul educațional oferit de site-ul Ministerului Educației și Cercetării, Inspectoratului Școlar Dolj, CCD, Liceului „Charles Laugier”;
- posibilitatea participării la mese rotunde, simpozioane, conferințe, seminarii pe plan local, național și internațional;
- posibilitatea înscrierii la concursurile pentru: obținerea calității de expert în educație, obținere funcției de director/director adjunct, profesor metodist, obținerea gradății de merit;

➤ Amenințări:

- instabilitate economică și socială – lipsa de motivație extrinsecă a cadrelor didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la *noile roluri* pe care trebuie să și le



asume, având în vedere noile schimbări legislative din învățământ, tendința de digitalizare a învățământului (ex, predarea on-line în pandemie)

Elevi

➤ Oportunități:

- deschiderea tinerei generații de a participa la activități/proiecte/programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european(Erasmus+)
- posibilitatea obținerii de burse școlare, Euro 200;
- posibilitatea dezvoltării competențelor profesionale și abilităților practice în Centrul de Excelență, Palatul Copiilor;
- posibilitatea exprimării talentelor și velleităților culturale, artistice prin participarea la activități extrașcolare inițiate de Consiliul elevilor, diriginți, cadre didactice;
- posibilitatea participării la concursuri și olimpiade școlare;

➤ Amenințări:

- lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;
- creșterea ratei abandonului școlar în condițiile sociale-economice-politice actuale;

- influența negativă a factorilor stradali asupra educației unor elevi și problemele legate de siguranța elevilor în afara școlii, care se pot transfera uneori și în școală;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți și dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.

II. Resurse materiale și financiare



➤ Oportunități:

- învățământul este considerat prioritate națională;
- sprijinul acordat de Consiliul Local în demersurile efectuate pentru reabilitare și reparații;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală (Proiectul SmartLab, PNNR);
- atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări, contracte de închiriere a spațiilor disponibile);
- accentuarea rolului parteneriatului școală-parinti în dezvoltarea unității școlare;

➤ Amenințări:

- instabilitatea economică și socială la nivel național, european;
- uzura morală și fizică a echipamentelor și materialelor didactice din dotarea școlii, care necesită să fie schimbate;
- alocarea unui buget insuficient de către Primărie/Consiliul Local pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea infrastructurii unității școlare(reparații fațada, reabilitarea curții și terenului de sport, reabilitare central termică);
- descentralizarea formală administrativ financiară;
- stimularea insuficientă, legală, a agenților economici și a altor actori sociali, de a investi în educație.

III. Oferta curriculară și extracurriculară



➤ Oportunități:

- posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- restructurarea învățământului tehnic ce are în vedere înlăturarea șomajului cu bacalaureat și realizarea unei forme viabile de învățământ, care să răspundă intereselor comunității și a familiilor;
- existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;
- existența posibilității desfășurării de activități extracurriculare (la nivel formal, informal și nonformal) în parteneriat cu instituții și actori sociali, care ajută la formarea unor abilități de viață ale elevilor;

➤ Amenințări:

- inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani;
- nu întotdeauna autoritățile locale se implică în realizarea proiectului curricular (local), deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului;
- un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază.

IV. Relațiile comunitare și internaționale

➤ Oportunități:



- pentru îmbunătățirea generală a condițiilor de muncă și viață în Craiova și județ, există strategii și programe în derulare – multe cu atingeri în sfera problematicii învățământului, educației, formării de personal, sănătății etc.;
- existența programului cu finanțare europeană Erasmus+ care face posibilă mobilitățile de învățare sau desfășurarea stagiilor practice pentru elevi în școli, agenți economici din spațiul european;
- inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană în zona de dezvoltare S-V Oltenia(ex. POCU-axa prioritară 6-2014-2020)
- implementarea proiectului SmartLab -2023-2025, în vederea creșterii performanței școlare a elevilor
- posibilitatea realizării unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, Direcția de Sănătate Publică și cu unități sanitare și farmaceutice din comunitatea locală;

- disponibilitatea din partea unor parteneri ca instituții de învățământ superior, culturale, de ordine publică, sanitare, ONG-uri de a veni în sprijinul școlii și a proiectelor propuse;
- colaborarea dintre Liceul „Charles Laugier” și I.S.J. Dolj.

➤ **Amenințări:**

- pregătirea insuficientă a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;
- oferta mică de locuri de muncă în zona;
- slab interes manifestat de unitățile sanitare și mai ales cele farmaceutice pentru desfășurarea activității de instruire practică și stagii practice ale elevilor;

2.3.3 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității Planului de Acțiune al Școlii - Liceul „Charles Laugier” Craiova

1. În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

Concluzii din analiza demografiei regiunii:

Din analiza situației demografice actuale se desprinde concluzia scăderii semnificative a populației totale, determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ. Procesul lent, dar constant, de îmbătrânire demografică este caracteristic tuturor județelor componente și se constituie într-un fenomen ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere, cu implicații negative directe pentru economie și societate. Analiza evoluției grupelor de vârstă 10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani, relevante pentru educație, arată scăderea ponderii pe toate aceste segmente, scăderi care sunt reflectate în mod direct în planul de școlarizare propus/realizat la clasa a IX-a zi, unde s-au evidențiat scăderi importante în perioada (2016-2020). Se remarcă, de asemenea, preponderența populației rurale față de populația din mediul urban, pe toate grupele de vârstă școlară (10-14 ani, 15-19 ani și 20-24 ani), având drept consecință ruralizarea regiunii. În perspectiva anului 2030, pe fondul menținerii unor valori scăzute ale natalității și fertilității, precum și o dată cu înaintarea în vârstă a generațiilor, diferite ca mărime, structura pe grupe mari de vârstă a populației va continua să se modifice, în sensul reducerii numărului tinerilor și al creșterii numărului de persoane adulte și vârstnice.

Concluzii din analiza mediului economic regional

Analiza mediului economic regional relevă faptul că diminuarea disparităților interregionale în ceea ce privește sectoarele economice trebuie susținute și prin educație și formare de calitate, care să ofere absolvenților posibilitatea să accedă pe piața muncii și în



același timp să își dezvolte aptitudinile antreprenoriale. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, proporțional cu nevoile pieței muncii, diversitatea activităților industriale, ponderea crescută a serviciilor (sanitare-în cazul profilului Liceului Charles Laugier).

Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă, creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directoare ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile TVET(Liceul Charles Laugier Craiova prin scoala postliceala sanitara) vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea de pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană.

În elaborarea ofertei educaționale trebuie ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice.

Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației, contextul economic (ex. necesitatea de personal calificat mediu în domeniul sanitar) determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu calificari diversificate în asistența socială și medicală).

2.Tendinte de dezvoltare a Liceului „Charles Laugier” Craiova

Planul de acțiune al Liceului „Charles Laugier” Craiova este documentul strategic pe 5 ani (2025-2030), având următoarea structură: context, analiza de nevoi, opțiuni strategice, monitorizare, evaluare și control.

Scopurile strategice/opțiunile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității școlare.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2025 – 2030.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de acțiune și dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Dolj, Primăria Municipiului Craiova,





Inspectoratul Școlar al Județului Dolj, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social în Formarea Profesională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, de Camera de Comerț și Industrie a Județului Dolj, Planul Regional de Acțiune în Regiunea Sud-Vest Oltenia 2016-2025, Planul Local de Acțiune în Învățământul Profesional și Tehnic Dolj 2016-2025, Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității de învățământ, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici – parteneri tradiționali ai instituției.

În acest context, Liceul „Charles Laugier” Craiova, prin oferta educațională diversificată: 5 calificări din domeniul „Sănătate și asistență pedagogică” (AMG, AMF, AMR, AML, BFKT), 2 specializări la profilul real și 1 specializare la profilul umanist, vine în întâmpinarea așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti, rata inserției socio- profesionale pe piața muncii având un trend ascendent.

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea liceului pe filieră teoretică, profil real-umanist și a școlii postliceale, și anume:

- orientarea familiilor elevilor din învățământul gimnazial spre formarea culturii generale, din perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postliceal;
- orientarea unui număr din ce în ce mai mare de absolvenți ai clasei a VIII-a spre profilul umanist din învățământul liceal, datorită creșterii exigențelor la examenul național de bacalaureat;
- numărul destul de mare de absolvenți ai liceului fără diplomă de bacalaureat va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale (ex. sanitara) ;
- creșterea interesului partenerilor economici în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine, calificările din cadrul școlii postliceale, oferite de Liceul „Charles Laugier”, vin în întâmpinarea acestor nevoi, lucru dovedit de ponderea de peste 85% elevi de sex feminin din numărul total de elevi.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune unitatea de învățământ în calificările propuse vor fi completate prin parteneriate cu agenții economici (spitale, farmacii—din mediul de stat și privat) care vor conduce la obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în școală și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții acesteia.

Parteneriatul extern (programul Erasmus+) al Liceului „Charles Laugier” cu școli și unități sanitare din Europa (Germania, Italia, Spania, Anglia, Turcia, Polonia, Franța) asigură





o plus-valoare la creșterea prestigiului școlii și atragerea de elevi în cadrul acesteia și în anii următori.

Implementarea Programul SmartLab, în perioada 2023-2025, permite obținerea performanței școlare și completarea bazei materiale.

Proiectul de dezvoltare strategică, calificările și cifrele de școlarizare propuse de către Liceul „Charles Laugier” sunt fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- evoluția demografică a populației din învățământul gimnazial și din cel liceal;
- numărul estimat al absolvenților din învățământul gimnazial și din cel liceal cu diplomă și fără diplomă de bacalaureat din promoția curentă și din promoțiile anterioare;
- readucerea, în sistemul educațional, a persoanelor care nu au finalizat învățământul superior sau nu au dobândit o calificare profesională;
- luarea în considerare a mesajelor provenite de la nivelul mediului economic și social;
- studiile privind evoluția în perspectivă a pieței muncii;
- tendințele privind dezvoltarea regională și a zonei care se află unitatea de învățământ;
- prospectarea cererilor sociale și economice de calificări din domeniul Sănătate și asistență Pedagogică, în organizarea fluxurilor de elevi în funcție de aceste cereri, astfel încât să sporească în mod semnificativ contribuția învățământului postliceal sanitar la accelerarea, chiar orientarea schimbărilor din societatea noastră;
- corelarea cu prevederile PRAI, PLAI;
- accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia, acestea fiind deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European.

3. Concluzie

Putem aprecia deci rolul important pentru comunitatea locală, regională, națională, europeană, al Liceului Charles Laugier Craiova, în formarea competențelor profesionale necesare integrării absolvenților în mediul social, cultural și politic, tradiția și istoria de peste 100 de ani în formarea cadrelor medicale medii putând fi continuată cu succes.



PARTEA 3: STRATEGIA

3.1. Ținte strategice 2025-2030

Țintele strategice și opțiunile strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului „Charles Laugier” în perioada următorilor 5 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT a mediului intern și extern în perioada 2020-2025 și continuarea acțiunilor strategice adoptate în PAS 2025-2030 care s-au dovedit, în urma analizei, că au avut un impact pozitiv asupra dezvoltării liceului și realizarea lor în proporție de 100%.

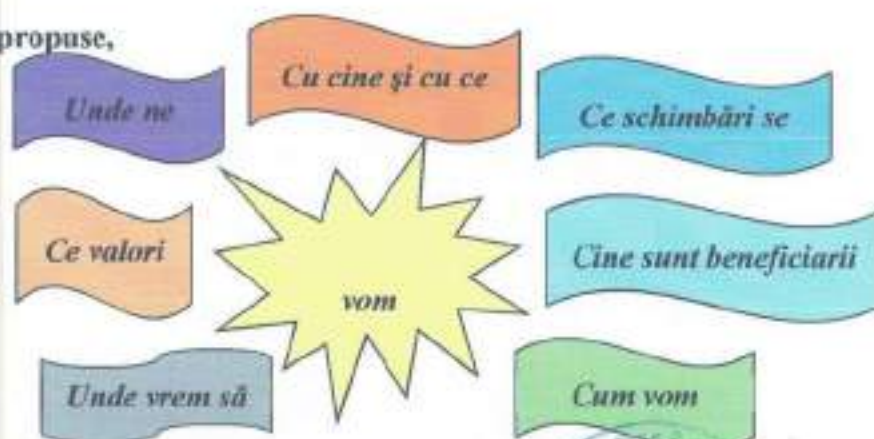
Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

PROBLEME IDENTIFICATE:

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii la aceste schimbări, în special la digitalizarea procesului de predare-învățare-evaluare;
2. Absenteism, abandon, lipsa motivării pentru studiu și carieră;
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și a spiritului competițional;
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană, pentru dezvoltarea formării profesionale, lingvistice în vederea adaptării viitorilor absolvenți pe piața muncii;
6. Insuficiența colaborare între cadrele didactice pentru a propune opțiuni inter și trans-disciplinare și pentru a iniția diferite schimburi de experiență.

Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Prin țintele strategice propuse,





T1. MODERNIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV PRIN INTEGRAREA TEHNOLOGIILOR DIGITALE ȘI ADAPTAREA LA SCHIMBĂRILE DIN SISTEMUL EDUCAȚIONAL.

O1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor prin participarea la programe de formare și activități de instruire.

O2. Utilizarea sistematică a platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.

O3. Diversificarea strategiilor didactice prin metode interactive și colaborative care să sprijine învățarea activă.

T2. CREȘTEREA GRADULUI DE PARTICIPARE ȘCOLARĂ ȘI PREVENIREA ABSENTEISMULUI ȘI ABANDONULUI PRIN DEZVOLTAREA MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE ȘI CARIERĂ.

O1. Implementarea unor programe de consiliere și orientare școlară și profesională adaptate nevoilor elevilor.

O2. Dezvoltarea activităților extracurriculare și educative care să stimuleze interesul pentru studiu și formare profesională.

O3. Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate pentru monitorizarea și sprijinirea parcursului educațional al elevilor.

T3. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE VIAȚĂ, A RESPONSABILITĂȚII SOCIALE ȘI A SPIRITULUI COMPETITIV AL ELEVILOR

O1. Organizarea de activități educative, programe de voluntariat și proiecte comunitare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale.

O2. Stimularea participării elevilor la concursuri școlare, competiții profesionale și proiecte educaționale.

O3. Implementarea unor programe de educație pentru sănătate, dezvoltare personală și stil de viață sănătos.



T4. EXTINDEREA ȘI CONSOLIDAREA PARTENERIATELOR INSTITUȚIONALE ȘI EUROPENE PENTRU DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ȘI LINGVISTICE ALE ELEVILOR.

O1. Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale în cadrul programelor europene (ex. mobilități, schimburi de experiență).

O2. Consolidarea parteneriatelor cu unități medicale, instituții de învățământ și organizații din comunitate pentru îmbunătățirea formării profesionale.

O3. Dezvoltarea competențelor lingvistice și interculturale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la activități și proiecte internaționale. O4. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă

T5. ÎMBUNĂȚĂȚIREA COLABORĂRII PROFESIONALE ÎNTRE CADRELE DIDACTICE PENTRU DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM RELEVANT ȘI INTERDISCIPLINAR

O1. Elaborarea și implementarea unor discipline opționale interdisciplinare adaptate domeniului sanitar și nevoilor elevilor.

O2. Organizarea de activități metodice, ateliere pedagogice și schimburi de bune practici între cadrele didactice.

O3. Constituirea unor echipe de proiect pentru inițierea și implementarea programelor educaționale și de dezvoltare instituțională.

Astfel încât,

„Școala noastră să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață”.

3.2. Opțiuni strategice

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate în diagnoză, urmărind compensarea slăbiciunilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari, evitarea amenințărilor și vizând mereu misiunea școlii și îndeplinirea țintelor reliefate anterior, echipa managerială, alături de ceilalți membrii ai organizației, va acționa în mod judicios pentru dezvoltarea următoarelor **domenii funcționale**:

1. Dezvoltarea resurselor umane;
2. Dezvoltarea curriculară și extracurriculară;
3. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și internaționale.

La **nivel strategic**, caracterul problemelor care stau la baza formulării țintelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin **acțiuni complementare** în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază. Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, au fost formulate următoarele ținte strategice:

OPȚIUNI STRATEGICE 2025 – 2030

OPȚIUNI STRATEGICE		DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL dezvoltarea resurselor umane	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
<p>ȚINTE STRATEGICE</p> <p><i>T1. Modernizarea procesului instructiv-educativ prin integrarea tehnologiilor digitale și adaptarea la schimbările din sistemul educațional.</i></p> <p>O1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și ale elevilor prin participarea la programe de formare și activități de instruire.</p>	<p>Integrarea competențelor digitale în predarea disciplinelor de liceu și a modulelor de specialitate sanitară</p>	<p>Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor digitale și a resurselor educaționale online.</p>	<p>Dotarea sălilor de clasă și laboratoarelor cu echipamente IT și platforme educaționale.</p> <p>Achiziționarea de</p>	<p>Colaborarea cu instituții educaționale și organizații pentru activități de formare digitală. (C.C.D. Universități, alți furnizori) Parteneriate</p>	

<p>O2. Utilizarea sistematică a platformelor educaționale și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare.</p> <p>O3. Diversificarea strategiilor didactice prin metode interactive și colaborative care să sprijine învățarea activă.</p>	<p>Implementarea platformelor educaționale pentru predare, învățare și evaluare la toate nivelurile de studiu.</p> <p>Introducerea metodelor didactice interactive și interdisciplinare pentru profilurile liceale și domeniul sanitar.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor prin cursuri și ateliere tematice.</p> <p>Organizarea de activități metodice privind utilizarea strategiilor didactice moderne.</p>	<p>licențe software și resurse educaționale digitale.</p> <p>Dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu materiale didactice moderne.</p>	<p>educaționale pentru dezvoltarea și utilizarea resurselor digitale.</p> <p>Schimburi de bune practici cu alte unități de învățământ.</p>
<p><i>T2. Creșterea gradului de participare școlară și prevenirea absenteismului și abandonului prin dezvoltarea motivației pentru învățare și carieră.</i></p> <p>O1. Implementarea unor programe de consiliere și orientare școlară și profesională adaptate nevoilor elevilor.</p> <p>O2. Dezvoltarea activităților</p>	<p>Integrarea activităților de orientare profesională pentru profilurile liceale și specializările sanitare.</p> <p>Organizarea de cluburi</p>	<p>Implicarea cadrelor didactice și a consilierului școlar în activități de consiliere educațională.</p> <p>Implicarea profesorilor</p>	<p>Accesarea programelor de finanțare pentru activități de consiliere și orientare.</p> <p>Identificarea resurselor</p>	<p>Colaborarea cu universități, unități medicale și instituții locale pentru orientarea în carieră.</p> <p>Parteneriate cu</p>



<p>extracurriculare și educative care să stimuleze interesul pentru studiu și formare profesională.</p>	<p>științifice, culturale și educaționale pentru elevii de liceu și postliceală.</p>	<p>în coordonarea activităților extracurriculare.</p>	<p>pentru organizarea concursurilor și activităților educative.</p>	<p>instituții culturale, educaționale și ONG-uri.</p>
<p>O3. Consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate pentru monitorizarea și sprijinirea parcursului educațional al elevilor.</p>	<p>Promovarea activităților educative privind responsabilitatea socială și implicarea civică.</p>	<p>Dezvoltarea competențelor de comunicare ale cadrelor didactice în relația cu părinții.</p>	<p>Identificarea resurselor pentru organizarea activităților comune școală-familie.</p>	<p>Colaborarea cu părinții, autoritățile locale și instituțiile comunitare.</p>
<p>T3. Dezvoltarea competențelor de viață, a responsabilității sociale și a spiritului competitiv al elevilor</p> <p>O1. Organizarea de activități educative, programe de voluntariat și proiecte comunitare pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale.</p>	<p>Integrarea activităților de voluntariat și educație civică în programul educațional al școlii.</p>	<p>Implicarea cadrelor didactice în coordonarea activităților de voluntariat.</p>	<p>Identificarea resurselor pentru proiecte comunitare și educative.</p>	<p>Parteneriate cu instituții medicale, ONG-uri și autorități locale.</p>
<p>O2. Stimularea participării</p>	<p>Organizarea activităților</p>	<p>Implicarea cadrelor</p>	<p>Asigurarea resurselor</p>	<p>Colaborarea cu</p>

elevilor la concursuri școlare, competiții profesionale și proiecte educaționale.	de pregătire pentru olimpiade, concursuri și competiții profesionale.	didactice în pregătirea elevilor pentru competiții.	pentru participarea la concursuri și olimpiade.	instituții educaționale pentru organizarea competițiilor.
O3. Implementarea unor programe de educație pentru sănătate, dezvoltare personală și stil de viață sănătos.	Integrarea educației pentru sănătate și stil de viață sănătos în activitățile educative.	Formarea cadrelor didactice în domeniul educației pentru sănătate și dezvoltare personală.	Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale didactice specifice.	Colaborarea cu specialiști și instituții medicale.
<i>T4. Extinderea și consolidarea parteneriatelor instituționale și europene pentru dezvoltarea competențelor profesionale și lingvistice ale elevilor.</i>				
O1. Dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale în cadrul programelor europene (ex. mobilități, schimburi de experiență).	Integrarea rezultatelor proiectelor europene în activitățile didactice.	Participarea cadrelor didactice la mobilități și programe de formare internaționale.	Accesarea fondurilor europene pentru proiecte educaționale.	Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții educaționale europene.
O2. Consolidarea parteneriatelor cu unități	Integrarea activităților practice pentru	Implicarea specialiștilor din domeniul medical în	Dezvoltarea laboratoarelor și	Parteneriate cu spitale, farmacii, clinici și

4.	T4. Extinderea și consolidarea parteneriatelor instituționale și europene	Director, responsabil proiecte și programe europene, cadre didactice coordonatoare, responsabil parteneriate	Anual	12	2 +fin. ext. /gra nt	2 +fin. ext. /gra nt	2 +fin. ext. /gra nt	3 +fin. ext. /gra nt	3 +fin. ext. /gra nt	Număr parteneriate active; număr proiecte educaționale implementate; număr mobilități internaționale; număr elevi participanți la stagii de practică	Rapoarte ale echipelor de proiect; analiza activităților desfășurate în cadrul parteneriatelor; evaluarea anuală a proiectelor educaționale
5.	T5. Îmbunătățirea colaborării profesionale între cadrele didactice pentru dezvoltarea unui curriculum relevant și interdisciplinar	Director, responsabili comisii metodice, cadre didactice	Permanent	12	2	2	2	3	3	Număr opționale interdisciplinare elaborate; număr activități metodice organizate; număr proiecte educaționale implementate	Rapoarte ale comisiilor metodice; analiza activităților metodice; evaluarea anuală a activităților de dezvoltare profesională

3.3.2. Programul de dezvoltare a resursei umane 2025-2030

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	<i>O1. Comunicare intra și extra instituțională deschisă, constructivă, care să asigure stimularea inițiativei personale, calitatea procesului instructiv-educativ</i>	Monitorizarea practicării unui management participativ la toate nivelurile și structurile organizației Asigurarea transparenței decizionale în conducerea operațională prin respectarea principiului autonomiei în educație, a principiului responsabilității publice și la nivelul	Echipa managerială Cadre didactice, didactice auxiliare, Nedidactice Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Coordonatorul pentru proiecte educaționale europene	Permanent	Implicarea resursei umane din unitate în activitatea desfășurată la nivelul comisiei de curriculum, comisiilor specifice, compartimentelor Obținerea performanței școlare contorizate prin promovabilitatea școlară, promovabilitatea la bacalaureat și	Directorii Responsabili de comisi/ compartimente	Rapoartele de evaluare internă și externă a activității comisiei de curriculum, comisiilor specifice/ compartimentelor să fie pozitive Creșterea promovabilității școlare, a promovabilității la bacalaureat și absolvire Număr de

		<p>unități școlare.</p> <p>Depășirea barierelor mentale și comportamentale din perspectiva adaptării la schimbările ce se impun într-o organizație în care se va pune accent pe competitivitate și creativitate</p> <p>dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și extern</p> <p>Utilizarea eficientă a resurselor umane pentru formarea echipelor de performanță, echipelor de proiecte</p>			<p>absolvire, derularea proiectelor, participarea la olimpiade și concursuri școlare</p>	<p>participări/premierii la olimpiade și concursuri școlare</p> <p>Nr. de parteneriate interne și externe încheiate</p> <p>Nr. echipe de proiecte</p> <p>Nr. cadre didactice implicate în proiecte interne și europene</p> <p>Nr. activități metodico-</p>
--	--	--	--	--	--	--



3.3.3. Programul de dezvoltare curriculară 2025-2030

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	O1. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.	Monitorizarea rezultatelor școlare pe module de studiu, anuale și a rezultatelor naționale; Realizarea programelor remediale și de performanță	Echipa managerială Cadre didactice Elevi	Modular/an școlar	Creșterea procentului de promovabilitate școlară	Directorii Responsabilul comisiei de curriculum	Procent de promovabilitate școlară peste 95%/an școlar
		Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării (elaborarea de teste de evaluare		Modular/an școlar	Creșterea procentului de promovabilitate la examene naționale		Procent de promovabilitate la bacalaureat peste 75% și 90% la

		<p>Sustinerea și organizarea echipelor de proiecte educative, europene</p> <p>Diseminarea produselor realizate în proiecte, ca exemple de bună practică</p>		<p>Permanent</p> <p>Conform activităților din proiecte</p>	<p>Dezvoltarea abilităților practice, profesionale și lingvistice a elevilor implicați în proiecte</p>	<p>Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare</p> <p>Coordonatorul pentru proiecte educaționale europene</p>	<p>Nr. proiecte educative, cu finanțare europeană/an școlar</p>
2.	<p>O2. Realizarea programelor de consiliere psihopedagogică în parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova</p>	<p>Elaborarea programelor de consiliere psihopedagogică, individuale sau de grup în parteneriat cu C.J.R.A.E. Craiova pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevenirea ratei de părăsire timpurie a școlii, în vederea creșterii gradului de 	<p>Echipa managerial</p> <p>Consilierul școlar profesori diriginți</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Parteneri C.J.R.A.E. Craiova</p> <p>Elevi</p>	<p>Conform graficelor/an școlar</p>	<p>Reducerea absentismului, abandonului școlar și fenomenului de violență</p> <p>Formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare, orientare școlară,</p>	<p>Directorii Consilier școlar</p>	<p>Nr. programe de consiliere psihopedagogică /an școlar</p>

<p>beneficiarilor și cerințele pieței muncii și diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate</p>	<p>a instituțională</p> <p>Elaborarea unei oferte educaționale atractive, stimulatoare a creativității și interesului științific, conforme cu nevoile elevilor și resursele existente și cerințele pieței muncii</p> <p>Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, facebook</p>	<p>Elevi</p>	<p>Permanent</p> <p>An școlar</p>	<p>Creșterea fluxurilor de elevi</p> <p>Îmbunătățirea inserției socio profesionale</p>	<p>școlare și extrașcolare</p> <p>Responsabil comisie pentru promovarea imaginii școlii</p>	<p>LCL</p> <p>Mentineră a 16 clase liceu în fiecare an școlar</p> <p>Mentineră anuală a tuturor celor 4 specializări în planul de școlarizare la nivelul postliceal (AMG, AMF, AMR, BFKT)</p> <p>Nr. activități de promovare a imaginii școlii/an școlar</p>
--	---	--------------	-----------------------------------	--	---	--



		<p>Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Craiova prin :</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Ziua școlii” - „Ziua porților deschise” - „Târgul ofertelor școlare” - EduFest UCV - acțiuni de voluntariat ale elevilor de postliceală sub îndrumarea cadrelor de specialitate, la nivelul populației din Craiova (măsurarea tensiunii arteriale, măsurarea glicemiei etc) 					
--	--	---	--	--	--	--	--

4.	<p>04. Creșterea și diversificarea parteneriatelor educative, europene în vederea formării și educării tinerilor în spiritul dezvoltării profesionale și personale</p>	<p>Realizarea de activități educative curriculare și extracurriculare în urma consultării elevilor, actorilor sociali din comunitatea locală (reprezentanții poliției de proximitate, antidrog, ISU, CJRAE, organizațiilor nonguvernamentale) implicați în parteneriatele dezvoltate de LCL în vederea educării tinerilor în spiritul valorilor democrației, respectării drepturilor</p>	<p>Echipa managerială Cadre didactice Parteneri proiecte Elevi</p>	<p>Modular/ an școlar</p>	<p>Formarea și educarea elevilor în spiritul valorilor democrației europene: respectarea drepturilor omului, toleranța etnică, religioasă, dreptul la muncă, dreptul liberei exprimări</p>	<p>Directorii Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Coordonatorul pentru proiecte educaționale europene</p>	<p>Nr. proiecte educative/ an școlar</p>
----	--	--	--	-------------------------------	--	---	--

3.3.4. Programul de dezvoltare a relațiilor comunitare, parteneriatelor interne și externe 2025-2030

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	01. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin diversificarea strategiilor de comunicare extra instituțională	Colaborarea cu C.C.D. Dolj, U.M.F. Craiova, Universitatea din Craiova organisme abilitate în vederea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin cursuri și programe de perfecționare și formare continuă, realizarea în parteneriat de activități curriculare, extracurriculare	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri sociali	Permanent	Perfecționarea cadrelor didactice; realizarea de programe și proiecte educative în parteneriat	Directori Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți Administrator financiar	Toate cadrele didactice vor parcurge cel puțin un program de formare sau perfecționare,



	Colaborarea cu C.J.R.A.E., Jandarmeria, Poliția de proximitate, Direcția antidrog, O.N.G.-uri etc., în vederea asigurării unui mediu școlar sigur, prevenirea fenomenului de violență școlară, reducerea absenteismului și abandonului școlar		Permanent	Formarea și educarea elevilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, formarea comportamentului etic, moral civic.	Lipsa actelor antisociale manifestate de elevi
	Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului educativ al părinților și îmbunătățirea performanței școlare a elevilor		Permanent	Realizarea unui parteneriat viabil școală părinți	Reducerea absenteismului și abandonului școlar

		<p>printr-o comunicare permanentă, flexibilă (email, scris, lectorate cu părinții) despre rezultatele școlare, legislația școlară, activitățile și proiectele educative, proiectele europene</p> <p>Implicarea cadrelor didactice și elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Craiova prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Ziua școlii” - „Ziua porților deschise” - „Târgul ofertelor școlare” - acțiuni de voluntariat ale 		<p>Modular/ an școlar</p>	<p>Creșterea vizibilității școlii în comunitate</p>		<p>Creșterea fluxurilor de elevi</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	--------------------------------------

2	<p>O2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră</p>	<p>Realizarea în comun a orelor de Consiliere și orientare în parteneriat cu voluntari: studenți, medici, psihologi, antreprenori, experți în diferite domenii. -Achiziționarea, confecționarea, accesarea și promovarea de material didactic specific orelor de orientare profesională și consiliere în carieră</p>	<p>Echipa managerială Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilierul școlar Profesorii diriginți</p>	<p>Permanent</p>	<p>Realizarea de acțiuni comune și de proiecte de colaborare</p>	<p>Directori Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilier școlar Diriginți</p>	<p>Creșterea inserției socio-profesionale a elevilor școlii</p>
---	--	---	--	------------------	--	--	---

3	O3. Promovarea unei educații favorabile incluziunii	<p>- Încurajarea învățării colaborative, reciproce, a schimbului de experiență și de bună practică, a învățării prin proiecte</p> <p>-Realizarea prezentări, panouri, planse, pagini web, materiale didactice care sa promoveze incluziunea</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p> <p>Părinți</p> <p>Parteneri proiect</p>	Permanent	<p>Formarea elevilor în spiritul toleranței, valorilor democratice, non-discriminării, respectării drepturilor fundamentale</p>	<p>Directorii</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>-Implementarea unor proiecte de parteneriat cu ONG-uri de profil care vizează dezvoltarea competențelor interculturale, a valorilor democratice și respectarea drepturilor fundamentale și a mediului, non-discriminare, interacțiune pozitivă</p>
---	---	---	---	-----------	---	--	---

4.	04. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea partenerilor europeni în vederea implementării proiectelor Erasmus+ , e-Twinning axa KAI ȘI KA2 - Elaborarea și implementarea de proiecte inițiate de MEC (ex. SmartLab) 	Echipa managerială Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri proiect	Anual	Formarea elevilor în spiritul valorilor europene. Îmbunătățirea inserției socio-profesionale a absolvenților școlii postliceale	Directorii Responsabilul de proiecte europene	Nr. proiecte europene implementate Creșterea inserției socio-profesionale a elevilor școlii postliceale pe piața europeană a muncii
----	---	---	--	-------	--	---	--

3.3.5. Programul de dezvoltare a bazei materiale 2025-2030

Nr. crt.	Obiective	Acțiuni	Resurse umane	Termen	Rezultate așteptate	Responsabili	Indicatori de performanță
1.	O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare și cele din finanțare europeană pentru dezvoltarea bazei tehnico-materiale a școlii	Achiziționarea mat didactic IT (calculatoare pentru un laborator de informatică unde sunt calculatoare vechi și uzate moral și 2 copiatoare color performante pentru examenele naționale	Echipa managerial Informatician Adm. de patrimoniu Administrator financiar Reprezentanți Primărie	2026	Asigurarea condițiilor optime pt. desfășurarea procesului instructiv educativ: - echipament IT funcțional, de actualitate	Director Administrator financiar	Achiziționarea a 30 de calculatoare pentru laboratorul de informatică 2 copiatoare performante
		Achiziționare materiale didactic de specialitate, carti pt. laboratoare ,sali de demonstrație, sala de sport, biblioteca din finanțare de la	Echipa managerial Bibliotecar Cadre did. de specialitate Adm. de patrimoniu Administrator.	2025-2030	- mat. didactice de specialitate corespunzătoare standardelor de pregătire profesională -laboratoarele de specialitate, salile de	Director Administrator financiar	-dotarea lab de farmacie-chimie cu substanțe -dotarea cabinetului de kintoterapie cu o combina pentru

	bugetul de stat și autofinanțare	financiar Reprezentanți Primărie		demonstratie, biblioteca, prin dotare, sa ofere posibilitatea atingerii si indeplinirii standardelor de pregătire profesională, necesare formarii competențelor profesionale necesare integrării absolvenților pe piata muncii	electroterapie -dotarea salilor de demonstratie cu material didactice sanitare -îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii cu carti de specialitate
	Achiziționarea mobilier școlar pentru laboratoarele de informatică	Echipa managerial Administrator de patrimoniu Administrator financiar Reprezentanți Primărie	2027-2030	-asigurarea coditiilor ergonomice de studiu	Achiziționare mobilier școlar pentru laboratoarele de informatică
	Reabilitarea corpului principal	Reprezentanți Primărie	2027-2028	Asigurarea confortului termic necesar desfasurarii	Obținerea de finanțare de la Consiliul Local

					2025-2030	procesului instructiv- educativ Asigurarea securității elevilor în spațiul școlar Asigurarea condițiilor igienico- sanitare	Director Administrator financiar Administrator de patrimoniu	și finalizarea lucrărilor în intervalul de timp propus Spații școlare igienizate Instalația termică, electrică, sanitară- funcționale
2.	O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare	Reparații curente și igienizarea tuturor spațiilor de învățământ, cămin, cantină	Personal nedidactic	2025-2030	2025-2030	Îmbunătățirea bazei didactico-materiale a LCL	Director Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Administrator financiar	Venituri de cel puțin 30000 lei/an Dotarea cu materiale didactice (carti, computere, copiatoare performante), amenajarea spațiului din curtea școlii

	avantajului competitiv al instituției	unității de învățământ Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ	Anual	Oferta educațională realizată	Directorul Comisia pentru Curriculum	oferite de serviciile furnizate
Obiectivul 3: <i>Promovarea ofertei școlare a instituției</i>	Realizarea unei oferte educaționale dinamice în concordanță cu nevoile și resursele existente Obținerea acordurilor din partea cadrelor didactice și al reprezentantului legal elevilor minori, respectiv al elevilor majori ca imaginea acestora să apară în	Managerul unității de învățământ Comisia pentru curriculum Comisia diriginților		Ofertă obținute	Diriginții	Numărul de acorduri încheiate

			Managerul unității de învățământ Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Comisia de proiecte și programe educaționale	Oferta școlară cunoscută	Managerul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru promovarea imaginii unității de învățământ Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare		Liste activități derulate Număr materiale promoționale Baza de date
Obiectivul 4: Promovarea activității educative și a proiectelor unității de învățământ	Identificarea acțiunilor relevante pentru promovarea imaginii instituției Colectarea datelor referitoare la rezultatele obținute	Managerul unității de învățământ Comisia pentru promovarea imaginii	Anual	Activitatea educativă cunoscută	Managerul unității de învățământ Responsabilul Comisiei pentru promovarea		

	în cadrul activităților educative Realizarea de materiale promoționale (pliante, broșuri, etc) Popularizarea și diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade și proiecte, ca exemple de bună practică	unității de învățământ Comisia de proiecte și programe educaționale			imaginii unității de învățământ Coordonatorul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Numărul campaniilor derulate
Obiectivul 5: Realizarea de campanii de informare a publicului țintă în vederea atragerii de noi potențiali	Redactarea conținutului pentru materialele informative print și online (pliante, broșuri, afișe, site-uri); Tipărirea/realizarea	Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ- informatician Managerul unității de	Anual	Public țintă informat	Directorul Informaticianul unității de învățământ	

	beneficiari și diversificării ofertei de servicii educaționale	materialelor informative (pliante, broșuri, afișe, roll-up, etc) Distribuirea și expunerea materialelor informative	învățământ Departamentul contabilitate			
--	--	--	---	--	--	--

PARTEA 4: IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Prioritatea 1	Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și creșterea performanței școlare
Prioritatea 2	Dezvoltarea resursei umane prin cursuri și programe de perfecționare.
Prioritatea 3	Îmbunătățirea infrastructurii Liceului Charles Laugier și dezvoltarea bazei didactico-materiale
Prioritatea 4	Colaborarea cu partenerii economici /educaționali din țară și Uniunea Europeană în vederea dezvoltării competențelor profesionale în vederea integrării pe piața muncii
Prioritatea 5	Promovarea unei politici de marketing care să crească vizibilitatea Liceului Charles Laugier în comunitatea locală

ANEXA I

Planul operațional 2025-2026

	<p>Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și creșterea performanței școlare</p>
<p>Prioritatea I</p>	<p>Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și creșterea performanței școlare</p>
<p>Obiectiv</p>	<p>❖ Scăderea numărului de absențe/elev și creșterea promovabilității la bacalaureat</p>
<p>Tintă</p>	<p>❖ Scăderea numărului de absențe /elev în anul școlar 2025-2026 comparativ cu anul școlar 2024-2025</p> <p>❖ Îmbunătățirea randamentului școlar prin diminuarea nr. de elevi corigenți /cu situația neîncheiată , abandon în anul școlar 2025-2026 comparativ cu anul școlar 2024-2025</p> <p>❖ Creșterea numărului de elevi în olimpiadele și concursurile școlare de specialitate sau cele incluse în CAEJ/CAEN</p> <p>❖ Promovabilitatea la bacalaureat în 2026- peste 80% și pastrarea procentului de 100% la examenele de absolvire la nivelul postliceal sanitar</p>
<p>Context</p>	<p>❖ Desfasurarea cursurilor presupune un parteneriat solid conducere, profesori (diriginți), elevi, părinți care să conducă la soluții viabile privind participarea elevilor la cursuri și implicarea lor în obținerea performanțelor școlare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imbinarea metodelor de predare clasice cu cele de predare moderne , utilizând baza didactico-materială a școlii (dotarea IT, dotarea lab/ salilor de demonstrație), platformele educaționale - sprijinirea profesorilor și elevilor cu material didactic IT de predare , învățare și evaluare (laptopuri, tablete) - îmbunătățirea motivației a elevilor de a participa la concursurile școlare și extracurriculare <p>❖ Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat peste 80% prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea cadrelor didactice în pregătirea suplimentară a elevilor, conform unui program stabilit la nivel de disciplină atât pentru remedierea lacunelor cât și pentru performanță la olimpiade și concursuri școlare,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Monitorizarea numărului de absențe și elaborarea unui plan de acțiune al fiecărui diriginte în vederea reducerii nr. de absențe / abandonului școlar	Scaderea nr. de absențe cu 10% față de anul precedent Rata de abandon scăzută –sub 1% Rata repetenței scăzută –sub 1% Ponderea mediilor generale între 7-10, peste 80% Cresterea promovabilității la bacalaureat la peste 80% Obținerea de premii la concursuri școlare și extrascolare	13 August 2026	Directori Diriginții	ISJ Dolj	Costuri necesare pentru logistica de specialitate (internet, birotică, IT, Xerox)	Fonduri bugetare
Dezvoltarea unui parteneriat viabil cu Comitetul reprezentativ al părinților /clasa/scoala în vederea combaterii absenteismului școlar și creșterii randamentului școlar		Iunie 2026	Directori Diriginții	CP-LCL		
Identificarea elevilor care îndeplinesc condițiile de acordare a burselor școlare (merit, sociale, CES)		Octombrie – noiembrie 2025	Diriginții Membrii comisiei pentru burse școlare	Consiliul local MEC	Cuantumul burselor	Fonduri bugetare
Inițierea de programe de consiliere școlară pentru prevenirea absenteismului și creșterea randamentului școlar		Iunie 2026	Consilierul școlar	ISJ Dolj CJRAE-Dj	Costuri pentru logistica de specialitate	Fonduri bugetare
Popularizarea concursurilor școlare și extrascolare în vederea motivării elevilor pentru participare și realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor performanți		Permanent	Coordonator de proiecte și programe educative Cadre didactice	MEC SJ Dolj ONG-uri	Costuri pentru logistica de specialitate	Fonduri bugetare



Realizarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor cu rezultate slabe la învățatura dar și a celor capabili de performanță	Conform planificării	Director adjuncț responsabil comisiilor de pregătire pentru bacalaureat și concursuri școlare	Costuri pentru logistica de specialitate	Fonduri bugetare
<u>Prioritatea 2</u> Dezvoltarea resurselor umane prin cursuri și programe de perfecționare.				
Obiectiv	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formarea, dezvoltarea profesională și adaptarea cadrelor didactice pentru predarea cu mijloace și materiale IT ❖ Sprijinirea cadrelor didactice pentru înscrierea și promovarea definitivatului/gradelor didactice ❖ Formarea și dezvoltarea personalului didactic auxiliar /responsabililor de comisii de specialitate /nedidactic, în domeniul postului ocupat/responsabilităților comisiilor, în conformitate cu reglementările legale în vigoare 			
Țintă	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 50 % din cadrele didactice titulare, suplinitoare, detașate , asociate, cuprinse în cel puțin 1 program de formare profesională ❖ Participarea cadrelor didactice care nu posedă cunoștințe necesare de accesare și folosire platformelor on-line, la sedințele de tutoriat, în acest sens ❖ Promovarea examenelor pentru def/grade didactice de către toți profesorii înscriși ❖ Înscrierea la cursuri de specialitate în domeniul postului ocupat, în concordanță cu reglementările legale, de către personalul didactic auxiliar/nedidactic 			
Context	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cadre didactice debutante/asociate care nu au formare pe didactica și metodică predării ❖ Cadre didactice debutante/asociate care au nevoie de mentorat ❖ Asigurarea condițiilor pentru înscrierea la definitivai/grade didactice ❖ Legislație în continuă schimbare 			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Organizarea unui curs, de perfecționare acreditat de CCD, în domeniul didacticii și metodicii de predare, în unitatea școlară	Participarea cadrelor debutante/asociare în procent de peste 50%	Iunie 2026	Directori Responsabil comisie de perfecționare	CCD Dolj	Contravaloarea cursului/prograului	Fonduri bugetare
Organizarea de tutoriale în vederea accesării și folosirii platformelor educaționale on-line	Participarea cadrelor didactice care au cunostințe lacunare IT	Octombrie 2025	Informatician			
Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la mobilitățile din cadrul proiectelor Erasmus+	Îmbunătățirea procesului instructiv educativ	Iunie 2026	Director Responsabilul cu proiectele europene	Scolile partener proiectele Erasmus+	Costuri necesare pentru mobilități	Fonduri europene
Schimbul de bune practici la nivelul comisiilor pe arii curriculare/cercurilor pedagogice /comunitate locala	Organizarea a unui simpozion județean și a unui simpozion interjudețean pentru cadrele didactice	Februarie- iunie 2026	Directori Resp. com. metodice	Școlile partener	Costuri necesare pt. logistica de specialitate	Fonduri extra-bugetare
Facilitarea înscrierii la def/gradele didactice a profesorilor care îndeplinesc condițiile necesare	Promovarea examenelor de def/gr. didactice	Iunie 2026	Directori Resp. com.de perfecționare Cadre didactice	ISJ Dolj	Costuri necesare pt. logistica de specialitate	Fonduri bugetare/ extra-bugetare

Participarea pers. did.auxiliar/responsabilii de comisie /nedidactic la cursuri de formare in domeniul postului/responsabilitatilor	Formarea personalului unitatii , conf legislatiei, in specialitatea postului	August 2025	Directori Responsabilii de comisie/ compartimente	Organizatii specializate din comunitatea locala	Costuri percepute/curs de formare	Fonduri bugetare
Prioritatea 3 Imbunătățirea infrastructurii Liceului „Charles Laugier” și dezvoltarea bazei didactico-materiale						
Obiectiv	❖ Modernizarea LCL din punct de vedere a infrastructurii și dotării (utilități, echipamente didactice,) care să faciliteze predarea – învățarea - evaluarea					
Tintă	❖ Achiziționarea de echipamente didactice IT destinate elevilor și profesorilor în laboratoarele de informatică ❖ Achiziționarea de mobilier ergonomic specific pentru laboratoarele de informatică ❖ Achiziționarea unor copiatoare performante ❖ Achiziționarea cărților de specialitate și a softurilor educaționale					
Context	❖ Echipamente depășite moral în laboratoarele de informatică ❖ Mobilier vechi în laboratoarele de informatică ❖ Necesitatea copiatoarelor performante pentru că am devenit centru de examen la bacalaureat ❖ Necesitatea îmbogățirii și actualizării fondului de carte și a achiziționării de softuri educaționale ❖ Necesitatea refăcerii stocurilor de consumabile pentru sălile de demonstrație în predarea curentă și la examenele de absolvire					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Analiza stadiului privind situația infrastructurii și a bazei didactico-materiale a unității de învățământ	Raport administrator de patrimoniu/resp. comisiei de	Octombrie 2025	Echipea managerială	CL Primarie	-	-

Dotarea cu mobilier a laboratoarelor de informatică	Achiziționarea de mobilier școlar	August 2026	Echipele manageriale Administrator financiar	Consiliul Local	300000lei	Surse bugetare și extrabugetare
Achiziționarea materialelor igienico-sanitare necesare curățenței și dezinfectiei unității școlare Execuția lucrărilor de igienizare, dezinfectie, dezinsectie	Condiții igienico-sanitare în parametrii corespunzători prevăzuți de legislație	August 2026	Echipele manageriale Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Primăria	25.0000 lei	Resurse bugetare și extrabugetare
Prioritatea 4						
Obiectiv						
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborarea cu partenerii economici /educaționali din țară și Uniunea Europeană în vederea dezvoltării competențelor profesionale în vederea integrării pe piața muncii ❖ Crearea și dezvoltarea unui parteneriat eficient între angajatori (spitale/farmacii) din mediul de stat și privat și prestatorul de servicii educaționale –LCL ❖ Dezvoltarea cooperării Liceului Charles Laugier cu instituțiile de formare din UE, prin proiecte europene Erasmus+, în vederea dobândirii de către elevi și cadre didactice de competențe cheie, recunoscute la nivel european ❖ Închirierea de acorduri de parteneriat între LCL și agenții economici (spitale /farmacii) unde elevii școlii postliceale sanitare să-și desfășoare stagiul clinic ❖ Derularea celorlalte proiecte Erasmus+ din acreditarea aflată în curs de implementare cât și alte proiecte europene ❖ Depunerea de noi candidaturi pentru proiecte Erasmus+, în special la nivelul postliceal 						
Tintă						

Context	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborare destul de dificila cu agenți economici din cauza numărului mare de solicitări pentru stagiile clinice ale studenților și ale altor elevi de la școli particulare postliceale, care finanțează agenții economici (spitale, clinici private, centre de recuperare, cămine pentru persoane vârstnice, farmacii) ❖ Oportunitatea de a fi în acreditare Erasmus+ din anul 2023 ❖ Valorificarea experienței europene în pregătirea profesională a viitorilor asistenți medicali, elevi ai școlii și deschiderea pieței muncii către Europa ❖ Oportunitatea de a obține granturi europene de către școală pentru formarea elevilor și profesorilor prin accesarea proiectelor Erasmus+. 					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul așteptat	Data până la care trebuie finalizat	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Identificarea agenților economici (spitale, clinici, centre de recuperare, cămine pentru persoane vârstnice, farmacii) de stat sau din mediul privat unde elevii să poată desfășura stagiile clinice	Încheierea de contracte de colaborare în domeniul invatamantului clinic pentru toți anii de studiu/calificare profesionala	Octombrie 2025	Echipe managerială	DSP - Dolj	Costuri cu echipamente de birotica/TT /Xerox	Fonduri extrabugetare
Implementarea proiectelor Erasmus+ din acreditare cât și alte proiecte pe axa KA121-SCH sau KA122-VET	Realizarea activităților/mobilizărilor prevazute de aplicatia de candidatură în condițiile actuale de pandemie	August 2026	Echipe de proiect	Unitati de invatamant din UE Unități sanitare din UE	Costurile prevazute pentru activitati in formularul de candidatura	Fonduri europene

Depunerea candidaturii pentru noi proiecte europene Erasmus +	Cel puțin 1 proiect Erasmus + câștigat pe VET	Februarie – iunie 2026	Echipe de proiect	ISJ Dolj	Costuri cu echipamente de birotică/IT /Xerox	Fonduri bugetare și extrabugetare
Depunerea candidaturii pentru Școala europeană		Martie-august 2026	Directorii Responsabilul de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Responsabilul de proiecte europene	ISJ Dolj	Costuri cu echipamente de birotică/IT /Xerox	Fonduri bugetare și extrabugetare
Prioritatea 5 Promovarea unei politici de marketing care să crească vizibilitatea Liceului Charles Laugier în comunitatea locală						
Obiectiv	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dezvoltarea unui schimb informațional diversificat între Liceul Charles Laugier și diverși actori sociali (media, unități școlare, agenți economici, ONG-uri) care să faciliteze mediatizarea ofertei educaționale în comunitatea locală ❖ Întărirea culturii organizaționale a Liceului Charles Laugier prin educarea elevilor în spiritul valorilor morale/civice/democratice, respectarea drepturilor omului, cunoașterea perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, românești și universale 					



postliceala, organizarea Zilei porților deschise, participarea școlii la Targul ofertelor școlare	unitatii școlare în comunitatea locala.	școlii				
Proiectarea calendarului activităților extracurriculare, al Săptămânii Verde și Școlii Altfel în urma consultării elevilor, ținând cont de logistica de specialitate a școlii și de oportunitățile care decurg din colaborarea cu instituțiile locale	Implicarea unui semnificativ de elevi în activitățile extracurriculare proiectate la nivelul școlii	Director adjunct Consilier educativ	Octombrie 2025	ISJ Dolj CJRAE Dolj IPJ Dolj	Costuri cu elemente de IT/biroatică /Xerox,	Fonduri bugetare și extra bugetare
Încheierea programelor de parteneriat cu instituțiile comunității locale, ONG-uri în vederea organizării activităților extracurriculare	Parteneriate educationale încheiate cu instituțiile comunității locale /ONG-uri în vederea desfășurării acestor activități	Directori Consilier educativ	Iunie 2026	Comitetul consultativ al părinților	Costuri cu elemente de IT/biroatică /Xerox,	Fonduri bugetare și extra bugetare
Reeditarea revistelor școlii: liceu, postliceala	2 numere din revista școlii Premii la concursuri extracurriculare	Consilier Educativ Cadre didactice	Iunie 2026	Consiliul Elevilor	Costuri cu elemente de IT/biroatică /Xerox	Fonduri bugetare și extra bugetare
Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografie)	desfășurate în școala sau pe plan local, regional, național	Colectivul de redacție	Iunie 2026	ONG-uri	Costuri cu elemente de IT/biroatică /Xerox	Fonduri bugetare și extra bugetare
Organizarea de concursuri intrașcolare și extracolare pentru elevi		Cadre didactice de specialitate	Iunie 2026	Palatul copiilor	Costuri cu elemente de IT/biroatică /Xerox	Fonduri bugetare și extra bugetare



PARTEA 5: MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

5.1. Monitorizarea și evaluarea la nivel de echipă

Monitorizarea la nivel de echipă presupune ca personalul școlii să:

- să monitorizeze implementarea acțiunilor cuprinse în PAS;
- să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul planificat ;
- să raporteze periodic managerilor progresul înregistrat prin evaluare;
- să revină asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și să le revizuiască în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizarea la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de **monitorizarea la nivel de management**.

Această activitate presupune participarea managerilor, cât și a membrilor Consiliului de Administrație al școlii, prin:

- delegarea de sarcini (pentru: directorul adjunct și responsabilii de comisii metodice) și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corectarea procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analizarea greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare;

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii. Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;

- echilibrare de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;
- implicarea responsabililor de comisii metodice în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire școală postliceală și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

5.2. Monitorizarea internă

Nr. crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Elaborarea și afișarea PAS	Directorii Comisia de elaborare a PAS	Ianuarie	Produsul final	Fișe de apreciere	Criteriile de realizare a PAS
2.	Elaborarea Ofertei educaționale a LCL	Directorii Consilierul educativ	Martie/ an școlar	În baza de date a comisiei pentru curriculum	Fișe de evaluare a propunerilor CDS	Nr. CDS-urilor
3.	Obținerea performanței școlare prin participarea la concursuri și olimpiade școlare, promovabilitatea BAC și absolvire	Directorii Responsabil comisia pentru pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Anual	În baza de date a comisiei pt. pregătirea concursurilor/ olimpiadelor școlare și a examenelor naționale	Fișe de monitorizare a pregătirii pentru performanță Rapoarte de analiză	Nr. participanți Nr. premii obținute Procentul de promovabilitate
4.	Proiecte de parteneriat educațional/	Directorii Consilierul educativ	Lunar	În baza de date a comisiei pentru proiecte și	Rapoarte de analiză	Nr. parteneriate încheiate

	cu agenții economice, în derulare sau în pregătire	Consilierul școlar		programe educative		
5.	Proiectele cu finanțare europeană, în derulare sau în pregătire	Directorii Responsabili de proiecte	În timpul derulării proiectului	În baza de date a unității	Fișe de evaluare activități proiect	Nr. proiecte în derulare
6.	Imaginea LCL reflectată în mass-media	Directorii Responsabil comisia cu imaginea școlii	Lunar	În baza de date a comisiei pentru imaginea unității	Situații statistice	Nr. articole în presă, apariții TV, postări pe site-ul școlii
7.	Formarea și perfecționarea resursei umane	Directorii Responsabil comisia de perfecționare	Anual	În baza de date a comisiei pentru perfecționare	Fisă de monitorizare perfecționare/formare	Nr. cadre didactice, didactice auxiliare, nedidactice înscrise
8.	Starea de funcționalitate a echipamentelor IT, mat. didactice , a corpurilor de clădiri	Directorii Administratoru I de patrimoniu Administratoru I financiar	Săptămân al	Registru de evidență a reparațiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente
9.	Modernizarea bazei materiale	Directorii Administratoru I de patrimoniu Administratoru I financiar	Anual	Registru de evidență a investițiilor	Analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru investiții

5.3. Monitorizarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Dolj, CCD Dolj, MEC, ANPCDEFP, Consiliul Local Craiova.

5.4. Evaluarea internă

Nr crt.	Acțiunea	Responsabil	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Calitatea procesului instructiv-educativ	Directori Responsabil CEAC	Octombrie/ an școlar	RAEI	Statistici Rapoarte Chestionare	Nr. cadre didactice formate, perfecționate Nr. premii concursuri școlare Procentele de promovabilitate an școlar/ BAC/absolvire Distribuția mediilor școlare Rata absenteismului Inserția socio-profesională
2.	Programele de consiliere psihopedagogică realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Directori Consilierul școlar	Anual	În baza de date a consilierului școlar	Chestionare Fișe de evaluare	Nr. de elevi consiliați Nr. de părinți consiliați Nr. parteneri sociali implicați în proiect
3.	Proiecte și programe educative realizate	Directori Consilier educativ	Anual	În baza de date a comisiei pentru proiecte și	Chestionare Fișă prezență Mapa proiectului	Nr. elevi, cadre didactice participante Nr. parteneri

				programe educative	(program, materiale informative etc.)	sociali implicați în proiect
4.	Proiecte cu finanțare europeană realizate	Directori Responsabil de proiect	Anual	În baza de date a comisiei pentru proiecte și programe europene	Chestionare Fișe de evaluare Portofoliul proiectului: materiale realizate pentru activitățile proiectului, materiale diseminate	Nr. elevi, cadre didactice participante în activitățile proiectului Nr. parteneri în proiect Nr. produse ale proiectului realizate Nr. activități de diseminare Nr. articole/emisiuni TV realizate
5.	Realizări ale LCL reflectate în presa locală	Directori Responsabil comisia pentru promovarea imaginii școlii	Anual	În baza de date a comisiei pentru promovarea imaginii școlii	Articole în presă Știri despre activitățile LCL la TV locală	Nr. articole pozitive în presa locală Nr. apariții TV locală
6.	Situația spațiilor școlare	Directori Administrator Administrator financiar	Anual	În baza de date a școlii	Informări și rapoarte de activitate Fișe de monitorizare și control	Creșterea/ scăderea cheltuielilor de întreținere
7.	Situația investițiilor efectuate pentru modernizarea bazei materiale	Directori CA Administrator financiar	Anual	În baza de date a comp. contabilitate	Rapoarte Procese verbale de recepție	Nr. echipamente didactice achiziționate Nr. lucrări de reparații/modernizare

5.5. Evaluarea externă

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Dolj, ARACIP, MEN, ANPCDEFP, Consiliul Local.

Cuvânt de încheiere

Prin strategia propusă pentru perioada 2025- 2030, prin țintele alese și programele propuse pentru implementarea strategiei, echipa de proiect are convingerea că va garanta succesul deoarece:

- Va folosi eficient resursele disponibile;
- Va fi orientată către performanță;
- Acceptă schimbarea ca factor de progres;
- Va fi deschisă tuturor partenerilor educaționali, identificând grupurile de interese capabile să interacționeze constructiv cu școala;
- Va aplica un management creator, stimulat și participativ, având la bază spiritul de echipă și încrederea în reușită.

TOATE ACESTEA ...

**PENTRU O ȘCOALĂ
EUROPEANĂ**

Nr. 2757/23.10.2025
Aprobat CA/23.10.2025

**Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a Liceului Charles Laugier Craiova,
eficiența internă și externă 2024-2025**

Nr. crt.	Aspecte vizate	Indicator	Analiza
1.	Prezentarea detaliată a PAS; Diagnoza, corelarea cu planurile de dezvoltare locale și regionale	Aprecierea corectă a analizei existente în PAS 2020-2025 cu privire la calitatea procesului educațional oferit de instituția de învățământ	<p>Liceul „Charles Laugier” este o unitate de învățământ cu o tradiție de peste 100 de ani în învățământul doljean, profilul sanitar păstrându-l de la înființare până în prezent, școala oferind servicii educaționale pentru nivel liceal (profil real și umanist) și postliceal (domeniu sănătate și asistență pedagogică).</p> <p>Pentru a se evidenția contribuția acestei școli în formarea a zeci de generații de absolvenți în domeniul sanitar, în anul 1995 a primit denumirea de Grupul Școlar „Charles Laugier”, după numele celebrului medic și om de știință Charles Laugier care a trăit pe meleaguri doljene.</p> <p>Această școală a oferit dintotdeauna un învățământ de calitate grație unui corp profesoral specializat (profesori/specialiști în domeniu), axat pe performanță și unei dotări corespunzătoare pentru aplicațiile practice (laboratoare de fizică, chimie, informatică, farmacie, radiologie, săli de demonstrații). Oferta educațională a variat în timp oferind specializările cerute de piața muncii, în prezent existând 3 specializări la liceu (Științe ale naturii, Matematica-informatica, Filologie) și 4 la postliceală (AMG, AMF, AMR, BFKT). Un accent deosebit s-a pus pe relațiile de parteneriat cu agenții economici (spitale, farmacii, aziluri de bătrâni) în vederea desfășurării stagiilor clinice pentru învățământul postliceal și perfecționarea</p>

		<p>cadrelor didactice. În vederea dezvoltării competențelor profesionale și lingvistice la elevi și pregătirii lor pentru ocuparea unui loc de muncă în țară sau în Uniunea Europeană, în cei 4 ani, Liceul „Charles Laugier” a câștigat și implementat, proiecte Erasmus+ (5 liceu și 1 postliceală) și proiectul SmartLab.</p> <p>O parte însemnată din veniturile extrabugetare din învățământul postliceal cu taxă au fost și sunt canalizate pentru modernizarea și dotarea sălilor de demonstrație, a laboratoarelor de specialitate, pentru creșterea siguranței elevilor (sisteme de supraveghere video) și dotarea cabinetelor metodice SI a salilor de clasa cu echipament IT. Logistica necesară, împreună cu munca, seriozitatea și competența cadrelor didactice i-au condus pe elevii liceului la rezultate bune la concursuri și olimpiade, procent între 75%-87,21% la BAC și 100% la absolvire. Fluctuația numărului de clase între 27 -31 în care au fost cuprinși 839- 721 de elevi demonstrează că Liceul „Charles Laugier” oferă un învățământ modern, flexibil, centrat pe nevoile elevilor și deschis pentru Europa.</p> <p>Toate aceste valori au fost luate în considerare la construirea strategiei manageriale și, mai ales, acestea au fost considerate repere în oferta educațională.</p> <p>Analiza PEST(E) și SWOT a fost gândită cu simț critic, scoțând în evidență contextul socioeconomic în care se dezvoltă unitatea de învățământ, dar și punctele tari, cele slabe, oportunitățile și amenințările care caracterizează fiecare categorie de resurse existente în școală. În urma analizelor și cercetărilor efectuate, s-a realizat PAS pentru o perioadă de 4 ani, care să evidențieze și să valorifice mai eficient cultura organizațională, resursele umane, materiale și financiare, trasând direcții de acțiune strategică formulate clar, realiste și realizabile pentru perioada 2020-2025.</p> <p>Analiza s-a efectuat de către echipa de întocmire PAS având în componență</p>
<p>Aprecierea corectă a analizei de tip PEST(E) și SWOT existente în PAS 2020-2025</p>		



directorii, membrii Comisiei de Asigurare a Calității și ai Consiliului de Administrație, cadre didactice cu experiență, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor din rapoartele de activitate semestrială/ anuală la nivel de comisii metodice, departamente și unitate școlară, date statistice (populație școlară, mișcarea elevilor, rezultate concursuri, examene naționale), analiza execuției bugetare pentru anul 2024, PRAI SI PLAL, legislația în vigoare.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socioeconomici, conjuncturali și politici îi au asupra activității unității școlare. Planul de Acțiune al Școlii a avut în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

În cazul analizei PEST(E), s-au analizat toate aspectele (economice, sociale, politice și ecologice) din perspectiva mediului local în care se dezvoltă unitatea de învățământ. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografiere exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice PAS-ul în scopul maximizării rezultatelor. Permanent s-au avut în vedere indicatorii de performanță stabiliți de legislația în vigoare privind asigurarea calității în educație.

		<p>1.Cunoașterea și prezentarea corectă a viziunii și misiunii unității de învățământ existente în PAS</p>	<p>Analiza celor două categorii de indicatori a fost obiectivă, dând posibilitatea echipei manageriale să abordeze o strategie de marketing și educațională, care a permis realizarea ținutelor strategice și a obiectivelor propuse în proporție de peste 80%.</p> <p>VIZIUNEA: Liceul „Charles Laugier” Craiova are următoarea viziune: „Realizarea și dezvoltarea procesului de învățământ în scopul creării unor servicii educaționale de calitate, în vederea satisfacerii beneficiarilor serviciilor educaționale (directe și indirecte)”. Viziunea Liceului „Charles Laugier” Craiova răspunde tuturor așteptărilor beneficiarilor, partenerilor educaționali direcți și indirecti, comunități locale și societății, prin formarea absolvenților la standardele actuale ale unui învățământ modern și de calitate, capabili să accedă la un loc de muncă pe piața europeană a muncii</p> <p>MISIUNEA Liceului „Charles Laugier” Craiova derivă din viziunea adoptată și urmărește realizarea acesteia în timp, pe componente, promovând un învățământ deschis, flexibil, incluziv și competitiv.</p> <p>Școala noastră trebuie să devină o mare familie, un al doilea „acasă”, pentru toți elevii noștri; o familie în care fiecare să fie educat în spiritul valorilor reale, al respectului și cunoașterii, spre formarea sa ca învingător în viață.</p> <p>Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.</p>
2.	<p>Prezentarea detaliată a PAS-2020-2025: componenta strategică</p>	<p>2.Analizarea și aprecierea corectă a ținutelor strategice formulate în PAS 2020-2025</p>	<p>În PAS-ul întocmit pentru perioada 2020-2025 echipa managerială a identificat mai multe probleme și, ținând cont de acestea, și-a stabilit cinci ținte strategice. Aceste ținte au contribuit la întărirea și dezvoltarea culturii organizaționale, dezvoltarea unității de învățământ și realizare unui învățământ liceal și postliceal performant.</p> <p>PAS-ul este rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât</p>

		<p>experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal. Echipa a dat expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și părinților privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din Liceul „Charles Laugier” la exigențele standardelor europene.</p> <p>Țintele identificate răspund la întrebările: „Unde vrem să ajungem?”, „Ce valori ne susțin?”, „Unde ne aflăm?”, „Ce schimbări se impun?”, „Cine sunt beneficiarii schimbărilor propuse?”, „Cum vom reuși să le realizăm?”</p> <p>Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului „Charles Laugier” Craiova, în perioada 2020-2025, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT și PEST(E):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Scăderea numărului de elevi/numărului de clase la liceu și la școala postliceală;</i> 2. <i>Absenteism și dezinteres pentru pregătirea profesională și finalitatea studiilor;</i> 3. <i>Slaba reprezentare a liceului la concursuri și olimpiade școlare de specialitate</i> 4. <i>Interesul crescut al elevilor pentru participarea în proiectele educative școlare și extrașcolare, europene (Erasmus+);</i> 5. <i>Societate și sistem educațional în continuă schimbare, care necesită motivarea, implicarea și adaptarea personalului școlii la aceste schimbări;</i> 6. <i>Uzura morală și fizică a bazei materiale.</i> <p>T1. REGÂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICAȚIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE.</p>
--	--	--

			<p>să facem corecțiile necesare (corelație economică și financiară) pentru atingerea țințelor și scopurilor propuse.</p> <p>Procesul de monitorizare și evaluare a PAS-ului a fost asigurat de întreaga echipă de elaborare prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea procedurilor de monitorizare a țințelor; - Întâlniri și ședințe de informare și analiză, feed-back; - Discuții cu cadrele didactice și elevii asupra schimbărilor care au avut loc în procesul de predare – învățare – evaluare; - Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale; - Prezentarea rapoartelor semestriale/anuale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație despre starea învățământului în unitate - Revizuire periodică și realizarea corecțiilor necesare. <p>Pentru ca activitatea de monitorizare și evaluare să fie eficientă, a fost stabilit „programul activităților de monitorizare și evaluare”</p>
3.	Componenta operațională: Programe de dezvoltare multianuale/ Planuri operaționale anuale	<p>Proiectarea programelor de dezvoltare în funcție de cele patru domenii funcționale/grupuri țință/rezultate așteptate</p> <p>Formularea în concordanță cu strategia din PAS a obiectivelor specifice</p> <p>Alegerea activităților de atingere a obiectivelor specifice.</p> <p>Stabilirea corectă a responsabilitățile,</p>	<p>Programele de dezvoltare aferente PAS-2020-2025 au fost concepute pe cele patru domenii funcționale. Pentru fiecare domeniu funcțional au fost operaționalizate țințele strategice, stabilindu-se: acțiunile, rezultatele așteptate, termenele, responsabilitățile și indicatorii de realizare.</p> <p>Pentru realizarea țințelor strategice stabilite au fost identificate obiective specifice realizabile pentru perioada de viață a PAS 2020-2025</p> <p>În PAS și ulterior în planurile operaționale anuale au fost stabilite pentru fiecare domeniu de activitate și țință strategică activități specifice care să contribuie la realizarea obiectivelor specifice ale țințelor strategice.</p> <p>Analizând planurile operaționale anuale, se poate constata că pentru fiecare acțiune propusă în funcție de țința strategică și domeniul de referință au fost stabilite responsabilitățile echipei manageriale și ale tuturor factorilor implicați în activitatea educațională din unitatea de învățământ.</p>

	<p>Propunerea termenelor realiste de finalizare a activităților.</p> <p>Identificarea în mod corect resursele necesare.</p> <p>Stabilirea în mod realist indicatorii de performanță.</p> <p>Monitorizarea și evaluarea programelor de dezvoltare/planurilor operaționale anuale</p>	<p>Pentru fiecare activitate propusă au fost stabilite termene realiste de finalizare (lunar, anual, semestrial), iar pentru activitățile care presupun o dată fixă de realizare a fost menționată aceasta.</p> <p>Ținând cont de specificitatea unității de învățământ, resursele financiare au fost cele alocate conform normelor financiare în vigoare, prin autofinanțare dar au fost identificăm și alte resurse extrabugetare pentru realizarea anumitor activități pentru interesul elevilor.</p> <p>Indicatorii de performanță au fost stabiliți pentru fiecare activitate propusă, aceștia fiind justificați cu dovezi concrete.</p> <p>Planurile operaționale, ca și PAS-ul au fost permanent monitorizat și evaluat prin activități derulate de membrii echipei manageriale, membrii comisiei CEAC, dar și prin feedback-urile obținute atât de la elevi, cât și de la părinți (prin chestionare directă, scrisă și prin sugestiile formulate de Consiliul elevilor și Consiliul Reprezentativ al părinților). Activitatea a fost monitorizată permanent de reprezentanții I.S.J Dolj, ai Primăriei Municipiului Craiova, ai Comunității locale (rapoartele inspecțiilor efectuate de aceștia, fișe de evaluare individuală și interviuri).</p>
--	---	--

Analiza gradului de îndeplinire a obiectivelor specifice tintelor strategice PAS-2020-2025

TI. REGĂNDIREA STRATEGIILOR COMUNICĂTIONALE ALE LICEULUI CA PRESTATOR DE SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE.

01. Comunicare intra și extra instituțională deschisă, constructivă care să crească interesul personalului școlii și al membrilor comunității locale pentru valorile reale care stau la baza culturii organizaționale a Liceului „Charles Laugier”.

Aspecte pozitive îndeplinite în cadrul obiectivului

- utilizarea concretă și eficientă a resurselor umane din unitatea școlară concretizată în funcționarea eficientă a comisiilor metodice/compartimentelor (secretariat, financiar –administrativ), prin îndeplinirea responsabilităților /atribuțiilor
 - cuprinderea în poportie de peste 90% a cadrelor didactice/didactice auxiliare/nedidactice în comisii specifice, pe criterii de competitivitate și creativitate
 - accesul 100% la informațiile privitoare la legislația specifică învățământului, solicitărilor partenerilor educaționali(minister/ ISJ/ comunitatea locală) a actorilor educaționali, prin dotarea cabinetelor (directorilor, secretariat, contabilitate, financiar)/bibliotecă/cabinete metodice cu internet, calculatoare, imprimare, fax, telefon, actualizarea panourilor și avizierelor, săutului școlii
 - comunicarea eficientă a echipei manageriale cu personalul școlii/elevi/parinti prin diverse canale de comunicare:verbal, electronic, participarea la sedintele de lucru din cadrul comisiilor / compartimentel ,Consiliului elevilor, sedintele cu părintii precum și informarea acestora cu privire la ROI , hotărârile CP, CA
 - evaluarea și dezvoltarea sistemului calitatii educatiei la nivelul liceului , concretizat în aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională, revizuirea anuală a documentelor din portofoliu CEAC, crearea procedurilor specifice fiecarui punct de lucru din unitate
 - evaluarea pozitivă a activității unității școlare prin inspecțiile tematice/de specialitate anuale și Evaluarea externă pentru acreditarea calificărilor AMR/AML/BFKT din anul școlar 2020-2021
 - aplicarea obiectivă a criteriilor de evaluare și promovare în carieră , având ca rezultat calificativul „Foarte Bine „, obținut de tot personalul școlii în perioada 2020-2025 precum și promovarea examenelor de promovare a treptelor profesionale de către administrator de patrimoniu,biblioteca, muncitori(3)
 - comunicarea permanentă, deschisă și transparentă cu ISJ Dolj, CCD Dolj, Primăria, Consiliul Local , concretizată în:
1. crearea unui climat de muncă stimulantiv (6 profesori și adm. financiar au obținut gradatii de merit)
 2. implicarea tuturor cadrelor didactice titulare, suplinitoare sau detașate în comisii la nivel local/județean pentru organizarea examenelor naționale(BAC/Absolvire) concursuri și olimpiade școlare
 3. obținerea performanței școlare (procentul de absolvire la Bacalaureat cuprins între 61,82%-87,62 și 100% la absolvire postliceală)

4. îmbunătățirea baze materiale :instalatia termică schimbată în proporție de 100% în corp școală/ instalatia electrică funcțională , mobilier școlar(banci, scaune) schimbat în proporție de 40%, material didactic de specialitate/IT actualizat, datorită uzurii morale și fizice, în salile de demonstrații /laboaratoare , reabilitare cantină (s-au realizat reparatii interioare și exterioare , s-a achiziționat plită și hotă), reabilitare sala de sport, realizarea studiului de fezabilitate și a proiectului tehnii în vederea schimbării centralei termice

-dezvoltarea comunicării externe a Liceului Charles Laugier cu agenții economici prin încheierea parteneriatelor de colaborare în vederea desfășurării practicii elevilor școlii postliceale (4 spitalele, 2 farmacii.) Căminul de bătrâni Craiova, Complexul Sfanta Maria din cadrul DSP- Craiova, cu instituții din comunitatea locală (Politia, Jandarmeria, CJRAE, Centrul Antidrog, Biblioteca județeană, muzee, UMF-Craiova, Universitate) prin încheierea parteneriatelor de colaborare în domeniul activităților extracurriculare, cu școli /unități sanitare din spațiul european în vederea desfășurării proiectelor Erasmus+(6)

-întărirea coeziunii membrilor organizației , prin participarea acestora la evenimente ce definesc tradițiile și obiceiurile școlii :Ziua liceului (9noiembrie), sarbătorile de Crăciun și Paște, Balul bobocilor, Balul absolvenților

Aspecte considerate ca neindeplinite în cadrul obiectivului și care necesita rezolvare într-un viitor apropiat

- intensificarea colaborării cu Primăria și Consiliul Local în vederea reabilitării fațadei exteioare a corpului principal –școala, asfaltarea curții școlii și a terenului de sport, schimbarea centralei termice, schimbarea mobilierului școlar în camin și școala (60%)
- intensificarea colaborării cu CCD Dolj în vederea accesării cursurilor de formare în domeniul predării-învatării-evaluării on-line, de către cadrele didactice cu abilitații limitate în utilizarea tehnologiei IT
- largirea sferei de colaborare cu mediul privat medical în vederea dezvoltării parteneriatelor de colaborare pentru desfășurarea stagiilor practice la școala postliceala

02. Armonizarea ofertei școlare cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii, în vederea creșterii fluxurilor de elevi și îmbunătățirea inserției profesionale.

Aspecte pozitive îndeplinite în cadrul obiectivului

- realizarea ofertei școlare a unității școlare 2020-2025 s-a realizat în urma unui studiu de piață, cuprinzând 3 specializări liceu(științe ale naturii, matematica-informatica ,filologie,) și 4 calificări pstliceală (asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de la, asistent medical de balneofiziochinet terapie și recuperare, asistent și asistent medical de radiologie);
- realizarea 100% a claselor primite prin proiectul planului de școlarizare la buget, la școala postliceala s-a susținut în fiecare an examen de admitere pentru calificările AMG, AMF și BFKT

-s-a realizat o ofertă educațională dinamică și coerentă , reflectată printr-un curriculum la decizia școlii diversificat,menit să satisfacă nevoia de

formare a tinerilor (ex. la postliceală s-a introdus pentru studiu limba italiană), proiecte și programe cu caracter cultural, artistic, sportiv, care promovează diversitatea culturală și valorificarea tradițiilor, spiritul democrației europene, regăsite în portofoliul consilierului educativ și com. metodice

-între 50%-60% din absolvenții de liceu/promotie sunt cuprinși într-o formă de învățământ postliceal sau universitar; între 8%-17% din absolvenții de liceu/promotie s-au angajat

-între 4%-10,82% din absolvenții de postliceală sunt angajați într-o unitate medicală din țară; între 1,1% s- 2% sunt angajați într-o unitate medicală din UE; între 4,4%-8,5% își continuă studiile în mediul universitar.

Aspecte negative din cadrul obiectivului

-la nivel liceal se remarcă tendința națională spre învățământul profesional și tehnic în detrimentul învățământului teoretic, scăderea populației școlare, care a avut ca efect scăderea numărului de clase de la 4/an de studiu la 2/an de studiu, pentru anii școlari 2017-2018/2018-2019

- în anul școlar 2014-2015 s-a scolarizat 1 clasă științe sociale ;deși cererea pentru specializarea “Științe sociale” este mare în rândul elevilor de clasa a VIII-a, nu s-au mai scolarizat elevi în această specializare din 2015-2016 până în prezent deoarece numărul claselor primare prin Planul de scolarizare s-a diminuat constant

-din 2015-2016 se constată o scădere a numărului de clase la postliceală, buget și taxa, datorat concurenței școlilor particulare, scăderea interesului pentru calificarea asistent medical de farmacie, asistent medical de laborator ;

-lipsa locurilor de muncă în sistemul sanitar românesc , scoase la concurs , care să faciliteze inserția absolvenților pe piața muncii

T2. DEZVOLTAREA UNUI MEDIU CONCURENȚIAL CA PREMISĂ A ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANTELOR ȘCOLARE

01. Creșterea autonomiei profesionale, stimularea inițiativei personale și implicarea în actul decizional

02. Asigurarea egalității de șansă, motivarea și stimularea elevilor pentru îmbunătățirea performanței școlare.

03. Realizarea programelor de consiliere psihopedagogică în parteneriat cu C.I.R.A.E. Craiova

Aspecte îndeplinite în cadrul obiectivelor

-realizarea proiectării riguroase a conținuturilor din programele curriculare, la începutul fiecărui an școlar , regăsiți în portofoliile comisiilor metodice

-realizarea testării inițiale , analiza datelor și realizarea planurilor remedial, regăsiți în portofoliile comisiilor metodice

- folosirea la capacitate maximă a laboratoarelor/salilor de demonstrații , conform graficelor , regăsite în portofoliile comisiilor metodice
- elaborarea bazei de date cu privire la evaluarea elevilor: teste formative, teste sumative și a planificării lucrărilor semestriale/de modul, regăsită în portofoliul comisiilor metodice
- elaborarea la nivel de disciplină/calificare a auxiliarelor didactice(ghiduri, culegeri de probleme, suporturi de curs)-regasite la biblioteca
- realizarea simulării examenelor de bacalaureat/absolvire, analiza rezultatelor și întocmirea planului de măsuri remediale-regasite în portofoliile comisiilor metodice
- elaborarea tematicii probelor practice/scrise și a bibliografiei în vederea examenului de absolvire la școala postliceală -regasite în portofoliile comisiilor metodice
- folosirea materialului IT din dotarea școlii (calculatoare, videoproiectoare) în vederea diversificării strategiilor didactice de predare -invățare
- achiziționarea de material IT (videoproiectoare, leptopuri, imprimante, multifuncționala, calculatoare, rețea wireless) performant și crearea laboratorului multimedia folosit în activitatea la clasă , activitățile extracurriculare
- asigurarea materialelor consumabile de specialitate în salile de demonstrații/Laboratoarele de farmacie, radiologie în vederea desfășurării activității practice prin achiziționarea acestora de la furnizori/donații (cabinete medicale, cabinete de kineto, cabinete de laborator)
- realizarea sedintelor/întâlnirilor periodice cu părinții elevilor în liceu în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar ,
- realizarea ROI , popularizarea lui în rândul personalului școlii/elevi/părinți , regăsit și pe saitul școlii
- obținerea avizelor și autorizațiilor de funcționare , conform legislației în vigoare , regăsite în portofoliul administratorului de patrimoniu
- asigurarea securității împotriva acțiunilor antisociale prin sistem de supraveghere video, interfon la intrare în școală și internet, sistem de pază la ambele porți
- realizarea parteneriatelor de colaborare cu Poliția de proximitate și Jandarmeria și desfășurarea de acțiuni de prevenire și combatere a violenței, delinvenței juvenile, traficului de persoane și consumului de droguri/alcool-regasite în portofoliul consilierului educativ
- respectarea normelor de protecție și securitate în muncă de angajați /elevi , reliefate de constatările organelor de control abilitate prin procese verbale aflate în portofoliul directorului
- respectarea normelor PSI reliefate de constatările organelor de control abilitate prin procese verbale aflate în portofoliul comisiei de PSI
- realizarea simulărilor de incendii/calamități naturale(cutremure, inundații) și instruirea personalului școlii și a elevilor cu privire la comportamentul acestora în situațiile mai sus menționate, cnform planificărilor semestriale , regăsite în portofoliul comisiei PSI
- realizarea de proiecte și programe educative în colaborare cu parteneri sociali din comunitate la nivel local/județean/național , în care se au fost antrenati elevii din liceu/postliceală (participarea elevilor din liceu fiind în proporție de 100%, a celor de la postliceală fiind mai slabă , din motive obiective -program încărcat, care se desfășoară cu precădere dupăamiaza, foarte mult stagiu practic) , regăsite în portofoliul consilierului educativ

-participarea elevilor (liceu/postliceală) la concursuri școlare la nivel județean, regional, unde au obținut premii/mentii : Concurs județean „Armonia naturii în pericol”(loc.I/II/III)-2017,2018,2019, Concurs județean „Sanătatea pacientului (locI)-2016, Concurs județean „Cu viața mea apăr viața”(locI/II/III)-2017,2018,2019, Concurs județean „Evreii și Holocaustul”(locIII)-2016. , Simpozionul regional de proiecte științifice ale elevilor „ Gustă Știința”, ediția a X-a(loc I/II/III)-20, Concursul interdisciplinar „ Cultură și civilizație în România”9(loc.I/II), Concursul județean "Nursingul – știință și vocație"-2019(loc I/II/II), concursul județean "Sărbătoarea lalelelor" desfășurat la Biblioteca franceză(locI)-2019, locul al III-lea la Concursul National de creație în limba engleză „Art with fiction and poetry” 2018, Mențiune obținută de elevii Cărmăzaru Alin Ionuț și Cotoi Marius Florin la Olimpiada de istorie, etapa județeană, -2019, Elevii Ciucea Monica, IX A și Cocosila Alexandru, X A au obținut premiul II respectiv premiu de participare în cadrul Competiției tineretii din data de 23 nov.2019, Premiul I, obținut de eleva Cîrciumaru Iuliana, clasa a XII-a A, la Simpozionul Internațional "Universul Științelor" Ediția a IX-a, la Universitatea "Vasile Pogor" din Iași, Elevul Răduică Denis, de la clasa a IX-a B, locul II la faza locală a Olimpiadei de limba engleză etc-regăsite în portofoliul consilierului educativ;

- în perioada 11 martie 2020 – 12 iunie 2020 activitățile s-au desfășurat online;a, datorita pandemiei cu virusul SARS COV 2;au fost folosite pentru predare-învățare-evaluare următoarele platforme și aplicații:

- Google Classroom pentru toate clasele de liceu;
- Google Meet pentru orele de teorie/practică.
- Edmodo pentru clasele de postliceală-informatica liceu;
- Aplicația Whastapp pentru anunțarea rapidă a diverselor informații;
- Aplicația MedSoft ca aplicație practică online de cabinet medical-informatica postliceala;
- Aplicația Zoom.

-realizarea consilierii elevilor pentru carieră prin teme abordate la dirigenție, regasite în portofoliile profesorilor diriginți

-consiliere psihopedagogică , de orientare profesională , activitate de constientizare a valorilor etice, morale, dezvoltarea sentimentelor de toleranță, incluziune socială,nondiscriminare , realizată de către consilierul școlar în parteneriat cu CJRAE Dolj, :

- Proiect educational „Comunicare și dezvoltare personală”
- Proiect educational „Consilierea și educarea carierei elevilor”
- Proiect educational „Educație pentru sănătate, educație pentru viață”
- Proiect educational „Prevenirea și combaterea actelor de violență din mediul școlar”
- Proiect educational „Prevenirea și combaterea abandonului școlar”
- Programul de consiliere Stop Bullying-ului “O școală fără bullying”



- "Ziua internațională a toleranței" în cadrul implementării proiectului Erasmus+, "Le monde de la femme, la femme dans le monde";
 "Abuzul psihologic asupra tinerilor" în cadrul proiectului educațional " Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor".
 -urmărirea traseului socioprofesional al elevilor prin colaborarea cu OJFM/OAMMR Dolj/UMF Craiova/Universitatea Craiova regăsit în portofoliul CEAC

Aspecte care trebuie îmbunătățite

- numărul absentelor a rămas destul de mare la nivel de școală (în medie 40 absente /elev la licee și în medie 33 absente/elev la postliceala) iar rata abandonului la liceu s-a menținut constantă la 0,3%, acest lucru se explică prin slaba comunicare a unor părinți cu școala, familii dezorganizate sau părinți plecați la muncă în străinătate; numărul absentelor trebuie redus sub 15% și abandonul școlar la liceu sub 0,1%
- rata de abandon la postliceală se menține destul de ridicată , în medie 7% , explicabilă prin dificultăți materiale (pentru elevii de la taxa) , serviciu , plecare la muncă în străinătate, printr-o mai bună colaborare elevi-cadre didactice , aceasta trebuie adusă sub 1%
- slabă participare a elevilor la olimpiade și concursuri de specialitate din calendarul MEC, explicabilă prin interesul scăzut pentru pregătire suplimentară de specialitate iar la postliceală nu se regăsește în calendar olimpiadă pe calificari; intensificarea pregătirii de specialitate cu elevii capabili de performanță și obținerea de premii la aceste concursuri
- rata de promovabilitate BAC, fluctuanta în ultimii 4 ani , între 77,19%-71,93%; trebuie ridicată și menținută peste 80% , prin intensificarea pregătirii atât în cadrul programului ROSE cat și suplimentar



T3. PERFECȚIONAREA RESURSEI UMANE ÎN SCOPUL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE, ÎN CONTEXTUL UNEI SOCIETĂȚI DINAMICE, INFORMAȚIONALĂ.

01. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice/didactice auxiliare și nedidactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă.

Aspecte pozitive, îndeplinite în cadrul obiectivului

Perfecționarea cadrelor didactice reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operational). La nivel funcțional, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de convertire practică a finalităților de sistem (ideal, scopuri ale educației) în obiective angajate în cadrul procesului de învățământ, în mediul școlar și extrașcolar. La nivel structural, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de valorificare deplină a tuturor resurselor pedagogice (informaționale, umane, didactico-materiale, financiare) existente la nivel de sistem și de proces. La nivel operational, perfecționarea personalului didactic vizează stimularea capacităților pedagogice și sociale de proiectare, realizare, dezvoltare și finalizare a activităților specifice procesului de învățământ (lecții, cursuri, seminarii, lucrări practice, ore de dirigenție; activități extrașcolare/cu: elevii, cadrele didactice, părinții, alți reprezentanți ai comunității educative; activități: manageriale, metodice, de asistență psihopedagogică și socială, de orientare școlară și profesională, de consiliere etc.), în condiții optime, corespunzător contextului intern și extern existent, pe termen scurt, mediu și lung.

Formarea continuă, prin diferite forme și programe s-a realizează în unități de învățământ, în centre de examen pentru acordarea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice și prin furnizorii de formare (ISI, CCD, instituții de învățământ superior și alte instituții abilitate pentru pregătirea și perfecționarea personalului didactic).

Activitatea de formare continuă trebuie să fie centrată pe obiective specifice dezvoltării competențelor psihopedagogice și metodice în specialitate, teoretico-metodologice, practic-acționale și constructiv-creatoare.

Formarii continue a cadrelor didactice din Liceul Charles Laugier s-a realizat prin:

-perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice realizate la nivelul unității de învățământ , în catedre și/sau comisii metodice și în activități ale cercului pedagogic.ex. Activitate online dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei 20 martie 2020, prof.Ciocan Nicoleta, Liceul Charles Laugier in parteneriat cu Liceul Tehnologic Special « Beethoven » au pus in practica proiectul educativ de educatie financiară « Economii mari din activitati mici »-2019, Activitate dedicata de Zilei Internaționale a Toleranței, 16 noiembrie 2019, activitățile organizate în cadrul proiectului european Erasmus+ Le monde de la femme, la femme dans le monde in care Liceul „Charles Laugier”-2019/2020 ,

etc

-perfecționarea curentă prin participare la simpoziioane, sesiuni de comunicări, cursuri: ex. curs desfasurat la nivelul unitatii scolare "Bune practice in formarea competentelor specificeelevilor din invatamantul preuniversitar prin implementarea metodelor traditionale si modern"- CCD Dolj la care au participat 25 cadre didactice -2018, curs Manager proiect organizat de CRFPA Dolj-participare prof. Obretin Jeni, Prof.Panea Ludmila ,prof. Gachi Loredana, prof. Raduica Simona curs CRED-organizat de CCD Dolj -2020-participare prof. Chimie Obretin Jeni,prof. Serban Claudia , Curs online 02.03.2020 - 10.04.2020 TOTVET – Preparing Tutors for Work Based Learning au participat următoarele cadre didactice: Panea Ludmila, Ploac Corina, Bădele Livia, Bădică Violeta, Gachi Loredana, Giurcă Mihaela, Răduică - Ciocea Veronica Simona, Vieru Doina, participare Masa rotunda nationala „Limbile moderne pe coordonate europene”, februarie 2020 prof.Nicolae Olivia, Simpozion National “Asigurarea succesului scolar prin parteneriat scoala-familie”, decembrie-ianuarie 2020 –prof. Ciocan Nicoleta , Conferinta interjudeteana *Valorificarea activitatilor educative in formarea competentelor elevilor, in prevenirea abandonului/ absenteismului scolar*, februarie 2020-prof. Bosceanu Diana , Conferința Națională – Zilele Mondiale a Zonelor Umede din cadrul proiectului cultural educativ Muzeul Olteniei Craiova – 04.02.2020, profesor Enculescu Mirela,, etc

- perfecționarea prin definitivare în învățământ și acordarea gradelor didactice: in perioada 2016-2020 au sustinut si promovat definitivatul in invatanant -5 cadre didactice; 3 au sustinut si promovat examenul de gradul didactic II si 9 au sustinut si promovat gradul didactic I , I cadru didactic a obtinut titlul stiintific de doctor I filologie

La portofoliul com. metodice, com. de perfectionare se regasesc dovezile tuturor formelor de perfectionare desfasurata la nivelul uitatii scolare

Aspecte care trebuie imbunatatite

-participarea personalului didactic asociat(medici, prof. de nursing) la cursuri de firmare in domeniul didacticii predarii-invatarii-evaluarii

-participarea personalului didactic cu abilitati limitate in folosirea dispozitivelor IT de predare on-line , la cursuri de perfectionare in domeniul didacticii predarii –invatarii-evaluarii in medul virtual

02. Asigurarea climatului stimulativ în vederea creșterii calității procesului instructiv educativ.

Aspecte pozitive, indeplinite in cadrul obiectivului

Evidențiem consecvența profesorilor în abordarea centrată pe obținerea de performanțe a conținuturilor învățării, performanțe măsurate periodic în conformitate cu metodologia de evaluare și remarcate în rezultatele testărilor predictive, formative și sumative, confirmându-se o calitate sporită a actului didactic, comparativ cu anii școlari precedenți, aspect obiectivat în achizițiile, capacitățile, competențele, atitudinile

elevilor.

Obiective specifice urmărite în monitorizarea procesului didactic privind atingerea performanțelor școlare:

- dezvoltarea competențelor conform standardelor profesionale
- disponibilitate la responsabilizarea elevilor
- implicarea elevilor în realizarea unei varietăți mai mari de teme pe referate și completarea bibliografiei cu materiale noi în domeniu;
- crearea unui climat calm și relaxat pe parcursul orelor și stabilirea unei relații de comunicare foarte bună cu clasa
- alocarea unui număr suficient de ore pentru temele propuse asigurându-se obținerea feedback-ului din partea clasei la sfârșitul fiecărei ore dar și pe parcursul ei.
- utilizarea metodelor de evaluare tradiționale și moderne.

Permanent cadrele didactice au avut în vedere notarea nimicică a elevilor și furnizarea de feed-back elevilor în privința progresului și regresului școlar asigurând transparența criteriilor și procedurilor de evaluare și încurajând autoevaluarea.

Pe baza rapoartelor completate ale cadrelor didactice, în anii școlari 2016-2020 , se pot descrie următoarele concluzii:

- parcurea programei s-a realizat integral, cu respectarea curriculum-ului și a planificărilor calendaristice depuse.
- elevii au fost încurajați și susținuți pentru participarea la concursuri și simpozioane școlar și extrascolare pe teme de specialitate
- elevii de postliceala au fost încurajați și susținuți să participe la stagii practice(postliceala) în țări precum Italia-2018, prin proiect Erasmus +, în scopul dezvoltării cunoștințelor teoretice dobândite în școală, pentru îmbunătățirea inserției socio-profesionale
- elevii de liceu au fost încurajați și susținuți să participe la implementarea proiectelor Erasmus+ (5) în scopul dezvoltării abilităților de comunicare, lingvistice
- peste 85% din medii situându-se peste 8 la postliceala și peste 70% din medii situându-se peste 8 la liceu
- rata de promovabilitate anuală la liceu peste 98% și la postliceala peste 95%
- rata de promovabilitate BAC peste 71% și 100% la absolvire-ostliceala

Aspecte care trebuie îmbunătățite

- accesarea de proiecte Erasmus+ pentru elevii de la postliceala (axa KAI)
- creșterea și menținerea ratei de promovabilitate BAC peste 80%

T4. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCALĂ ȘI SPAȚIUL EUROPEAN.

- O1. Creșterea și diversificarea parteneriatelor educaționale și a parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării și educării tinerilor în spiritul dezvoltării personale și profesionale, comportamentului etic, moral, civic.**
- O2. Accesarea și implementarea proiectelor cu finanțare externă**

Aspecte pozitive, îndeplinite în cadrul obiectivelor

-s-a realizat atragerea comunității locale în protocoalele de colaborare , proiectele educative desfasurate in perioada 2016-2020 : ex. "Fiecre copil contează"-organizatia Salvati copiii, „Împreună pentru o sănătate mai bună”-Asociația pentru Sănătate, educație și familie Dolj, „Pompieri, prietenii nostri”, -ISU Oltenia Dolj, „Spune nu violenței!” -Sectia 1 Politie Dolj, „ Viitorul începe azi” -ITM, CJRAE-Dolj, „Sănătatea este lucrul cel mai de preț” - Crucea Roșie Română , filiala Dolj , Nivea Like Yourself - Highlight Agency SRL , Informat Conștient și protejat! 2017-2018- Centrul regional de prevenire , evaluare și consiliere antidrog Craiova , Combaterea delincvenței juvenile - Gruparea de Jandarmi Mobilă ,, Frații Buzești” Craiova , etc-regăite în portofoliul consilierului educativ

-s-a realizat atragerea mediului economic în protocoale de colaborare pentru desfasurarea stagiului practic pentru elevii scolii postliceale sanitare : Spitalul Județean de Urgență Craiova, Spitalul Municipal Filantropia Craiova, Spitalul de neuropsihiatrie Craiova, Spitalul de boli infectocontagioase Victor Babes Craiova, Spitalul CFR Craiova , Farmaciile Catena, Sensib/Cynara/, Căminul de bătrâni Craiova, Complexul Sfanta Maria din cadrul DSP-Craiova

-în perioada 2016-2020 s-au derulat 5 proiecte Erasmus + la nivel liceal și 1 proiect Ersmus + la nivel postliceal și postliceal, „Il y a 100 ans la Grande Guerre regards croises ...” Unison s nos coeurs sans frontieres ,, *PE-ARLS (Peer Education, Active and Reflective Learning Strategies), Le monde de la femme, la femme dans le monde* “, “Activate Critical Thinking-from media literacy to digital literacy against discrimination” , „Dezvoltarea competentelor profesionale ale asistenților medicali în context european” , , regasite in portofoliul com. de proiecte europene

-la nivel de clasă /scoală s-au realizat lectorate cu părinții în fiecare an scolar /semestru , dar s-a constatat o participare desul de redusă a părinților la aceste întâlniri si în general în viața școlii, motivată de lipsa timpului, plecare la muncă în stănatate, rezidența în mediul local ; profesorii diriginți au comunicat cu părinții prin întâlniri directe, telefonice, email, postă, activitatea de comunicare cu părinții regasindu-se în portofoliile diriginților

O3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Liceului „Charles Laugier” în comunitate

-s-a realizat promovarea ofertei școlare în cadrul activităților extrascolare desfasurate în parteneriat cu școli și institutii ale comunitatii locale , la

- activitățile de formare profesională (cercuri pedagogice, mese rotunde, simpozioane , conferințe , etc)
 - s-a realizat promovarea ofertei scolare în școli generale și licee, în presa locală și la TV local, în mediul on-line(saiatul școlii ,face-book, email, etc), pe saitul școlii, la panourile și avizierile din școală, în revistele școlii, s -a realizat publicitate în tranvaie.
 - în fiecare an școala participă la Târgul ofertei scolare organizat de ISJ în colaborare cu OJFM, organizează „Zilele porților deschise” pentru elevii de școli gimnaziale și licee
 - documentația de promovare a ofertei scolare se regăsește în portofoliul com. de promovare a imaginii școlii, compartimentul contabilitate
- Aspecte care trebuie îmbunătățite**
- parteneriatul familie-școala dezvoltat
 - diversificarea parteneriatelor de colaborare cu mediul sanitar privat

frigorifica, frigider pentru probe, obiecte de gatit/servit masa)

- s-a achiziționat uscătoare de mâini pentru grupurile sanitare, dispenser pentru dezinfectanți(amplasate în școala, cantina , caminul școlar, săli de demonstrații) , material pentru reparatii curente interioare și exterioare, material pentru curatenie, dezinfecție și dezinsecție
- s- achiziționat masina de spalat și stație de calcat pentru spalatorie
- s-a schimbat canalul termic în totalitate în corp-școală și la cantină

Aspecte care trebuie îmbunătățite

- dotarea laboratoarelor de informatică cu calculatoare, cele vechi fiind uzate moral
- achiziționarea de softuri de specialitate, necesare predării
- achiziționarea a două copiatoare performante pentru examenele naționale
- reabilitarea corpului de clădire principală a școlii

Probleme identificate

1. Societate și sistem educațional în continuă schimbare. Motivarea și adaptarea elevilor și personalului școlii la aceste schimbări, în special la digitalizarea procesului de predare-invatare-evaluare ;
2. Absenteism, abandon, lipsa motivării pentru studiu și carieră;
4. Lipsa abilităților de viață ale tinerilor și a spiritului competițional;
5. Coerența și prioritățile relațiilor de parteneriat și a proiectelor de cooperare europeană, pentru dezvoltarea formării profesionale , lingvistice în vederea adaptării viitorilor absolvenți pe piața muncii;
6. Uzura morala și fizica a bazei didactico-materiale a unitatii scolare și adaptarea ei la noile tendințe de digitalizare a metodelor de predare-invatare-evaluare .

Astfel, pentru diminuarea sau înlăturarea problemelor menționate, se vor menține aceleași tinte strategice pentru perioada 2025-2030 și se va elabora strategia de dezvoltare a Liceului Charles Laugier , cuprinsa în P.A.S-2025-2030.

Director,

Prof. Luminita-Filofteia GEORGESCU



Director,

Prof. Georgescu Luminita-Filofteia

